



**รายงานโครงการ
ลูกเสือจิตอาสาอันอมนำหลักปรัชญา
สู่สถานศึกษาพอเพียง
ปีการศึกษา 2566**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโลธร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาในทุกกระดับ ให้ ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป

รายงานเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางและวิธีการที่ปรากฏในเล่มรายงานนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ท่าน ผู้สนใจและ ผู้เกี่ยวข้อง ในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินงาน	4
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	4
กลุ่มสถานศึกษาพอเพียง	5
กลุ่มสถานศึกษาที่รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6
การวิเคราะห์ข้อมูล	6
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	8
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	60
สำเนาโครงการ	61
รายชื่อคณะทำงาน	80

ส่วนที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนา สังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง จากการทำแผน การศึกษาแห่งชาติ ที่เห็นความ สำคัญ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดการ การศึกษาของชาติ เพื่อลงสู่ภาคปฏิบัติของ การจัดการศึกษา ในทุกระดับ ของการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รัก ความเป็นไทยและ 8) มีจิตสาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุก ระดับเพื่อให้ ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิด ความ ตระหนัก และ ฟังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืน ตลอดไป และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษา พอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ตระหนัก และมีเป้าหมายให้ สถานศึกษา ในสังกัด ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังลูกเสือ/เนตรนารี ให้เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
2. เพื่อส่งเสริมทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
4. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1. ร้อยละ 100 ของลูกเสือ/เนตรนารีได้ เรียนรู้เรื่องคุณลักษณะจิตอาสา
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 เข้าใจเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 เข้าใจคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่ คุณธรรม
4. ร้อยละ 5 ของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดของศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

1. ลูกเสือ/เนตรนารีได้ เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
2. โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
3. ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 เกิดคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่ คุณธรรม
4. สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาพอเพียงสามารถพัฒนา เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา และส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแนวทางในการส่งเสริมการ ดำเนินงานที่มีลักษณะเฉพาะที่สามารถนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเพื่อพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพต่อไป

3. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีแนวทางสำหรับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัดมีแนวทางการในการดำเนินงานและขยายผลสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานศึกษาพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่จะเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา

คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง คณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ 13/2567 ลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ตระหนักและมีเป้าหมายให้ สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการนี้เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของ สถานศึกษาพอเพียง และ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยศึกษาเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สํารวจสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ผ่าน การประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ
3. สํารวจความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2
4. สักเคราะห์สภาพความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของ สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
5. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2
6. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2

จากการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ผู้การพัฒนที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ได้แบ่งกลุ่มที่จะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเป็น 2 กลุ่ม และได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มสถานศึกษาพอเพียง

1.1 สำรวจสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ที่มีความประสงค์จะพัฒนาและขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.2 จัดอบรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษา

2. กลุ่มสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เพื่อให้การส่งเสริมสถานศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 จึงได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

2.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

2.2 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พร้อมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อเสนอแนะการจัดทำเพื่อยกร่างแนวทางการ ส่งเสริมการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่อการประชุมถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบ สอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation) ของคะแนนความพึงพอใจต่อการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และแปลผลข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

3. นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาจัดตาราง แปลความหมายและสรุปผลการศึกษา ในรูปของ การบรรยาย และการอธิบายแบบความเรียง ส่วนข้อเสนอแนะซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถามใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปการศึกษา นำเสนอผลในรูปแบบของการบรรยาย ตามลำดับ

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีผลการดำเนินงาน แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้วจำนวน 152 แห่ง และยังมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง จากกระทรวงศึกษาธิการตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึก ภายในตนเอง และผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป และได้ เริ่มดำเนินการขยายผลสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 นั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ ดำเนิน การประเมินผลสถานศึกษา ที่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ของกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษา แบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โดยมี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมินรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จาก กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
1	โรงเรียนบ้านหนองเรือ	กุดชุม
2	โรงเรียนบ้านเที่ยงนาเรียง	กุดชุม
3	โรงเรียนบ้านภูถ้ำพระพระเจริญ	กุดชุม
4	โรงเรียนบ้านหวายกุดสว่าง	กุดชุม
5	โรงเรียนบ้านคำกาว	กุดชุม
6	โรงเรียนบ้านโสกน้ำขาว	กุดชุม
7	โรงเรียนบ้านคำบอนศรีชุมพล	กุดชุม
8	โรงเรียนบ้านหนองแหน	กุดชุม

