

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับวิถีอีสาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาในสังกัดทุกระดับเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

### เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับวิถีอีสาน บนพื้นฐานความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากล จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสรณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และปลอดภัย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
6. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยให้พื้นที่อำเภอ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเป็นฐาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้กลไก ก.ต.ป.น. อ.ก.ต.ป.น. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ค่านิยมองค์กร

องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ งานสัมฤทธิ์ผล พัฒนาคัดคน ทุกคนตรวจสอบได้

### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยดำเนินการตามกลยุทธ์ ดังนี้

- |              |  |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ             |
| กลยุทธ์ที่ 2 | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ      |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์                   |
| กลยุทธ์ที่ 4 | การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา                  |
| กลยุทธ์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ที่ 6 | การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา                 |

## เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

**เป้าหมาย 1.1** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

**เป้าหมาย 1.2** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**เป้าหมาย 1.3** สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักการของเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**เป้าหมาย 1.4** ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด-19 ฝุ่น PM 2.5 และอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**เป้าหมาย 1.5** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

**เป้าหมายที่ 1.6** หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

## **กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมายที่ 2.1** ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

**เป้าหมายที่ 2.2** ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษาด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

**เป้าหมายที่ 2.3** ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

**เป้าหมายที่ 2.4** ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1–6) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด 3 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

**กลยุทธ์ที่ 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมายที่ 3.1** หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร

**เป้าหมายที่ 3.2** ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าหมายที่ 3.3** สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ 3.4** สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**เป้าหมายที่ 3.5** สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.6** สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

**เป้าหมายที่ 3.7** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.8** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**เป้าหมายที่ 3.9** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.10** ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

**เป้าหมายที่ 3.11** ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ 3.12** เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

**เป้าหมายที่ 3.13** สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**เป้าหมายที่ 3.14** สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

**เป้าหมายที่ 3.15** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

**เป้าหมายที่ 3.16** สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

**เป้าหมายที่ 3.17** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

**เป้าหมายที่ 3.18** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรม การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ สร้าง นวัตกรรม เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.19** สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

#### **กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**เป้าหมายที่ 4.1** จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน

ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

**เป้าหมายที่ 4.2** อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ



**เป้าหมายที่ 4.3** ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

**เป้าหมายที่ 4.4** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมายที่ 4.5** สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คุรุภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 4.6** สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

### เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

### เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

## กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมายที่ 6.1** โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

**เป้าหมายที่ 6.2** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

**เป้าหมายที่ 6.3** หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 6.4** หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

**เป้าหมายที่ 6.5** หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น

**เป้าหมายที่ 6.6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 6.7** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

**เป้าหมายที่ 6.8** หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น