



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒  
เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน” และสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐาน การศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษามีมาตรฐานตามความเหมาะสมกับบริบท โดยจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านโอกาสและคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถี ถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนา อาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวได้

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๗. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล



๑๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือก ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๕. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมตามบริบท

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม

๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือ รูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๑๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



๑๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๘. รายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๙. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และระบบอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร



๒. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่แบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นระบบเดียว ลดความซ้ำซ้อนของระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูล อันเป็นการภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS ARS ITA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด

๗. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๙. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ ความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. พัฒนาบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในโอกาสต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๓. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดังนี้



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)  
 จำแนกตามกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓			
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักทฤษฎี	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	✓		✓	✓	
๔	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือด้านนักวิชาการ หรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	✓		✓	✓	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย การมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		✓			✓
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓	✓	✓	✓
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป		✓			✓
๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓			✓	✓
๑๐	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	✓		✓	✓	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓



กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง			✓	✓	
๑๕	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดคำนวณเป็น			✓	✓	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกและเขียนได้			✓	✓	
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S ; Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

M ; Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A ; Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R ; Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T ; Teamwork & Leadership หมายถึง การร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy					✓
๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
๒๒	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S ; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M ; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A ; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
๒๘	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๒๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๓๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓	✓	✓
๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		✓	✓	✓	✓



## กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๓๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.๓ (ปพ. ๓ ออนไลน์)		✓			✓
๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓
๓๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน		✓	✓	✓	✓
๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และหรือมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	✓	✓			
๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		✓			✓
๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓		✓
๔๐	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อผู้เรียน พหุปัญญารายบุคคล		✓			✓
๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓			✓
๔๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
๔๓	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	✓	✓	✓	✓	✓
๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา		✓			✓



กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนวิถิพุทธ มีความสำเร็จในการดำเนินงานและได้รับการประเมินตามแนวทางสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓
๔๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานและรายงานตามระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร		✓			✓
๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมหลังจากผ่านได้รับการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือหลังการบรรจุแต่งตั้งทุกตำแหน่ง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S ; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M ; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A ; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ เช่น ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คะแนน)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓



กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS) โดยมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ (มีคุณภาพระดับ AA)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับจัดสรร	✓	✓	✓	✓	✓
๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้พื้นที่(อำเภอ กลุ่มสถานศึกษา และสถานศึกษา) เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดระบบมาตรการเพื่อลดการใช้หรือประหยัดพลังงาน ค่าสาธารณูปโภค การจัดระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศในระบบฯได้ครบถ้วน เช่น ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ปพ.online หรือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓



กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ รับรู้ปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีจิตสำนึกบริการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนด และครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๖๓	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด		✓	✓	✓	✓
๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ		✓	✓	✓	✓
๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินการตามแผน มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓	✓	✓
๖๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในอนาคต		✓	✓	✓	✓



กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓
๖๙	ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย ประสพผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด	✓	✓	✓	✓	✓
๗๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไม่มีเรื่องร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน		✓	✓	✓	✓
๗๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗๓	ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป โดยเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ.หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง	✓	✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพหุปัญญารายบุคคล และเป็นผู้ที่มีระดับพหุปัญญารายบุคคลในระดับดี		✓	✓	✓	✓
๗๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓



กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผล การประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



( นายบวร เทศารินทร์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