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
9	โรงเรียนบ้านนาทม	กุดชุม
10	โรงเรียนบ้านม่วง	กุดชุม
11	โรงเรียนบ้านเสาเถ้า	ทรายมูล
12	โรงเรียนบ้านคำครตา	ทรายมูล
13	โรงเรียนบ้านโป่ง(คำประชาชนกุล)	ทรายมูล
14	โรงเรียนบ้านนาเวียง	ทรายมูล
15	โรงเรียนบ้านม่วงไข่	ป่าดัว
16	โรงเรียนบ้านหนองบาค	ป่าดัว
17	โรงเรียนบ้านป่าตอง	ป่าดัว
18	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดใหม่สามัคคี	ป่าดัว
19	โรงเรียนบ้านโคกสุวรรณ	ป่าดัว
20	โรงเรียนบ้านหนองนกเขียน	ไทยเจริญ
21	โรงเรียนบ้านดงสวรรค์	ไทยเจริญ
22	โรงเรียนบ้านศรีสว่าง	เลิงนกทา
23	โรงเรียนบ้านโป่งหนองลิ้ม	เลิงนกทา
24	โรงเรียนบ้านห้องแซง	เลิงนกทา
25	โรงเรียนบ้านแก้งนาคำ	เลิงนกทา
26	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดเกษตรพัฒนา	เลิงนกทา
27	โรงเรียนน้อมเกล้า	เลิงนกทา

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จากกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีทั้งหมด จำนวน 27 แห่ง

ตอนที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้สำรวจความต้องการส่งเสริม สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัด ซึ่งมีหัวข้อสำรวจ ด้านเนื้อหา และด้านวิธีการ โดยให้รายงานข้อมูลความต้องการ เพื่อเป็น ข้อมูลสำหรับ การดำเนินการวางแผนพัฒนา และให้ทางสถานศึกษาเข้ากลุ่มแอปพลิเคชัน Line เพื่อรับข้อมูลข่าวสารและ การประสานงานด้วย ซึ่งผลการสำรวจสามารถสรุปข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามประเด็นด้านเนื้อหาและด้านวิธีการ รายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามประเด็นด้านเนื้อหา รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านเนื้อหา

ที่	เนื้อหาความต้องการส่งเสริมลู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	จำนวนสถานศึกษาที่มีความต้องการ	ร้อยละ
1	ความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	18	62.07
2	การพัฒนาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี	21	72.41
3	ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	19	65.52
4	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน	9	65.52
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย	7	58.62
6	การพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	22	75.86
7	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	17	58.62
8	การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาส่วนวัตกรรมการศึกษา	17	58.62
9	แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13	44.83
10	การจัดทำแบบประเมินตนเอง	11	37.93
11	คู่มือการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	19	65.52
	รวม	27	100

หมายเหตุ สถานศึกษาพอเพียงแต่ละแห่งสามารถเลือกความต้องการได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า สถานศึกษาพอเพียงมีความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านเนื้อหามากที่สุด ได้แก่ การพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 75.86 รองลงมาคือ การพัฒนาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 72.41

