

คู่มือ



# การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒  
ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน  
(Performance Agreement : PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### คำนำ

ตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และแผนปฏิบัติการราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) ส่วนที่ ๑ บทนำ ๒) ส่วนที่ ๒ ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓) และส่วนที่ ๓ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการดังกล่าวที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ .....	๑
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน .....	๑
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	๒
ขอบเขตของการดำเนินงาน .....	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	๒
ส่วนที่ ๒ กรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) .....	๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) .....	๗
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....	๑๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) .....	๑๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ .....	๑๗
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) .....	๑๘
มาตรฐานการศึกษา .....	๒๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ .....	๒๔
ส่วนที่ ๓ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา .....	๔๐
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา .....	๔๐
แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา .....	๔๑
รูปแบบและส่วนประกอบสำคัญของแผนปฏิบัติการ .....	๔๒
บรรณานุกรม .....	๔๘
ภาคผนวก .....	๔๙
คณะทำงาน .....	๙๕

## สารบัญญัตราง

เรื่อง	หน้า
๒.๑ แสดงตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ .....	๑๙
๒.๒ แสดงตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน .....	๑๙
๒.๓ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ .....	๒๐
๒.๔ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา .....	๒๑
๒.๕ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	๒๕
๒.๖ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	๒๘
๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา .....	๓๐
๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	๓๔

## สารบัญญภาพ

เรื่อง

หน้า

๓.๑ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ..... ๔๑



# ส่วนที่ ๑

## บทนำ



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๒๕๔๖, ๒๕๔๖:๑๙) ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำ**แผนปฏิบัติการ**ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัด ของหน่วยตรวจสอบภายใน พบว่า สถานศึกษา**ขาดความเข้าใจในแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ครบถ้วน** นอกจากนี้ยังพบว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและไม่มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยการจัดทำคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ขอบเขตของการดำเนินงาน

### ๑. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๘๒ แห่ง

### ๒. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา หมายถึง คู่มือการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
๒. แผนปฏิบัติการ หมายถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๘๒ แห่ง
๔. ข้อตกลงในการพัฒนางาน หมายถึง ข้อตกลงที่ผู้บริหาร ข้าราชการครู ได้เสนอเพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และภาระงานตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด



# ส่วนที่ ๒

ระเบียบ กฎหมาย  
และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ ๒

## กรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ครั้งนี้ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๗. มาตรฐานการศึกษา
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

## ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)

## วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



## เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

#### เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะฯ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไก การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### เป้าหมาย

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**ตัวชี้วัด**

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง  
ความสามารถในการแข่งขัน

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์****เป้าหมาย**

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจศรัทธาต่ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ตัวชี้วัด**

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ  
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม****เป้าหมาย**

การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม คิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการ ที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ตัวชี้วัด**

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม****เป้าหมาย**

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**ตัวชี้วัด**

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ****เป้าหมาย**

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน ปลูกฝัง ค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

**ตัวชี้วัด**

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง
๒. ประเด็นการต่างประเทศ
๓. ประเด็นการเกษตร
๔. ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. ประเด็นการท่องเที่ยว
๖. ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ประเด็นศักยภาพการกีฬา
๑๕. ประเด็นพลังทางสังคม
๑๖. ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีรายละเอียด ดังนี้

### ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะ



ทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

**๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมี การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

**๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตาม มาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

**๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

**๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน** ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนใน ช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม



**๕. การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ** โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

#### ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

#### เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

**๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**  
ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนา





ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

### ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไก ในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐจึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจมีสมรรถนะสูงตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

#### เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่



๑. การพัฒนาบริการประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

๒. การบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากร ของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๓. การปรับสมดุลภาครัฐ เพื่อให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชารัฐ โมเดล เข้ามาแบ่งเบาภารกิจในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

๔. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการ ที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ และเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

#### ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในลำดับ ๑ ใน ๒๐ หรือมีค่าคะแนนประมาณ ๗๓ คะแนน ภายในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๗๖-๒๕๘๐ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนน ๓๗ อยู่ในลำดับที่ ๙๖ จาก ๑๘๐ ประเทศ ทั่วโลก

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย โดยสรุป ดังนี้

๑. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ ในส่วนการพัฒนาคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อหลอม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง และแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสกลุ่มนักการเมือง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ทั้งระดับประเทศและท้องถิ่นให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมืองอย่างเข้มข้น



**๒. การปราบปรามการทุจริต** มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้น การดำเนินการทางคดี การยึด/อายัดทรัพย์สินของผู้กระทำความผิด การตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิด ทั้งทางวินัยและอาญา ให้มีความรวดเร็ว การปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมาย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัล การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนระหว่างหน่วยงาน การบูรณาการงานคดีการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย การจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่อต้าน การทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ การดำเนินการตามแนวทางการปราบปรามการทุจริต ต้องการบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การดำเนินคดีทุจริตที่มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อน คือ โครงการสร้างนวัตกรรมการปราบปรามการทุจริตเชิงรุก

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

#### วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

##### ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

**๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย**

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)



๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. **มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. **ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล** (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

#### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- ๓) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่ง



เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนรวมถึงการปรับกระบวนการเรียนให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

#### ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คนะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ





## ๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**ตัวชี้วัด** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังแสดงตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑,๒

(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๔

### กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ



๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตัวชี้วัด** กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
ดังแสดงตารางที่ ๒.๒

**ตารางที่ ๒.๒** แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๒
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐	๑-๖
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	๘๐	๕
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๒,๓,๖
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๘๑,๓๗๘	๔

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

**ตัวชี้วัด** กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังตารางที่ ๒.๓

**ตารางที่ ๒.๓** แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๕
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
  ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
  ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
  ๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
  ๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
  ๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
  ๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- ตัวชี้วัด** กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔๕๐)	๔๕๐	๒
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕	๓
๖	ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕	๔
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๓-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๖-๗

## ๗. มาตรฐานการศึกษา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ๗.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
**มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**๗.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชีวิตได้



- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

## ๘. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนสถานศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู





๖. สถานศึกษามีมาตรฐานตามความเหมาะสมกับบริบท โดยจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านโอกาสและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** มีแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวได้

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาระดับปฐมวัย

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๗. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๑๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือกให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

#### ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังแสดง ตารางที่ ๒.๕

ตารางที่ ๒.๕ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓			
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักทฤษฎีปัญหา	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	✓		✓	✓	

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือ ด้านนักวิชาการ หรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือ ด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือ ด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	✓		✓	✓	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย การมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		✓			✓
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓	✓	✓	✓
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป		✓			✓
๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓			✓	✓
๑๐	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	✓		✓	✓	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง			✓	✓	
๑๕	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดคำนวณเป็น			✓	✓	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก และเขียนได้			✓	✓	
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			



หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

- S :Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- M :Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- A :Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้
- R :Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- T :Teamwork & Leadership หมายถึง การร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

**กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
๕. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมตามบริบท
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๘. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๖

ตารางที่ ๒.๖ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy					✓
๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
๒๒	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ



กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม
๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือรูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๑๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ



วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๑๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๘. รายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๙. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๗



ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
๒๘	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๒๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๓๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓	✓	✓
๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		✓	✓	✓	✓
๓๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.๓ (ปพ. ๓ ออนไลน์)		✓			✓
๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓

(ต่อ)





ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๓๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน		✓	✓	✓	✓
๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และหรือมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	✓	✓			
๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		✓			✓
๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓		✓
๔๐	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพบปัญหารายบุคคล		✓			✓
๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓			✓
๔๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
๔๓	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	✓	✓	✓	✓	✓
๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา		✓			✓
๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนวิถืพุทธ มีความสำเร็จในการดำเนินงานและ ได้รับการประเมินตามแนวทางสู่ความเป็นโรงเรียนวิถืพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานและรายงานตามระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร		✓			✓
๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมหลังจากผ่านได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือหลังการบรรจุแต่งตั้งทุกตำแหน่ง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร) และระบบอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่แบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นระบบเดียว ลดความซ้ำซ้อนของระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูล อันเป็นการภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากรัฐบาลและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS ARS ITA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด

๗. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน



๙. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. พัฒนาบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจรวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในโอกาสต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๓. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ดังนี้

#### ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๘

ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ เช่น ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คะแนน)	✓	✓	✓	✓	✓



(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS) โดยมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ (มีคุณภาพระดับ AA)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับจัดสรร	✓	✓	✓	✓	✓
๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้พื้นที่(อำเภอ กลุ่มสถานศึกษา และสถานศึกษา) เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดระบบมาตรการเพื่อลดการใช้หรือประหยัดพลังงาน ค่าสาธารณูปโภค การจัดระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓



(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีระบบกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศในระบบฯ ได้ครบถ้วน เช่น ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ปพ.online หรือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ รับรู้ ปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีจิตสำนึกบริการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนด และครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๖๓	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด		✓	✓	✓	✓
๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ		✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินการตาม แผน มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓	✓	✓
๖๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกในอนาคต		✓	✓	✓	✓
๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓
๖๙	ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย ประสพผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด	✓	✓	✓	✓	✓
๗๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ไม่มีเรื่องร้องเรียนใน การทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน		✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓



(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๗๓	ร้อยละ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป โดยเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ.หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้น ๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง	✓	✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพหุปัญญารายบุคคล และเป็นผู้ที่มีระดับพหุปัญญารายบุคคลในระดับดี		✓	✓	✓	✓
๗๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S :Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M :Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A :Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R :Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T :Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร



# ส่วนที่ ๓

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๓

## แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์รายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

## ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

## ๑. ขั้นเตรียมการ

ในการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์กรอบยุทธศาสตร์ นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ วิเคราะห์ภารกิจงานประจำปีตามโครงสร้าง ความต้องการ ความจำเป็น ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

## ๒. ขั้นตอนดำเนินการ

๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา

๒.๑.๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑.๓ จัดทำประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปี เพื่อทราบวงเงินที่สถานศึกษาจะได้รับ และใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้น ๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้ หรือไม่เกินที่คาดการณ์ไว้มากเกินไป

๒.๑.๔ กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ กิจกรรม งบประมาณประจำปี กับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๓ นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อ

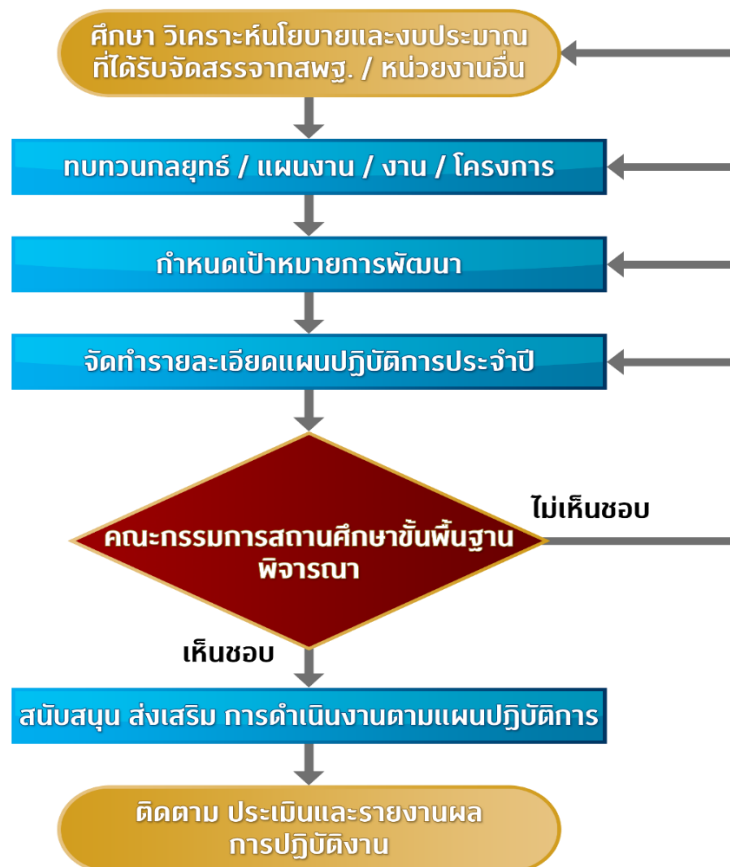
๒.๕ นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม



๒.๖ สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา สรุปได้ดังภาพที่ ๓.๑

ภาพที่ ๓.๑ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา



### แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ครอบคลุมงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ได้แก่ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินโครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบ
๔. การใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ลักษณะการใช้จ่ายเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยให้ใช้ในลักษณะ ๓ ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้

๑. งบบุคลากร
  - ๑.๑ ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้างรายเดือน นักการภารโรง ครูธุรการ พนักงานขับรถ เป็นต้น
  - ๑.๒ งบดำเนินงาน
    - ๑.๑ ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพท้องถิ่น เป็นต้น
    - ๑.๒ ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
    - ๑.๓ ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน เป็นต้น
    - ๑.๔ ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น
๓. งบลงทุน
  - ๓.๑ ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น
  - ๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือ ปรับปรุงที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินเกินกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนน รั้ว สะพาน บ่อน้ำ เป็นต้น

กรณีงบลงทุนและงบดำเนินงาน สามารถดำเนินการได้เพิ่มเติม ตามหนังสือของสำนักงานงบประมาณที่ นร ๐๗๐๔/ว ๓๓ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๓ เรื่อง การปรับปรุงหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ,หนังสือสำนักงานงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๐๔/ว ๖๘ ลว ๒๙ เมษายน ๒๕๕๘ เรื่อง การปรับปรุงหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ และหนังสือสำนักงานงบประมาณ ที่ นร ๐๗๐๔/ว ๓๗ ลงวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๙ เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ

### รูปแบบและส่วนประกอบสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด แต่ในที่นี่ขอเสนอสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งออกเป็น ๕ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ บทนำ ข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบันปัญหา
  - ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ-รายจ่ายประจำปีของสถานศึกษา
  - ส่วนที่ ๔ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม
  - ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน
- ภาคผนวก  
คณะทำงาน

## ส่วนที่ ๑ บทนำ ข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบันปัญหา

การนำเสนอบริบทของสถานศึกษาในด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้ง ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบด้วย

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ระบุสถานที่ตั้ง ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตพื้นที่บริการ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุข้อมูลบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา (ถ้ามี) วิธีการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัดส่วนครูต่อนักเรียนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน การออกกลางคัน และจบหลักสูตร

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติ การมาทำงาน ชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

๑.๕ ข้อมูลประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการพิเศษ ห้องสมุด (บอกขนาด) จำนวน/ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) การติดตั้งอินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ โดยนำเสนอตามระดับการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ในรอบล่าสุด งานหรือโครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา ระบุถึงปัญหาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ

## ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา จากการนำนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำมากำหนด วิสัยทัศน์



พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ประกอบด้วย

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

**วิสัยทัศน์ (Vision)** หมายถึง ความคาดหวังในอนาคต ที่ต้องการจะเป็น เป็นข้อความซึ่งกำหนดทิศทางของพันธกิจ เป็นสถานภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือ หลาย ๆ อย่าง ที่องค์กรมุ่งหมาย มุ่งหวัง หรือ ประสงค์จะเป็นหรือจะมีในอนาคต

**พันธกิจ (Mission)** หมายถึง การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ ที่สถานศึกษาต้องทำในลักษณะอาณัติ เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

**เป้าประสงค์ (Goals)** หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคตซึ่งสถานศึกษาจะต้องพยายามให้เกิดขึ้นหรือผลลัพธ์ / ผลสำเร็จที่องค์กรต้องการบรรลุถึง โดยทั่วไปจะเป็นข้อความที่กล่าวอย่างกว้าง ๆ ถึงผลลัพธ์ของบริการ อันเนื่องมาจากหน้าที่หลักของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดไว้ และหน่วยงานย่อยในสถานศึกษามีจุดหมายของตนเองที่ชัดเจนและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

**กลยุทธ์ (Strategy)** หมายถึง แนวทางหรือวิธีดำเนินงานที่ดีที่สุด เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยกลยุทธ์จะถูกกำหนดขึ้นโดยตามลักษณะพื้นฐานของสถานศึกษา นั้น ๆ

**ตัวชี้วัด (Measures หรือ Key Performance Indicators)** ได้แก่ ตัวชี้วัด ของวัตถุประสงค์ในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่

**ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)** ได้แก่ เป้าหมาย หรือ ตัวเลขที่สถานศึกษาต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละวัตถุประสงค์

### ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงิน ที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้น ๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป

#### ๑. ประมาณการรายรับ

๑.๑ ใช้ข้อมูลงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับในปีที่ผ่านมาเป็นตัวเทียบเคียงในการประมาณการรายรับ

๑.๒ รายรับงบเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ใช้เป้าหมายจำนวนนักเรียน โดยข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ตามข้อมูล DMC ในการคำนวณโดยใช้อัตราการจัดสรรเงินอุดหนุนต่อคน ต่อปี ดังนี้

๑.๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๓๔ บาท/คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็ก  
เพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี



๒) ระดับประถมศึกษา ๑,๙๓๘ บาท/คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๗๐ บาท/คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มอีก ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๑.๒.๒ เครื่องแบบนักเรียน

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๒๕ บาท/คน/ปี
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๐๐ บาท/คน/ปี
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐๐ บาท/คน/ปี

๑.๒.๓ อุปกรณ์การเรียน

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๙๐ บาท/คน/ปี
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๔๐ บาท/คน/ปี
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒๐ บาท/คน/ปี

๑.๒.๔ หนังสือเรียน

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐ บาท/คน/ปี
๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท/คน/ปี
๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท/คน/ปี
๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท/คน/ปี
๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท/คน/ปี
๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท/คน/ปี
๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท/คน/ปี
๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘ บาท/คน/ปี
๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑ บาท/คน/ปี
๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖ บาท/คน/ปี

๑.๒.๕ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๓๘ บาท/คน/ปี
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๘๙ บาท/คน/ปี
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๙๗ บาท/คน/ปี

๑.๓ สำหรับเงินรายได้ของสถานศึกษา เงินบริจาค เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเงินอื่น ๆ สถานศึกษาต้องคาดคะเน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่จะได้รับ

๑.๔ นำผลการประมาณการรายรับนำเสนอในรูปแบบตาราง แสดงการประมาณการรายได้ของสถานศึกษาปีงบประมาณ และสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมวงเงินที่กำหนดในตารางได้ให้ถูกต้องตามสภาพจริง

## ๒. ประมาณการรายจ่าย

เป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่สถานศึกษาได้จัดสรรให้ตามที่กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน ของสถานศึกษาเสนอขอ จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง หมายถึง ประมาณการรายจ่ายที่สถานศึกษาต้องใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ค่าสาธารณูปโภค วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น

๒.๒ งบประมาณตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ที่จะต้องจ่ายให้กับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร

๒.๓ งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

๒.๔ งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่าย ในปีงบประมาณ

๓. งบประมาณรายจ่ายในส่วนของเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เงินบริจาค เงินบำรุงการศึกษา เงินรายได้อื่น ๆ

## ส่วนที่ ๔ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

### ๑. โครงการ/กิจกรรม และความสอดคล้อง

การแสดงความสัมพันธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นทุนผลผลิต กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา และข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒. รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการวางแผนพัฒนา ซึ่งช่วยให้เห็นภาพและทิศทางการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติคือการนำเอาโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการไปดำเนินการนั่นเอง

การเขียนโครงการของหน่วยงานส่วนใหญ่ เป็นการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method) หรือการเขียนโครงการแบบดั้งเดิม ซึ่งการเขียนโครงการดังกล่าวมีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ

๒.๒ ความเชื่อมโยงสอดคล้อง ได้แก่

- สมองกลยุทธ์ สพรู ที่
- สมองกลยุทธ์ สพป. ที่
- สมองกลยุทธ์ สถานศึกษา ที่
- ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้าน
- ตัวชี้วัดการประเมินที่(ทิศทางการพัฒนาของเขต)
- ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ และ ชั้นพื้นฐาน ที่

๒.๓ กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ เป็นการระบุกลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มย่อยที่รับผิดชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการระบุเพื่อให้ทราบว่า บุคคลใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน นาย/นาง/นางสาว

๒.๕ ลักษณะโครงการ เป็นการระบุว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องหรือริเริ่มใหม่



๒.๖ หลักการและเหตุผล ใช้ชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นที่จะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และหากเป็นโครงการที่จะดำเนินการตามนโยบายหรือสอดคล้องกับแผนจังหวัดหรือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนอื่น ๆ ก็ควรชี้แจงด้วย

๒.๗ วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่า การดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้ อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ที่ควรระบุไว้ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดและประเมินผลได้ การทำโครงการหนึ่ง ๆ อาจมีวัตถุประสงค์มากกว่า ๑ ข้อได้ แต่ทั้งนี้การเขียนวัตถุประสงค์ไว้มาก ๆ อาจจะทำให้ผู้ปฏิบัติมองไม่ชัดเจนและอาจจะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ไม่ได้ ดังนั้น จึงนิยมเขียนวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน – ปฏิบัติได้ วัดได้ เพียง ๑-๓ ข้อ

๒.๘ เป้าหมาย ให้ระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใดโดยพยายามแสดงให้ปรากฏเป็นรูปตัวเลข หรือจำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมาย ระบุเป็นประเภทลักษณะและปริมาณ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยจำแนกเป็น ๒ ด้าน คือ

๒.๘.๑ เชิงปริมาณ หมายถึง สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ ที่จัดให้นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์

