

รายงานการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา
สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บทสรุปผู้บริหาร

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 2 และเพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต 2 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย ประชากรที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต 2 จำนวน 106 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คือ แบบนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต 2 กำหนดประเด็นการนิเทศ 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าร้อยละ

สรุป

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 704 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ ข้าราชการครู จำนวน 628 คน ด้านข้อมูลนักเรียน มีจำนวน 34,368 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 1,825 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6,601 คน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,143 คน

2. การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม ในการปฏิบัติ ร้อยละ 94.81 โดยด้านที่มีการปฏิบัติทุกโรงเรียน คือ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหาร และ ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ





ประกาศคุณประการ

รายงานการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 สำเร็จด้วยได้รับความร่วมมือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและนักเรียน พร้อมทั้งได้รับข้อเสนอแนะ การให้คำปรึกษา จากผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

ขอขอบพระคุณ นายพิทยา นามบุญลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายอาวุธ ทองบุญ และนายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ที่คอยให้คำแนะนำและเอาใจใส่ในการดำเนินการในครั้งนี้

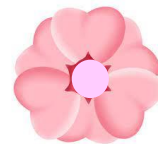
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในการประสานเชื่อมโยงการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับภารกิจ ของทุกฝ่าย และเป็นเครื่องมือในการสร้างเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ต่อไป

เพ็ญประภา มีเพียร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒





สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปผู้บริหาร | ก |
| ประกาศคุณูปการ | ข |
| สารบัญ | ค |
| สารบัญตาราง | ง |
| ตอนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| วัตถุประสงค์การนิเทศ ติดตาม | 2 |
| ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม | 2 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 3 |
| เครื่องมือนิเทศ ติดตาม | 3 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 3 |
| ตอนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4 |
| นโยบายและจุดเน้นการบริหารการศึกษา | 4 |
| ตอนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน | 26 |
| กลุ่มเป้าหมาย | 26 |
| การดำเนินงาน | 27 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 32 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 35 |
| ตอนที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 41 |
| สรุป | 41 |
| อภิปรายผล | 42 |
| ข้อเสนอแนะ | 42 |
| บรรณานุกรม | 43 |
| ภาคผนวก | 44 |
| ภาคผนวก ก โครงการ | 45 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือนิเทศ | 51 |
| ภาคผนวก ค ภาพประกอบ | 55 |
| คณะผู้จัดทำ | 59 |





สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 2.1 แสดงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | 13 |
| 2.2 แสดงแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ | 14 |
| 2.3 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | 16 |
| 2.4 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน | 17 |
| 2.5 แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 | 19 |
| 2.6 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 20 |
| 2.7 แสดงตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน | 22 |
| 2.8 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐาน พหุปัญญาและวิถีอีสาน | 23 |
| 3.1 แสดงปฏิทินการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ระหว่าง วันที่ 1-24 พฤศจิกายน 2566 | 27 |
| 3.2 แสดงรายชื่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | 30 |
| 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน | 35 |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร งานวิชาการ | 36 |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหาร | 36 |
| 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านบริหารงานทั่วไป | 37 |
| 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านงบประมาณ | 38 |
| 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านบริหารงานวิชาการ | 38 |





สารบัญตาราง(ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 4.7 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียน | 39 |
| 4.8 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ข้อจำกัดในการพัฒนาของโรงเรียน | 39 |





ตอนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การนิเทศการศึกษานับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้กระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ เน้นหนุนเสริมให้ความสำคัญกับพื้นที่ทางใจ ให้ความรักก่อนให้ความรู้ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการ ที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน การศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญในระบบ บริหารและการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานของการศึกษา ซึ่งการนิเทศจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการนิเทศ แก่ผู้รับการนิเทศ ได้ทราบโดยละเอียด รวมทั้งการนิเทศยังเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการ และบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูหรือบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ กระบวนการนิเทศที่จัดว่าเป็นศาสตร์ เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์นั้น เนื่องจากต้องอาศัยเทคนิค วิธีการและมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงานเพื่อปรับทัศนคติ แนวคิดเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งการนิเทศการศึกษาจะเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูได้อีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ การนิเทศการศึกษายังเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเจริญงอกงาม ช่วยให้ผู้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ มากมาย เช่น วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้อง และมีคุณภาพ การปรับวิธีการทำงานให้ได้เกณฑ์มาตรฐานการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหา การจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนสูงขึ้นและบรรลุผลตามเป้าหมาย ที่กำหนดได้