ตอนที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ 13/2567 ลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงตามนโยบาย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔(๘) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายพิทยา นามบุญลือ	ผู้อำนวยการ สพ.ย.สกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	รองผู้อำนวยการ สพ.ย.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายอาวุธ ทองบุ	รองผู้อำนวยการ สพ.ย.สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการ สพ.ย.สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๕) นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖) นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗) นายสมัย พรสินธุ์เศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๘) นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๙) นางอนุชิตา ภารเวช	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑) นายสัญญา กุลเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒) นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ ทองบุ	รองผู้อำนวยการ สพ.ป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นางรัชฎาภรณ์ สามารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจรรยา กรุณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชนิดชนก ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิตราภรณ์ เงามศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) ว่าที่ ร.ต.เฉลิมพล ลุณบุตร	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๐) นางผการัตน์ บุญเนบ	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงกาขัง	กรรมการ
๑๑) นางปวีณา รวมธรรม	ผอ.โรงเรียนบ้านห้องคลองร้องคำ	กรรมการ
๑๒) นางกนกอร คุ่มบุญ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบึง	กรรมการ
๑๓) นางสาวชนิษฐา คุณยะโคตร	รอง ผอ.โรงเรียนทรายมูลประชาราษฎร์	กรรมการ
๑๔) นายยงยุทธ บุญทวี	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๕) นางชัตติยา ถ้วนนอก	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านสร้างช้างไม้ทองโรมิตรภาพที่ ๑๔๓	กรรมการ
๑๖) นางสาวศศิพร บัวสี	ครู โรงเรียนบ้านม่วงกาขัง	กรรมการ
๑๗) นางสาวอรุณญา บุรณะกิติ	ครู โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๘) นางสาวจุฑามาส เรืองบุตร	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าเมย	กรรมการ
๑๙) นายจักรกฤษณ์ บุญมาลา	ครู โรงเรียนบ้านคำสร้างช้าง	กรรมการ
๒๐) นางสาวอรทัย ผิวทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาเวียง	กรรมการ
๒๑) นางสาวศิริวรรณ กันยานุช	ครู โรงเรียนบ้านโคกศรี	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นายवलกรณ์ วงษ์จันทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางศิริพรรณ บุญศรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการ วางแผนการจัดกิจกรรม ประสานงาน ดูแลความพร้อม ตลอดจนอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

๑) นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายผดุงสิทธิ์ ลาววรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๓) นางสาวไข่มุก หลักคำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นายวุฒิกิจร งามแก่น	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาววชิพร เทียงธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖) นายเฉลิม สร้อยจักร	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๗) นายเอกพจน์ แก่นจำปา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ

/๘) นางชนิดาภา ...

- ๓ -

๘) นางชนิดาภา ศรีวะรมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙) นางสาวอรสา กาลจักร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐) นายเชษฐภักดีติ แดงอาจ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายการณีย์ กาลจักร	ยามรักษาการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นายศักดิ์สิทธิ์ พยุงวงษ์	ยามรักษาการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะหมู่บูชา ดอกไม้ กระจ่างรูป จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ จัดติดตั้งเครื่องขยายเสียง แทนบรรยาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑) นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒) นายบรรชา เพชรโพธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางแก้ว ฉัตรจจอหอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวพรทิพย์พา แสนพันธ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนิภาพร ทำดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายเฉลิมพล ดวงมูลตรี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๗) นายวีระพล โสมนวัตร	พนักงานพัสดุ ส.๔	กรรมการ
๘) นางสาวสุภักดี วงศ์ภา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวศวินันท์ มูลศิวะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาววินิดา บุญมาก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวสุนันท์ สีดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวกุลภรณ์ พลทวี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก-จ่าย ส่งใช้เงินยืม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ ทองบุญ	รองผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓) นางรัชฎาภรณ์ สามารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจริยา กรุณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชิตชนก ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญประภา มีเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการรวบรวมผล วิเคราะห์ สรุป จัดทำรายงานการจัดทำโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

/ให้คณะกรรมการ ...