๒.๘.๒ เชิงคุณภาพ หมายถึง ผลกระทบหรือผลข้างเคียงที่มีต่อนักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการได้ใช้ประโยชน์จากเป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๙ กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน คือ งานหรือภารกิจซึ่งจะต้องปฏิบัติใน การดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะเวลาเตรียมโครงการจะรวบรวมกิจกรรมทุกอย่างไว้แล้ว นำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อน-หลัง หรือพร้อม ๆ กัน แล้วเขียนไว้ตามลำดับจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์โดยระบุข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๒.๑๐ งบประมาณที่ใช้ เป็นประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจำแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจนตามกิจกรรมหลัก ประเภท ลักษณะงบประมาณที่ใช้ในระยะเวลาใด ไตรมาส ที่ขอใช้แหล่งของงบประมาณ(ควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย) อาจแยกออกได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑) เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒) เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ เช่น เงินเอกชน หรือองค์กรเอกชน เป็นต้น

### ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน

การประเมินผลโครงการ บอกตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายตัวชี้วัด วิธีการติดตามประเมินผล ควรทำอย่างไรและใช้วิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสมซึ่งผลของการประเมินสามารถนำมาพิจารณาประกอบการดำเนินการ เตรียมโครงการที่คล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป โดยอาจพิจารณาตามประเด็นดังนี้

๑. ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในโครงการตามแผน ว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน/กิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

๓. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๔. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

ภาคผนวก ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และอื่น ๆ





## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2556-2570). สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ [www.obec.go.th](http://www.obec.go.th) เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- \_\_\_\_\_ . **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563.** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ [www.obec.go.th](http://www.obec.go.th) เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- \_\_\_\_\_ . **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2563.** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ [www.obec.go.th](http://www.obec.go.th) เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน. **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ [http://nscr.nesdc.go.th/nescd\\_uat/wp-content/uploads/2021/03/01/แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา](http://nscr.nesdc.go.th/nescd_uat/wp-content/uploads/2021/03/01/แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา). เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- \_\_\_\_\_ . **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ <http://nscr.nesdc.go.th>. เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- \_\_\_\_\_ . **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580).** พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ ฯ, 2561.
- \_\_\_\_\_ . **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( พ.ศ. 2561-2580).** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ <http://nscr.nesdc.go.th/master-plans/> เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- \_\_\_\_\_ . **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2565-2569) ฉบับที่ 13.** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ <http://nscr.nesdc.go.th/master-plans/> เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.** สืบค้นในรูปแบบออนไลน์ <https://www.stou.ac.th> > Dept > Plan\_Inter2560-2579 เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2,สำนัก. **ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2.** ยโสธร :แผนปฏิบัติการราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2, 2565.

# ส่วนที่ ๕

## ภาคผนวก



## ภาคผนวก



ตัวอย่าง

# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้าน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ของโรงเรียน .....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน .....  
ครั้งที่ ..... / ..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ได้พิจารณาแผนปฏิบัติ  
การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .... ของโรงเรียน ..... แล้ว เห็นชอบในการบริหาร  
งบประมาณและให้ดำเนินการได้

(นาย/นาง/นางสาว.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน.....

## คำนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องมือและการจัดการที่ดี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางในการดำเนินงานจะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ๒ ประการคือ มีแผนหรือเครื่องมือที่ดี และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผน อย่างเต็มความสามารถ ในทางตรงกันข้าม แม้แผนที่ดี เนื้อหาสาระเขียนไว้ดีเพียงใด หากขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แผนก็ไม่มีประโยชน์แต่ประการใด

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าทุกฝ่ายจะได้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนให้มากที่สุด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนนี้ทุกประการ

โรงเรียน.....

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b> ข้อมูลทั่วไป โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ สภาพชุมชน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีที่ผ่านมา	
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b> วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	
<b>ส่วนที่ ๓ การบริหารงบประมาณ และโครงการ</b> รายละเอียดเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	
<b>ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม</b>	
๑.โครงการ	
๒.โครงการ	
๓.โครงการ	
๔.โครงการ	
๕.โครงการ	
<b>ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน</b>	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ข้อมูลทั่วไป สถานปัจจุบัน ปัญหา

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียน.....ตั้งอยู่เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร..... e - mail .....website.....

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....ถึงระดับ.....

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ.....หมู่บ้าน ได้แก่.....

##### ๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....  
สาขา.....ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบันเวลา.....ปี.....เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน .....คน

ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

๓) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน.....

๔) คำขวัญของโรงเรียน (ถ้ามี).....

๕) วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน (ถ้ามี).....

๖) ระบบโครงสร้างการบริหาร (อาจนำเสนอแผนภูมิก็ได้).....

##### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑			
อนุบาล ๒			
อนุบาล ๓			
รวม			
ประถมศึกษาปีที่ ๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒			





มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รวม			
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด			

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน  
 ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน  
 ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน  
 ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....คน  
 ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....คน  
 ๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = .....  
 ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) .....คน  
 ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน  
 (รางวัลดี เด่นที่ได้รับ)  
 ประเภท.....จำนวน.....คน  
 ประเภท.....จำนวน.....คน  
 ประเภท.....จำนวน.....คน  
 ประเภท.....จำนวน.....คน

#### ๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ						
รองผู้อำนวยการ						
ครูประจำการ						
ครูอัตราจ้าง						
นักการ / ภารโรง						
อื่น ๆ						
รวม						

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก .....คน (.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....คน (.....%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ .....ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ...ครั้ง /ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู.....
- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคลากร.....

#### ๑.๕ ข้อมูลประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)
๑	นาย.....	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
๒	นางสาว.....	ครูชำนาญการพิเศษ	
๓	นาง	ครู	

### ๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- ๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน .....หลัง  
อาคารอเนกประสงค์ อาคาร..... ฯลฯ.....
- ๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)  
ชั้น อ.๑ - ๓ = ..... : .....  
ชั้น ป.๑ - ๖ = ..... : ..... : ..... : ..... : ..... : .....  
ชั้น ม.๑ - ๓ = ..... : ..... : .....  
๓) มีห้องสมุด ขนาด..... ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด .....เล่ม  
จำแนกเป็น .....ประเภท  
๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต  
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน .....เครื่อง  
๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่.....  
๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่.....

### ๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ.....มีประชากรประมาณ.....คน อาชีพหลักของชุมชนคือ  
.....เนื่องจาก.....ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนา.....ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ  
.....ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ..... รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ.....บาท/คน/ปี  
๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน. (จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา)

### ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียน.....จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน .....โดยโรงเรียนได้จัด  
สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

#### โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑					
อ.๒					
อ.๓					
รวม					

### โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน..... กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม (ตัวอย่าง)	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม									
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
ศิลปะ									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี									
ภาษาต่างประเทศ									
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)									
●รายวิชาเพิ่มเติม									
รวมรายวิชาเพิ่มเติม									
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ • กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	..... ชั่วโมง/ปี								

## ๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕....

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑								
ชั้น ป.๒								
ชั้น ป.๓								
ชั้น ป.๔								
ชั้น ป.๕								
ชั้น ป.๖								
รวมค่าเฉลี่ย								
ชั้น ม.๑								
ชั้น ม.๒								
ชั้น ม.๓								
รวมค่าเฉลี่ย								

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๒.๒ ผลการทดสอบ ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
เฉลี่ยรวม				

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O net)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ยรวม			

ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (O net)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ยรวม			

### ๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย \* ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน								
๒. ด้านการจัดการศึกษา								
๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้								
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา								
จำแนกเป็น ๑๑ มาตรฐาน								

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \* ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน								
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา								
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ								
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล								

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ..... (เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปรับตามที่โรงเรียนได้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

.....



