



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒  
เรื่อง นโยบาย จุดเน้น ประเด็น ตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่ว่า  
“เป็นองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและ  
ทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน” และสนองต่อทิศทางการพัฒนา  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถี  
คุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ  
อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และ  
ตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย  
จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ได้รับทุนการศึกษา  
เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพ  
ตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ  
ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตลอดจนเด็กที่มีความเสี่ยง  
ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต  
มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี โดยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  
หรือ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยเฉพาะ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาสในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งใน  
ระบบ นอกระบบ หรือ รูปแบบอื่น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ หรือ  
องค์กรอื่น

## ๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจและมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีคุณลักษณะ ทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ผู้เรียนมีความรู้คุณลักษณะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่หลักสูตรขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา และระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนเองชื่นชอบ มีศักยภาพและถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร ใช้พื้นที่อำเภอ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนา เช่น ก.ต.ปน. อ.ก.ต.ปน. สมาคม ชมรม หรือ เครือข่ายภายนอก

๓.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยมีมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติและยึดมั่นในค่านิยมองค์กร

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา พ้นจากภัยพิบัติ หรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

**จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒**

ผลลัพธ์คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษา เป็น SMART Student

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
ทักษะ (Skills ; S)	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้
	๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นสร้างนวัตกรรมได้
	๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา
	๕.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
<b>คุณธรรม (Moral ; M)</b>	๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้นไป -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรักงาน สู้งานทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จระดับดีขึ้นไป -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีระดับดีขึ้นไป
	๗.พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย และรับผิดชอบ	จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น คนดี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อระดับดีขึ้นไป
	๘.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีขึ้นไป -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีอีสานระดับดีขึ้นไป
<b>ผลสัมฤทธิ์ (Achievement ; A)</b>	๙.พัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนางานทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๑๐.การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
		-จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น
	๑๑. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	-จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น
การอ่านการเขียน (Reading & Writing; R )	๑๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	-จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ -จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่คิดคำนวณได้ ตามเกณฑ์
	๑๓. พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการรู้เรื่อง การอ่าน รู้เรื่อง คณิตศาสตร์ รู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
การทำงานเป็นทีม Teamwork & Leadership ; T)	๑๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ(ทีม) -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถในการเป็นผู้นำ
	๑๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือแตกต่างด้านความคิด -จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถปรับตัวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
	๑๖. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเจรจาต่อรองและไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง	-จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง ไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง

### แนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นจุดเน้น

แนวทางหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุถึงผลลัพธ์ ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นพัฒนาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชั้นเรียน หรือห้องเรียน และผู้เรียน เช่น

๑. กระบวนการบริหาร
๒. กระบวนการนิเทศการศึกษา
๓. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการ โครงงาน หรือกิจกรรม
๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. วิธีการ รูปแบบ เทคนิคเฉพาะ
๘. โครงการตามนโยบายการจัดการศึกษา
๙. บูรณาการหรือผสมผสาน
๑๐. การวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. อื่น ๆ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายบวร เทศารินทร์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