- ๔ -

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบหมาย ให้เกิดความเรียบร้อย หากมี ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทิพยา นามบุญลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

โดยได้นัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ในวันที่ 9 มกราคม 2567 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม บุชราคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการ ดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

จากการประชุมดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้แบ่งกลุ่มดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเป็น 2 กลุ่ม และได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มสถานศึกษาพอเพียง

1.1 ได้ดำเนินการสำรวจสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่มีความประสงค์จะพัฒนาและขอรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 27 แห่ง ดังนี้

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1)รร.บ้านหนองเรือ | 2)รร.บ้านเที่ยงนาเรียง |
| 3) รร.บ้านภูเก้าพระพระเจริญ | 4)รร.บ้านหวายकुุดสว่าง |
| 5)รร.บ้านคำกั่ว | 6)รร.บ้านโสกน้ำขาว |
| 7)รร.บ้านคำบอนศรีชุมพล | 8)รร.บ้านหนองแหน |
| 9)รร.บ้านนาทม | 10)รร.บ้านม่วง |
| 11)รร.บ้านเสาแก้ว | 12)รร.บ้านคำครตา |
| 13)รร.บ้านโป่ง(คำประชาชนกุล) | 14)รร.บ้านนาเวียง |
| 15)รร.บ้านม่วงไข | 16)รร.บ้านหนองปาก |
| 17)รร.บ้านป่าตอง | 18)รร.บ้านโคกสะอาดใหม่สามัคคี |

19)รร.บ้านโคกสุวรรณ

21)รร.บ้านดงสวรรค์

23)รร.บ้านโป่งหนองลิ้ม

25)รร.บ้านแก่งนาคำ

27)รร.น้อมเกล้า

20)รร.บ้านหนองนกเขียน

22)รร.บ้านศรีสว่าง

24)รร.บ้านห้องแซง

26)รร.บ้านโคกสะอาดเกษตรพัฒนา

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง“สถานศึกษาพอเพียง”จากกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีทั้งหมดจำนวน 179 แห่ง ที่ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 152 แห่ง และยังไม่ได้รับการ ประเมิน จำนวน 27 แห่ง

ตอนที่ 2 สรุปผลการสำรวจความต้องการและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามประเด็นด้านเนื้อหาและด้านวิธีการ รายละเอียดดังนี้

1.สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามประเด็นด้านเนื้อหาสรุปผลได้ดังนี้ สถานศึกษาพอเพียง มีความต้องการด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเนื้อหามากที่สุด ได้แก่ การพัฒนานักเรียน ให้เกิดอุปนิสัย อยู่อย่าง พอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 75.86 รองลงมาคือ การพัฒนา และปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็น แบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 72.41

2.สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามประเด็นด้านวิธีการดำเนินงานสรุปผลได้ดังนี้ สถานศึกษา พอเพียงมีความต้องการด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านวิธีการ มากที่สุด ได้แก่ การประชุม ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมา คือ การพัฒนา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คิดเป็นร้อยละ 58.62

ตอนที่ 3 สรุปผลความพึงพอใจการจัดประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

1. ข้อมูลทั่วไป

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 53 คน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.04 รองลงมา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53

2. ผลการสำรวจความพึงพอใจ

ความพึงพอใจที่มีต่อการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนวทางการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษาด้านความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.61 สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความเหมาะสมของการประชุมถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการ ดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ ความเป็นประโยชน์ของการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60

2.1 ความพึงพอใจด้านความเหมาะสมของการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีฐานการเรียนรู้ที่พร้อมรับการประชุมถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมา คือ ระยะเวลาการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนวทางการดำเนินงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67

2.2 ความพึงพอใจด้านความเป็นประโยชน์ของการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอ แนวทาง การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ความเป็นประโยชน์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย 4.60 สามารถเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความเป็นประโยชน์ในภาพรวมของการ ประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการดำเนินงานในครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.69 รองลงมา คือ กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67

ข้อเสนอแนะ

1. ในแต่ละฐานการเรียนรู้ ควรมีเครื่องขยายเสียงที่มีเสียงชัดเจนเหมาะสมกับสถานที่
2. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูเพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรพัฒนาบุคลากรทั้งระบบด้วยวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
4. เป็นการเตรียมการที่ดีสำหรับโรงเรียนที่มีความประสงค์จะเสนอขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา
5. เป็นการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์มาก สำหรับโรงเรียนที่เป็น สถานศึกษา พอเพียงที่จะเสนอขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ทำให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละแห่งได้อย่าง ลงตัว
6. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา
7. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ(2552).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2552 เรื่อง
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2552”
- กระทรวงศึกษาธิการ(2557).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2557 เรื่อง
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2556
- กระทรวงศึกษาธิการ(2559).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 เรื่อง
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2558”