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ๒.๕ งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา (โรงเรียนอาจนำเสนอเป็นรายด้าน เช่น ด้านบริหาร  
จัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ฯลฯ หรือ นำเสนอเป็นรายด้านตามมาตรฐานการศึกษาของ  
เขตพื้นที่การศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ส่วนที่ ๒

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำเสนอทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดโดยการนำข้อความทิศทางการพัฒนา การศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี มาทบทวนโดยใช้ SWOT Analysis มากำหนดในส่วนนี้ สำหรับ งาน/โครงการ ในกรอบกลยุทธ์ ให้โรงเรียนนำกลยุทธ์ริเริ่มหรือกลยุทธ์สู่ ความสำเร็จใน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาระยะ ๕ ปี มาวิเคราะห์อีกครั้งหนึ่ง แล้วกำหนด เป็น งานหรือโครงการและกิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา / งบประมาณ

## วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

## พันธกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชน

## ค่านิยม

มุ่งมั่น เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

รอปรับตามกลยุทธ์เขต

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

## ประเด็นกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษา
๒. ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครบคลุม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

(ตัวอย่าง)

ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ ต่อปี	<p>โครงการพัฒนากระบวนการคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คิดเลขเร็ว</li> <li>๒. การคิดสร้างสรรค์</li> <li>๓. การแก้โจทย์ปัญหา</li> <li>๔. ท่องสูตรคูณ</li> <li>๕. แข่งขันเกมคณิตศาสตร์</li> <li>๖. ชุมนักคิดคณิตศาสตร์</li> <li>๗. การเรียนรู้โดยโครงงาน ฯลฯ</li> </ol> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน</p>
๒. นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทย ลดลง	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง	นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๒	<p>โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หนูน้อยยอดนักอ่าน</li> <li>๒. ตอบคำถามชิงรางวัล</li> <li>๓. เสี่ยงตามสาย</li> <li>๔. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์</li> <li>๕. ค่ายส่งเสริมรักการอ่าน</li> <li>๖. คุรบอกหนูเขียน</li> <li>๗. การประกวดเรียงความ</li> <li>๘. ห้องสมุดเคลื่อนที่</li> <li>๙. ค่ายอ่านเก่ง เขียนคล่อง</li> <li>๑๐. ประกวดยอดนักอ่าน</li> <li>๑๒. เล่านิทานมือเที่ยง ฯลฯ</li> </ol>
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	<p>โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น</li> <li>๒. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>๓. แข่งขันหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ ฯลฯ</li> </ol>

## (ตัวอย่าง)

## กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ครอบคลุม	จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ	โครงการ School Mapping ๑. การประชาสัมพันธ์ ๒. จัดทำแผนที่การศึกษา ๓. สำรวจเด็กในเขตบริการ ๔. ติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน ฯลฯ
	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. นักเรียนรายบุคคล ๓. การคัดกรองนักเรียน ๔. การแนะแนว ๕. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. บ้านหลังเรียน ๗. เพื่อนที่ปรึกษา ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ฯลฯ
	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	นักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	โครงการพิการเรียนร่วม ๑. การจัดทำแผนนักเรียนรายบุคคล ๒. พัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามสภาพ ฯลฯ
	จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๑. จัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๒. จัดหาอุปกรณ์การเรียน ๓. จัดหาหนังสือเรียน ๔. ค่ายืมยืม เนตรนารี ยุวกาชาด ๕. ทัศนศึกษา ฯลฯ

## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการพัฒนาบุคลากร ๑. การอบรม/ประชุม ๒. การศึกษาดูงาน ๓. การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการทำผลงานทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสำนึกในความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจิตสำนึก ความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย ๑. เข้าวัดในวันพระ ๒. ทำบุญเพลในวันพระ ๓. แต่งผ้าไทยทุกวันศุกร์ ๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๕. บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ ๖. ค่ายคุณธรรม ๗. ตลาดนัดคุณธรรม ๘. ฟิงเทิร์น / สันทนาการ ๙. ครูพระสอนศีลธรรม ๑๐. ข้อธรรมะจากต้นไม้ ฯลฯ
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	โครงการประชาธิปไตยและวินัยในนักเรียน ๑. การเลือกตั้งสภานักเรียน ๒. สภานักเรียน ๓. กลุ่มสีประจำวัน ๔. การรณรงค์และเชิญชวนไปเลือกตั้ง ๕. ข้อตกลงของห้องเรียน ๖. กิจกรรมหน้าเสาธง ๗. การเดินแถวมาเรียนและกลับบ้าน ฯลฯ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. การออมวันละบาท ๒. การสร้างวินัยในชั้นเรียน ๓. การสร้างจิตสำนึกรักษาสาธารณสมบัติ ๔. การรักษาสีเสื้อนักเรียน ๕. สัปดาห์การออม ๖. ผักสวนครัว รั้วกินได้ ๗. บันทึกบุญชिरายรับ – รายจ่าย ๘. การรีไซเคิลขยะ ฯลฯ

ประเด็นกลยุทธ์ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา  
และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับดี	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การจัดทำรายงานประจำปี ฯลฯ
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	โครงการนิเทศภายใน ๑. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๒. ประชุมชี้แจงเรื่องใหม่ ๆ ๓. สาธิตการสอน ๔. สังเกตการณ์สอนในห้องเรียน ๕. เยี่ยมชั้นเรียน ๖. ให้คำปรึกษาแนะนำ ๗. การประชุมปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ ๘. การวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการสัมพันธ์กับชุมชน ๑. วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ ๒. บริการชุมชน - อาคารสถานที่ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต - ศูนย์อาชีพ ฯลฯ โครงการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา ๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. บัณฑิตน้อย ฯลฯ

## ส่วนที่ ๓

## ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบวงเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ นั้น ๆ

## ๑. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)		
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๓๔ บาท / คน / ปี		.....
เพิ่มโรงเรียน ขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๑,๙๓๘ บาท / คน / ปี		.....
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๗๐ บาท / คน / ปี		.....
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๑,๐๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๒ เครื่องแบบนักเรียน		
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท / คน / ปี		.....
๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๓ อุปกรณ์การเรียน		
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๒๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔ หนังสือเรียน		
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๕๖ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๕ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๘๐๘ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๙๒๑ บาท / คน / ปี		.....
๑.๔.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙๙๖ บาท / คน / ปี		.....
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๓๘ บาท / คน / ปี		.....
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๘๙ บาท / คน / ปี		.....
๑.๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙๗ บาท / คน / ปี		.....
๑.๖ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		
๑.๖.๑ ระดับประถม ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน .....คน		.....



รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๖.๑ ระดับ ม.ต้น ๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน .....คน		.....
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท.		
๑) โครงการอาหารกลางวัน		
๒) โครงการ.....		
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		
๒.๓ เงินบริจาค		
๒.๔ ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุหน่วยงาน		
๓. อื่น ๆ เงินอุดหนุนข้ามปี .....		
๔. เงินเหลือจ่ายปีเก่ายกมา		
<b>รวมงบประมาณ</b>		

## ๒. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. .... จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าฝากส่งไปรษณีย์) วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น จัดสรรไว้ ..... บาท (เป็นส่วนหนึ่งของรายการที่ ๒.๒.๒)

๒.๒ งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑ งานวิชาการ จัดสรรไว้.....บาท จำนวน.....

โครงการ คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน (ควรจะเป็น ๖๐-๗๐ %)

๒.๒.๒ งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้.....บาท จำนวน.....