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 ให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่วิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่งและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์การนิเทศ ติดตาม

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2
2. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพ สถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม

การนิเทศ ติดตาม ในครั้งนี้ เป็นการนิเทศ ติดตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดย กำหนดขอบข่าย ดังนี้

ขอบข่ายด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จำนวน 106 โรงเรียน

ขอบข่ายด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการนิเทศ ติดตาม ในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามนโยบายตามจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 รับผิดชอบ

ขอบข่ายด้านเวลา

การดำเนินการนิเทศบูรณาการเครือข่ายการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพครู

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม

แบบนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 กำหนดประเด็นการนิเทศ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การนิเทศบูรณาการเครือข่ายการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาธิการ นายกษมาคมผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตามบริบทสถานศึกษา

2. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 182 โรงเรียนและ 1 โรงเรียนสาขา รวมทั้งสิ้น 183 โรงเรียน

3. **ครู** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

4. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2





ตอนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดแผนแม่บททางการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ (นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (แผนนิเทศบูรณาการเครือข่ายการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2567:4)

นโยบายและจุดเน้นการบริหารการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสามพ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน





2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา
ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ
ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
ที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ
ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม
และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ
การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน
โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและ
กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not
in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ
การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มี
หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ
ประเภท และระดับการศึกษา



4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re - skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล





- 5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- 5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
 - 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 -2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 -2568 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2. 2566:48-67)

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย



- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด



8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ปีงบประมาณ 2567 “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมีและ เลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1. จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและดำเนินการตามแนวทาง ฯ ตามสภาพทางการเงิน

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1. จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

2. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3. เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

4. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน



5. จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
6. สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1. สสำรวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
2. จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
3. ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภย่าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
3. จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

1. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
2. ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ.
4. สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
2. จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
3. พัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

1. พัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
3. ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

1. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
3. เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



1. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 2. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 3. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
1. พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 2. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 3. ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 4. พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 5. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร(ทวิศึกษา)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต ๒

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2 ที่ว่า “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗ ดังนี้ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2. 2566:71-76)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่วิถีอีสาน

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่วิถีอีสาน

ค่านิยม(Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ได้แก่ “SAFETY YST2”

เป้าหมายการจัดการศึกษา

กรอบครีวียโสธร เขต 2 รวมพลังสู่ “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน พหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่วิถีอีสาน” (6G สู่เขตพื้นที่นวัตกรรม บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน)

G1 : Great Student นักเรียนเก่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เยี่ยม และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน/3R8Cs ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน (SMARTDECK YST2)

G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ รักหาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

G3 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน มีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดี ระบบการประกันคุณภาพที่เด่นและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

G4 : Great Supervisor ศึกษาพิเศษเลิศ นวัตกรรมเป็นเลิศ เลอเลิศวิชาการ บูรณาการเชิงรุกโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

G5 : Great Office องค์กรชั้นนำ มาตรฐานสำนักงานเขตเยี่ยม การบริหารจัดการมีคุณภาพและบริการประทับใจ

G6 : Great Network เครือข่ายเป็นหนึ่ง รวมพลังเครือข่าย สร้างสรรค์การศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง



จุดเน้น (FOCUS) 9 ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน “SMARTDECK YST 2”

S : Sustainability เป็นคนดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

M : Mathematics เก่งคิด เก่งคำนวณ

A : Academic เด่นด้านวิชาการ

R : Reading คิด อ่าน เขียน ก้าวไกล

T : Technology บูรณาการเทคโนโลยี

D : Democracy มีความเป็นประชาธิปไตย

E : English มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

C : Career ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย

K : kindergarten ปฐมวัยมีมาตรฐาน

YST 2 : เด็กนักเรียนใน ยโสธร เขต 2 มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตารางที่ 2.1 แสดงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------|------------|
| 1 | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท | 85 | สพท./ร.ร. |
| 2 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ | 85 | สพท./ร.ร. |



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|--|------------------------|------------|
| 3 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | 85 | สพท./ร.ร. |
| 4 | ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 85 | สพท./ร.ร. |
| 5 | ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 85 | สพท./ร.ร. |
| 6 | ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหรือภัยที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน | 85 | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2.
(2566:77-78)

แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตารางที่ 2.2 แสดงแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุกรูปแบบ

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|--|------------|
| 1 | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา และ สถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดย เปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิง รุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที | สพท./ร.ร. |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|--|------------|
| 2 | สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง | สพท./ร.ร. |
| 3 | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา | สพท./ร.ร. |
| 4 | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ในดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งและเป็นต้นแบบ | สพท./ร.ร. |
| 5 | ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ | สพท./ร.ร. |
| 6 | สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัยของผู้เรียน | สพท./ร.ร. |
| 7 | จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย | สพท./ร.ร. |
| 8 | สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 (2566:77-78)

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2



ตารางที่ 2.3 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------|------------|
| 1 | อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 | 100 | สพท./ร.ร. |
| 2 | ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | 85 | สพท./ร.ร. |
| 3 | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ | 65 | สพท./ร.ร. |
| 4 | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ | 80 | สพท./ร.ร. |
| 5 | ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา แะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 95 | สพท./ร.ร. |
| 6 | ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม | 85 | สพท./ร.ร. |
| 7 | ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ | 85 | สพท./ร.ร. |
| 8 | ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน | 85 | สพท./ร.ร. |
| 9 | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | 85 | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (2566:79-80)



แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตารางที่ 2.4 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|---|---|------------|
| การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน | | |
| 1 | พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา | สพท./ร.ร. |
| 2 | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ร.ร. |
| 3 | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ | สพท./ร.ร. |
| 4 | พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 | สพท. |
| 5 | พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | สพท./ร.ร. |
| 6 | กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต | สพท./ร.ร. |
| 7 | พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ | สพท./ร.ร. |
| ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน | | |
| 8 | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | สพท./ร.ร. |
| 9 | สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม | สพท./ร.ร. |
| 10 | ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | สพท./ร.ร. |
| 11 | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน | สพท./ร.ร. |
| 12 | ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแบบทวิภาคีเพื่อสร้างให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพและทำงานสร้างรายได้เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน | สพท./ร.ร. |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|--|--|------------|
| เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ | | |
| 13 | ส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม | สพท./ร.ร. |
| การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน | | |
| 14 | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นต้นแบบได้ | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (2566:80-81)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่าง
มีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของ
ผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ
และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็น
บริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน



ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 2.5 แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------|------------|
| 1 | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 83 | สพท./ร.ร. |
| 2 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ | 85 | สพท./ร.ร. |
| 3 | ร้อยละของผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น | 60 | สพท./ร.ร. |
| 4 | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style | 80 | สพท./ร.ร. |
| 5 | ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป | 100 | สพท./ร.ร. |
| 6 | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | 85 | สพท./ร.ร. |
| 7 | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนบนพื้นฐานวิถีสาน | 40 | สพท./ร.ร. |
| 8 | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | 75 | สพท./ร.ร. |
| 9 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | 60 | สพท./ร.ร. |
| 10 | จำนวนของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีสาน | 81 | สพท./ร.ร. |
| 11 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ | 60 | สพท./ร.ร. |



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------|------------|
| 12 | ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน | 85 | สพท./ร.ร. |
| 13 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | 100 | สพท./ร.ร. |
| 14 | ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เช่น กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ | 100 | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (2566:82-83)

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 2.6 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|-----------------------|---|------------|
| คุณภาพผู้เรียน | | |
| 1 | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | สพท./ร.ร. |
| 2 | ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน รู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ | สพท./ร.ร. |
| 3 | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | สพท./ร.ร. |



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|---------------------------------------|--|------------|
| 4 | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ | สพท./ร.ร. |
| 5 | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม | สพท./ร.ร. |
| 6 | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning | สพท./ร.ร. |
| 7 | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน | สพท./ร.ร. |
| 8 | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | สพท./ร.ร. |
| คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | | |
| 9 | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกสถานศึกษา | สพท./ร.ร. |
| 10 | ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | สพท./ร.ร. |
| 11 | พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น | สพท./ร.ร. |
| หลักสูตรและอื่น ๆ | | |
| 12 | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (2566:83-85)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ องค์กรกำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพตามมาตรฐาน และความยั่งยืนบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ตารางที่ 2.7 แสดงตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------|------------|
| 1 | ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกระดับพัฒนาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูเคารพสิทธิมนุษยชนและด้านการมีวินัย ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู | 85 | สพท./ร.ร. |
| 2 | ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด | 90 | สพท./ร.ร. |
| 3 | ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติขึ้นไป | 10 | สพท./ร.ร. |
| 4 | ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา | 85 | สพท./ร.ร. |
| 5 | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | 85 | สพท./ร.ร. |
| 6 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป | 84 | สพท./ร.ร. |
| 7 | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย | 85 | สพท./ร.ร. |
| 8 | จำนวนของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและกำหนด Soft Power เป็นบริบทของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน | 81 | สพท./ร.ร. |
| 9 | ร้อยละของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 60 | สพท./ร.ร. |
| 10 | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส การจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง | 90 | สพท./ร.ร. |