ภาคผนวก

โครงการ

โครงการ	ลูกเสือจิตอาสาอ้อมนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่.....
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA4.0	หมวด ๑ การนำองค์กร
	ข้อ๑.๔ การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษกร ศรีชนะ กลุ่ม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ที่จะสืบสาน รักษา ต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และแนวพระราชดำริต่างๆ ในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้จัดโครงการจิตอาสาขึ้นพร้อมทรงพระราชทานคำขวัญ “เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” พร้อมเผยแพร่ให้คนไทยได้เข้าใจถึงวิชาศาสตร์พระราชา ๔ ข้อ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม การที่จะขับเคลื่อนให้คนไทยและสังคมไทยเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ไปพร้อมความรู้คู่คุณธรรมนั้นจะต้องเริ่มปลูกฝังจากครอบครัวและสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทุกโรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ คือ มีเกียรติ จงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ทำตนให้เป็นประโยชน์ เป็นมิตรกับทุกคน สุภาพ เมตตากรุณาต่อสัตว์ เชื้อฟังก้าวสั่งบิดามารดาและผู้บังคับบัญชา ร่าเริงไม่ย่อท้อต่อความลำบาก มัธยัสถ์ และประพฤติชอบด้วยกายวาจา ใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการลูกเสือจิตอาสาอ้อมนำ หลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองไทยให้มี ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข เป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางใน การดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังลูกเสือ/เนตรนารีให้เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนเข้าโครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
- ๒.๔ โรงเรียนในสังกัดเปิดศูนย์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ/เนตรนารีได้ เรียนรู้เรื่องคุณลักษณะจิตอาสา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม
๔. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดของศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

๑. ลูกเสือ/เนตรนารีได้ เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
๓. ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม
๔. สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			
๑.๑	สำรวจโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	พ.ย.- ธ.ค. ๖๖	บุษกร ศรีชนะ
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. ๖๖	บุษกร ศรีชนะ
๑.๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๑.๔	สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ/เนตรนารีจิตอาสา			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๒	อบรมกลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าร่วม	มี.ค.- เม.ย. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๓	สรุปและรายงานผล	พ.ค.๖๗	บุษกร ศรีชนะ
กิจกรรมที่ ๓ เปิดศูนย์โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง			
		มี.ย.๖๗	บุษกร ศรีชนะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย
งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	- ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๑๕ คน)	๓		๒,๘๕๐	-	๒,๘๕๐
๒	- ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๗๒ คน x ๑ วัน) (ถัวเฉลี่ย)	๓		๑๓,๕๕๐ 13600		๑๓,๕๕๐
๓	- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย พิเศษ ๑ คน (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)	๓	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐		๒๐,๐๐๐


๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชนจ์ปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ/เนตรนารีได้ เรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะจิตอาสา	- การนิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศติดตาม -แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา พอเพียง		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่ คุณธรรม		
๔. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองตาม ตัวชี้วัดของศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้		
๖.๒ เชนจ์คุณภาพ		
๑. ลูกเสือ/เนตรนารีได้ เกิดคุณลักษณะจิตอาสา	- การนิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศติดตาม -แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง		
๓. ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะของผู้ที่ มีความรู้คู่ คุณธรรม		
๔. สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ลูกเสือ/เนตรนารีเกิดคุณลักษณะจิตอาสา
- ๗.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
- ๗.๓ ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะมีความรู้คู่คุณธรรม
- ๗.๔ สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวบุษกร ศรีชนะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสมจิตต์ รุ่งแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอาวุธ ทองบุญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิทยา นามบุญลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงตามนโยบาย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔(๘) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายพิทยา นามบุญลือ	ผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	รองผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายอาวุธ ทองบุญ	รองผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๔) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๕) นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖) นายยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗) นายสมชัย พรสิทธิ์เศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๘) นางสาวจิตต์ รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๙) นางอนุชิตา ภาระเวช	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑) นายสัญญา กุลเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒) นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ ทองบุญ	รองผู้อำนวยการ สพ.ป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นางรัชฎาภรณ์ สามารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจริยา กรุณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชิตชนก ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิราภรณ์ เงามศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) ว่าที่ ร.ต.เฉลิมพล ลุณาบุตร	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๐) นางผการัตน์ บุญแนบ	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงกาซัง	กรรมการ
๑๑) นางปวีณา รามธรรม	ผอ.โรงเรียนบ้านห้องคลองร่องคำ	กรรมการ
๑๒) นางกนกอร คุ่มบุญ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบึง	กรรมการ
๑๓) นางสาวชนิษฐา คุณยะโคตร	รอง ผอ.โรงเรียนทรายมูลประชาราษฎร์	กรรมการ
๑๔) นายยงยุทธ บุญทวี	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๕) นางชัตติยา ถ้วนนอก	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านสร้างช้างไม่หนองไร่มีมิตรภาพที่ ๑๔๓	กรรมการ
๑๖) นางสาวศศิพร บัวสี	ครู โรงเรียนบ้านม่วงกาซัง	กรรมการ
๑๗) นางสาวอริญญา บุรณะกิติ	ครู โรงเรียนบ้านโนนประทาย	กรรมการ
๑๘) นางสาวจุฑามาส เรืองบุตร	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าเมย	กรรมการ
๑๙) นายจักรกฤษณ์ บุญมาลา	ครู โรงเรียนบ้านคำสร้างช้าง	กรรมการ
๒๐) นางสาวอรทัย ผิวทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาเวียง	กรรมการ
๒๑) นางสาวศิริวรรณ กันยานุช	ครู โรงเรียนบ้านโคกศรี	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นายवलกรณ์ วงษ์จันทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางศิริพรรณ บุญศรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการ วางแผนการจัดกิจกรรม ประสานงาน ดูแลความพร้อม ตลอดจนอำนวยความสะดวก สอดส่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

๑) นางวารภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๒) นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๓) นางสาวไข่มุก หลักคำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นายวุฒิกร กองเข้านก	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาววชิพร เทียงธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖) นายเฉลิม สร้อยจักร	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๗) นายเอกพจน์ แก่นจำปา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ

/๘) นางชนิดาภา ...

- ๓ -

๘) นางชนิดาภา ศรีวระรัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙) นางสาวอรสา กาลจักร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐) นายเชษฐภักดีติ แดงอาจ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายการณีย์ กาลจักร	ยามรักษาการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นายศักดิ์สิทธิ์ พยุงวงษ์	ยามรักษาการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะหมู่บูชา ดอกไม้ กระจ่างรูป จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ จัดติดตั้งเครื่องขยายเสียง แทนบรรยาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑) นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒) นายบรรชา เพชรโพธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางแก้ว ฉัตรจจอหอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวพรทิพย์พา แสนพันธ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนิภาพร ทำดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายเฉลิมพล ดวงมูลตรี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๗) นายวีระพล โสมณวัตร	พนักงานพัสดุ ส.๔	กรรมการ
๘) นางสาวสุภักดี วงศ์ภา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวศวิรินทร์ มูลศิวะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาววินิตา บุญมาก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวสุนันท์ สีดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวกุลภรณ์ พลทวี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก-จ่าย ส่งใช้เงินยืม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ ทองบุญ	รองผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓) นางรัชฎาภรณ์ สามารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจรรยา กรุณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชนิดชนก ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวบุษกร ศรีชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการรวบรวมผล วิเคราะห์ สรุป จัดทำรายงานการจัดทำโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

/ให้คณะกรรมการ ...

- ๔ -

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบหมาย ให้เกิดความเรียบร้อย หากมี
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร
เขต ๒ ทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิทยา นามชุลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

รูปภาพกิจกรรม



ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมิน





ผู้เข้ารับการอบรมให้ความสนใจเป็นอย่างดี





ระดมความคิดและนำเสนอ