โครงการ รวมกับรายการที่ ๒.๑ เป็นเงิน.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน (ควรจะเป็น ๖๐-๗๐ %)

๒.๒.๓ งานบริหารบุคคล จัดสรรไว้.....บาท จำนวน.....

โครงการ คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ งานบริหารงบประมาณ จัดสรรไว้.....บาท จำนวน

.....โครงการ คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๓ งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่าย ในปีงบประมาณ จำนวน .....บาท คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน (ควรจะเป็น ๑๐-๒๐ %)

## ๓. ประมาณการรายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณ เช่น เงินสนับสนุนจาก อปท.,เงินรายได้สถานศึกษา,เงินบริจาค

๓.๑ การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรรไว้ ..... บาท จำนวน .....โครงการ

๓.๒ การบริหารบุคคล (การจ้างบุคคลากร) จัดสรรไว้ ..... บาท จำนวน .....โครงการ

๓.๓ การบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ..... บาท จำนวน .....โครงการ



### สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

การแสดงรายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง (สามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

รายละเอียดงบประมาณตามโครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
๑	<b>งบประจำ</b> ๑. ค่าสาธารณูปโภค ๒. ค่าวัสดุการศึกษา (เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการ) ๓. ค่าวัสดุสำนักงาน ๔. ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ ๕. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์							
<b>รวมงบประจำ</b>								
๒	<b>โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</b> ๑. ค่าหนังสือเรียน ๒. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน							
<b>รวมโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</b>								
๓	<b>งบพัฒนาตามโครงสร้าง (๔ งาน)</b> <b>๑. งานวิชาการ</b> ๑.๑โครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรม ๑) หนุนน้อยยอดนักอ่าน ๒) ตอบคำถามชิงรางวัล ๓) เสี่ยงตามสาย ๔) วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์							



ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์สพป.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
	๑.๒โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ กิจกรรม ๑) จัดงานวันเด็ก ๒) วันสงกรานต์							
	๑.๓โครงการ..... กิจกรรม ๑)..... ๒).....							
	๑.๔โครงการ..... กิจกรรม ๑).....							
<b>รวมงานวิชาการ</b>								
	<b>๒.งานบริหารทั่วไป</b> ๒.๑โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑) กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา ๒) ส่วมสุขสันต์							
<b>รวมงานบริหารทั่วไป</b>								
	<b>๓.งานบริหารงานบุคคล</b> ๓.๑ โครงการจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ๓.๒ โครงการจ้างพนักงานทำความสะอาด ๓.๓ โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC							
<b>รวมงานบริหารงานบุคคล</b>								
	<b>๔.งานบริหารงบประมาณ</b> ๔.๑ โครงการจัดทำบัญชีโรงเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔.๒ โครงการจัดทำฐานข้อมูลบัญชีทรัพย์สินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์							
<b>รวมงานบริหารงบประมาณ</b>								

ที่	โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงการ สร้างของโรงเรียน	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ,คุณธรรมฯ ,ทัศนศึกษา, ICT) ๑. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ							
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๕	งบกลาง (งบสำรอง)							
๖	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน (อปท.)							
๗	โครงการ....(ได้รับ งบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานอื่น) ๑) โครงการ..... ๒) กิจกรรม.....							
รวมงบประมาณ								

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมยอดงบประมาณรายจ่ายทุกรายการแล้วเท่ากับประมาณการรายรับ

\*\* นำโครงการที่เขียนในรูปแบบประเพณีนิยมมาใส่ไว้ให้ครบทุกงานทุกโครงการ



## ส่วนที่ ๔

### รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม (การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ)

รายละเอียด งาน/โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนต้องนำมาบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้  
แบบฟอร์มตามประเพณีนิยม โดยขอเสนอ ๒ รูปแบบ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยและการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับการประเมิน	.....
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	.....ที่.....
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้าน.....	
ตัวชี้วัดการประเมินที่..... (ทิศทางการพัฒนาของเขต)	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ .....	.....ประถมศึกษาปีที่.....
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	.....
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖

#### ๑. หลักการและเหตุผล

“หนังสือคือปัญญา...หนังสืออยู่ในห้องเรียนหรืออยู่ในตู้ในสถานที่แห่งหนึ่งเป็นจำนวนมากมาย  
มหาศาลจะไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ถ้าไม่มีใครนำมาอ่าน ....” พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
รัชกาลที่ ๙

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกลไกที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่านซึ่ง  
จะเป็นการเสริมสร้างนักเรียนให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ  
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง
๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุก  
ระดับชั้น



### ๓. เป้าหมาย

#### ๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และบันทึกการอ่านร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่องและถูกต้อง

#### ๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

### ๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

#### รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	-	
๒	จัดการและบริการห้องสมุด	-	-	-	-	-	
๓	บันทึกการอ่าน						
๔	กิจกรรมการพัฒนาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	-	-	๒,๐๐ ๐	๒,๐๐๐		
	รวม						๔,๐๐๐

(ขออนุมัติแล้ว)

### ๕. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเสนอโครงการ	ตุลาคม	นาง.....
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕ – กันยายน ๒๖	
	๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านระดับชั้นอนุบาล		
	๓.๑.๑ กิจกรรมอ่านภาพจากหนังสือ		นาง.....
	๓.๑.๒ กิจกรรมเล่านิทานให้เพื่อนฟัง		นาง.....
	๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป.๑		
	๓.๒.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน		นาง.....
	๓.๒.๒ กิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตน		นาง.....



	๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป.๒ ๓.๓.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓.๓.๒ กิจกรรมเขียนไทยให้เก่ง		นาง..... นาง.....
	๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป.๓ ๓.๔.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓.๔.๒ กิจกรรมรวมคำจากการอ่าน ๓.๔.๓ กิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		นาง..... นาง..... นาง.....
	๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป.๔ ๓.๕.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓.๕.๒ กิจกรรมทำนิทานหน้าเดียว ๓.๕.๓ กิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		นาง..... นาง..... นาง.....
	๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป.๕ ๓.๖.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓.๖.๒ กิจกรรมนิทานหน้าเดียว		นาง..... นาง.....
	๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้น ป. ๖ ๓.๗.๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓.๗.๒ กิจกรรมทำหนังสือนิทานเล่มเล็ก		นาง..... นาง.....
๔	นิเทศติดตามและการดำเนินการ สรุป และรายงาน ผลการดำเนินงาน		ผู้บริหาร
๕.	ประเมินผลการดำเนินการ สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน		นาง.....

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๐ ฟังเรื่องจากการอ่าน แล้วบันทึกผลเป็นรูปภาพและตัวหนังสืออย่างง่ายได้	บันทึก, สังเกต	แบบบันทึก, แบบสังเกต
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือคล่องเขียนหนังสือคล่องและถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	บันทึกสังเกต	แบบบันทึกการอ่าน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติม
๒. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๓ อ่านหนังสือออก และเขียนหนังสือได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่องและถูกต้อง

ผู้เสนอโครงการ ..... ( นาง..... ) ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้เห็นชอบโครงการ ..... ( นาย..... ) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้างาน
ผู้อนุมัติโครงการ ..... ( นาย..... ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน.....	

## ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน (สถานศึกษาบางแห่งอาจไม่ใส่ข้อมูลส่วนที่ ๕)

๕.๑ การกำกับ ติดตาม (มีคณะกรรมการ ฯ ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการและอื่นๆ /รูปแบบการติดตามโครงการ/กิจกรรม)

.....

.....

๕.๒ การประเมินผลโครงการ ( มีคณะกรรมการประเมิน ฯ ระยะเวลา วิธีการประเมินและอื่นๆ ตามความเหมาะสม)

.....

.....

๕.๓ การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (มีคณะกรรมการจัดทำรายงานผล / การจัดทำเอกสารเผยแพร่และอื่นๆ)

.....

.....



## (ตัวอย่าง)

## ส่วนที่ ๕

## การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับติดตาม การดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ปรับปรุง ใดๆที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ดังนั้น โรงเรียน.....มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

**๑. วางแผนการติดตาม (P) :** โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับ ติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบ รายงาน แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

**๒. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) :** โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปการศึกษาละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ครั้งภาคการศึกษา ๑ ครั้งและ สิ้นสุดการศึกษาอีก ๑ ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นงบประมาณ จะ รายงาน ๒ ไตรมาส คือ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน)

**๓. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) :** มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น คาร์ตอยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายวิธี ประกอบกันตามความเหมาะสม

**๔. การรายงานผล (C) :** ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานใน หลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

**๕. การวินิจฉัยสั่งการ (A) :** ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนรวมกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

**๕.๑ การกำกับ ติดตามและประเมินผล**

๕.๑.๑ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕.๑.๒ มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการการศึกษา ละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความเข้ ใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการกิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

**๕.๒ การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ**

๕.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ.....ของโรงเรียนใน รูปแบบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๕.๒.๒ รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กร ภายนอก



## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ





## ตัวอย่างรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน เอกสารรายงานควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เขตบริการ เขตการปกครอง สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การดำเนินงาน

### ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี  
ผลการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินนอกงบประมาณ  
ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

### ส่วนที่ ๔ บทสรุป ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

#### ภาคผนวก (ถ้ามี)

- คำสั่งคณะทำงาน
- ภาพถ่ายกิจกรรมดีเด่น

(ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี)

ชื่อโครงการ.....  
 ชื่อกิจกรรม (ถ้ามี).....  
 ลักษณะของโครงการ .....

กลยุทธ์ของ สพฐ.ด้าน .....

กลยุทธ์ของ สพป.ด้าน .....

ตัวชี้วัด สพป. ข้อที่ (PA ถ้ามี) .....

ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่.....ขั้นพื้นฐาน ที่.....

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ .....

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม /กลุ่มที่รับผิดชอบ .....

ระยะเวลาดำเนินงาน .....

#### ๑. หลักการและเหตุผล

.....  
 .....

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ .....

๒.๒ .....

#### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....  
 .....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....  
 .....

#### ๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี พ.ศ. ๒๕.....			ปี พ.ศ. ๒๕.....										
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย		



๕. งบประมาณ จำนวน.....บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
 (นางจิ่งใจ สอนดี)  
 ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายคณิต คิตเร็ว)  
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายบริหาร ยอดเยี่ยม)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



## โครงการรูปแบบที่ ๒

โครงการลำดับที่	
ชื่อโครงการ	
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
สมองกลยุทธ์ของ สพฐ.ที่..... สมองกลยุทธ์ของ สพป.ที่..... สมองกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่..... ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้าน..... ตัวชี้วัดการประเมินที่.....(ทิศทางการพัฒนาของเขต) ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่.....ขั้นพื้นฐานที่.....	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	
ผู้รับผิดชอบงาน	นางสาว/นาง/นาย
ลักษณะงาน	ใหม่/ต่อเนื่อง/งานประจำ

๑. หลักการและเหตุผล (หลักการ ทฤษฎี กฎหมาย สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ)

.....

๒. วัตถุประสงค์ (โครงการนี้ทำเพื่ออะไร ต้องการให้เกิดอะไรขึ้น)

๒.๑ .....

๒.๒ .....

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) .....

(๒) .....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) .....

(๒) .....

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน (เทคนิควิธีการที่จะใช้การดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ระบุ ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมายกิจกรรมที่ทำ ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม)

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
๑					
๒					
๓					



๕. งบประมาณที่ใช้ จำนวน.....บาท (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดของ ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบ ฯ	นอกงบ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาส ที่ใช้
๑								
๒								
๓								
๔								

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. เสิ้งปริมาณ ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓			
๒. เสิ้งคุณภาพ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓			

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจิ่งใจ สอนดี)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายคณิต คิดเร็ว)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบริหาร ยอดเยี่ยม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



## ตัวอย่างรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ แบบรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

๑. ชื่อโครงการ .....
  ๒. แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 สอนอกกลยุทธ์ของ สพฐ.ที่.....  
 สอนอกกลยุทธ์ของ สพป.ที่.....  
 สอนอกกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่.....  
 สอดคล้องกับการประเมิน.....  
 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....ที่.....  
 ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ที่.....  
 ลักษณะโครงการ.....
  ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
  ๔. วัตถุประสงค์ .....
  ๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน (เขียนขั้นตอนการดำเนินงาน และกิจกรรมที่จัด) .....
  ๖. เป้าหมาย (ผู้เข้าร่วมกิจกรรม).....
  ๗. งบประมาณที่ใช้ (ให้ระบุแหล่งงบประมาณ และจำนวนงบประมาณที่ใช้) .....
  ๘. ผลที่ได้รับ  
 เจริญปริมาณ  
 .....  
 เจริญคุณภาพ  
 .....
  ๙. ปัญหา/อุปสรรค  
 .....
  ๑๐. ข้อเสนอแนะ  
 .....
- ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(.....)  
 ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ  
(.....)
- ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน  
 .....  
 ลงชื่อ.....  
(.....)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หมายเหตุ ปรับใช้กับโรงเรียนตามความเหมาะสม แนบเอกสาร ภาพถ่ายกิจกรรม/กำหนดการ  
ดำเนินงานโครงการ/คำสั่ง/เอกสารที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ ฯลฯ





๕.๒ ด้านผลการดำเนินงาน

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

- สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายทุกข้อ  
 สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายบางข้อ  
 ไม่ได้ผลตามเป้าหมาย

๕.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- พอใจมาก       พอใจ       ยังต้องปรับปรุง

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน (ประเมินได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย  
 โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน  
 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง  
 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของ โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน  
 กิจกรรมของ โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้

ได้แก่กิจกรรม.....

สาเหตุเพราะ .....

- ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ค่าเช่าหรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ

- เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน โครงการ

(ถ้ามีโปรดระบุ).....

๕.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน โครงการต่อไป

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ) .....ผู้ประเมิน  
 (.....)



## ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ / กิจกรรม.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดยโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

นักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑	กิจกรรมที่จัด น่าสนใจ				
๒	กิจกรรมที่จัด เหมาะสมกับนักเรียนตามระดับชั้น				
๓	กิจกรรมที่จัด ช่วยเหลือให้นักเรียนเรียนดีขึ้น				
๔	สื่อที่นำมาประกอบการจัดกิจกรรม เหมาะสม				
๕	สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ เหมาะสม				
๖	ระยะเวลาการจัดกิจกรรม เหมาะสม				
๗	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมนี้				
๘	ควรจัดกิจกรรมนี้ต่อไป				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ตัวอย่างการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตัวอย่างที่ ๑

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ของโรงเรียน .....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ..... ครั้งที่  
..... /..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ..... ของโรงเรียน .....แล้ว เห็นชอบในการบริหาร  
งบประมาณและให้ดำเนินการได้

(นาย/นาง/นางสาว.....)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา.....

## ตัวอย่างที่ ๒

เสนอให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ .....  
โรงเรียน.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....  
ครั้งที่...../ ๒๕..... เมื่อวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.๒๕..... ได้พิจารณา  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ..... ของโรงเรียน.....แล้ว  
มีมติ

๑. เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์และ  
ตัวชี้วัด) ของสถานศึกษา

๒. เห็นชอบในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของ  
สถานศึกษาและการแบ่งสัดส่วนการใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แผนงานวิชาการ จำนวน.....โครงการ เป็นเงิน.....บาท

๒.๒ แผนงานบริหารงานบุคคล จำนวน.....โครงการ เป็นเงิน.....บาท

๒.๓ แผนงานงบประมาณ จำนวน.....โครงการ เป็นเงิน.....บาท

๒.๔ แผนงานบริหารทั่วไป จำนวน.....โครงการ เป็นเงิน.....บาท

๒.๕ งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นเงิน.....บาท

๒.๖ เงินนอกงบประมาณทุกรายการ จำนวน .....โครงการ เป็นเงิน.....บาท

๒.๗ งบประจำ เป็นเงิน.....บาท

รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....ทั้งสิ้น.....บาท

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ..... ได้

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน .....

### การวิเคราะห์ความสมบูรณ์หรือความถูกต้องของโครงการ

ในการพิจารณาโครงการอาจตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในเนื้อหาตามหลักของการเขียนโครงการได้โดยใช้ตารางการวิเคราะห์ ดังนี้

ให้นำโครงการต่างๆที่ได้เขียนเสร็จแล้วมาวิเคราะห์ความถูกต้อง ความจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญโดยนำมาวิเคราะห์ให้คะแนนตามตารางด้านล่าง

ค่าคะแนน ๑ หมายถึง ระดับน้อย หรือไม่มี ,๒ หมายถึง ระดับปานกลาง และ ๓ หมายถึง ระดับมาก

ประเด็นโครงการ	ประเด็นการวิเคราะห์	ค่าคะแนนที่ได้		
		๑	๒	๓
๑. ชื่อโครงการ	๑.๑ ความถูกต้อง ชัดเจน ๑.๒ สอดคล้องกับกิจกรรม ๑.๓ อ่านเข้าใจ เร้าใจ			
๒. ความสอดคล้องเชื่อมโยง	๒.๑ สมองกลยุทธ สพฐ. ๒.๒ สมองกลยุทธ สพป. ๒.๓ สมองกลยุทธ โรงเรียน ๒.๔ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๓. หลักการและเหตุผล	๓.๑ แสดงความเป็นมา ๓.๒ มีข้อมูล ทฤษฎีสนับสนุน ๓.๓ บอกความต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา			
๔. วัตถุประสงค์ - ผลผลิต - ผลลัพธ์	๔.๑ บอกสิ่งที่ต้องการให้เกิดหลังดำเนินโครงการ ๔.๒ มีความเป็นไปได้ ๔.๓ สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ ๔.๔ ระบุผลกระทบหรือสิ่งที่ได้รับจากผลผลิต			
๕. กิจกรรมและ กิจกรรม ดำเนินงาน	๕.๑ ลำดับกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๕.๒ กิจกรรมระบุ วัน เวลาที่ดำเนินการ ๕.๓ ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม			
๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ	๖.๑ การเขียนงบประมาณคำนึงถึงความประหยัด ๖.๒ งบประมาณที่ระบุถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง ๖.๓ ความคุ้มค่า เหมาะสม เพียงพอของงบประมาณ			
๗. การประเมินผล	๗.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จสามารถวัดได้ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ ๗.๒ ระบุเป้าหมายตัวชี้วัด ๗.๓ บอกวิธีการที่จะประเมิน ๗.๔ บอกเครื่องมือที่จะใช้ประเมิน			
<b>รวมระดับค่าคะแนน</b>				

ถ้าได้คะแนน ๖๖-๗๒ คะแนน เป็นโครงการที่ดี

ถ้าได้คะแนน ๕๖-๖๕ คะแนน เป็นโครงการที่พอใช้

ถ้าได้คะแนนต่ำกว่า ๕๕ คะแนน เป็นโครงการที่ต้องปรับปรุง

## ลักษณะของโครงการที่ดี

๑. สามารถตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน หรือห้องเรียนได้
๒. มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานและปฏิบัติงานได้
๓. รายละเอียดโครงการต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กัน กล่าวคือ วัตถุประสงค์ของโครงการต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล วิธีดำเนินการต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการด้วย
๔. รายละเอียดของโครงการเป็นลำดับขั้นตอน สามารถเข้าใจง่ายและง่ายต่อการปฏิบัติ
๕. เป็นโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ สอดคล้องกับภารกิจหลัก
๖. โครงการกำหนดจากข้อมูลที่เป็นจริง และได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว
๗. โครงการมีระยะเวลาดำเนินการที่แน่นอน กล่าวคือ ต้องระบุวันเริ่มต้นโครงการ กิจกรรม หรือวันสิ้นสุดโครงการ
๘. โครงการต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จสำหรับใช้วัดผลสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่ทำ
๙. โครงการต้องได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านการบริหารจากผู้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม
๑๐. โครงการที่จัดทำขึ้นต้องมีรายละเอียด เนื้อหาสาระครบถ้วน ชัดเจน และจำเพาะเจาะจง สามารถตอบคำถามต่อไปนี้ได้

๑๐.๑ โครงการอะไร	หมายถึง	ชื่อโครงการ
๑๐.๒ ทำไมต้องทำโครงการนั้น	หมายถึง	หลักการและเหตุผล
๑๐.๓ ทำเพื่ออะไร	หมายถึง	วัตถุประสงค์
๑๐.๔ ทำอย่างไร ทำในปริมาณเท่าใด	หมายถึง	กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน
๑๐.๕ ทำเมื่อใดและนานแค่ไหน	หมายถึง	ระยะเวลาดำเนินการ
๑๐.๖ ใช้ทรัพยากรอะไร เท่าใด และได้จากไหน	หมายถึง	งบประมาณและทรัพยากรอื่น
๑๐.๗ ใครทำ	หมายถึง	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๐.๘ ต้องทำกับใคร	หมายถึง	หน่วยงานหรือบุคคลที่ให้การสนับสนุน
๑๐.๙ ทำได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่	หมายถึง	การประเมินผล
๑๐.๑๐ เกิดอะไรขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการ	หมายถึง	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑๐.๑๑ มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่	หมายถึง	ข้อเสนอแนะ

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายบวร เทศารินทร์

นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว

นายอาวุธ ทองบุ

ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

### คณะทำงาน

ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์

นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์

นางสมจิตต์ รวมแก้ว

นางอนุชิตา ภาระเวช

นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร

นายชัยวิชิต ศรีโชค

นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์

นายเศรษฐกานต์ สุภารีย์

นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร

นายวินัย วรรณสัมพันธ์

นายบรรชพล บุญศรี

นายณรงค์ พลยุทธ

นางปวีณา รวมธรรม

นางสาวศิริพร คุณสุทธิ์

นางกนกอร คุ่มบุญ

นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ

นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว

นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเวียง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำครตา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหนองแขง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้องแขงวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าซาด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง (คุรุราษฎร์บำรุง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนประทาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม  
การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายเอกพจน์ แก่นจำปา

นายธนากร รวมพร

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ



# คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)