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ร้อยละค่าเป้าหมาย 2567 | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|--|------------------------|------------|
| 11 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) /PMQA/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS)/ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด | 100 | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (2566:86-87)

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ตารางที่ 2.8 แสดงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|--|---|------------|
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน | | |
| 1 | พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ) | สพท./ร.ร. |
| 2 | พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด | สพท./ร.ร. |
| 3 | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล | สพท./ร.ร. |
| 4 | จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน | สพท./ร.ร. |
| 5 | ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | สพท./ร.ร. |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|---|---|-----------------------------|
| 6 | ส่งเสริมและพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสานที่เป็นต้นแบบ | สพท./ร.ร. |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน | | |
| 7 | จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant) | สพท./ร.ร. |
| 8 | ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) | สพท./ร.ร. |
| 9 | ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) | สพท./ร.ร. |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท | | |
| 10 | ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง | สพท./ร.ร. |
| 11 | จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) | สพท./ร.ร. |
| 12 | เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร | สพท./ร.ร. |
| 13 | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน | สพท./ร.ร. |
| 14 | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล | สพท./ร.ร. |
| 15 | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน | สพท./ร.ร. / หน่วยงานอื่น |
| 16 | ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก) | สพท./ร.ร. |
| 17 | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ | สพท./ร.ร. |
| 18 | บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | สพท./ร.ร. / หน่วยงานอื่น |
| 19 | ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ | สพท./ร.ร. |



(ต่อ)

| ที่ | ตัวชี้วัด | ผู้ปฏิบัติ |
|-----|---|------------|
| 20 | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนมีการกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน | สพท./ร.ร. |

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2. (2566:87-89)





ตอนที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. การดำเนินงาน
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 106 โรงเรียน

การดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. ประชุมเพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
2. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กำหนดประเด็นการนิเทศ 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา
ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



3. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงปฏิทินการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ระหว่างวันที่ 1-24 พฤศจิกายน 2566

| กลุ่มเครือข่าย | วัน/เดือน/ปี | โรงเรียน |
|--|-------------------|--|
| เครือข่ายที่ ๑ กุดชุม คำน้ำสร้าง | ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านเหล่าดำแย ๒. อนุบาลกุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) ๓. บ้านสองคร |
| | ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านเที่ยงนาเรียง ๒. บ้านคำน้ำสร้าง ๓. บ้านภูถ้ำพระพรเจริญ |
| เครือข่ายที่ ๒ กำแมดโนนเปือย | ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านกุดหิน ๒. ชุมชนบ้านกำแมด ๓. บ้านหนองตาไก่ |
| | ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านสุขเกษม ๒. บ้านสุขเกษม สาขาคำม่วงไข ๓. บ้านหนองเหี้ย |
| เครือข่ายที่ ๓ นาไส้ ห้วยแก้ง หนองหมี่ | ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโสกน้ำขาว ๒. บ้านหัวนา ๓. บ้านโนนใหญ่ ๔. บ้านกุดไกรสร |
| | ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านคำก้าว ๒. บ้านนาซิม ๓. บ้านโสกท่าลาดพัฒนา |
| เครือข่ายที่ ๔ หนองแห่น โพนงาม | ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านสร้างแต่นาประเสริฐ ๒. บ้านหนองหัว ๓. บ้านแดงหนองแซง |
| | ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโพนดินแดง ๒. บ้านโนนประทาย ๓. บ้านหนองแห่น |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



(ต่อ)

| กลุ่มเครือข่าย | วัน/เดือน/ปี | โรงเรียน |
|--|-------------------|--|
| เครือข่ายที่ ๕ ทรายมูล ไร่ | ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโคกกลาง ๒. บ้านสร้างช่างไฟหนองไร่มิตรภาพมี ๑๔๓ ๓. บ้านนาโป่ง ๔. บ้านาเรียง |
| | ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านเหล่าเมย ๒. ทรายมูลประชาราษฎร์ ๓. ชุมชนบ้านโคกยาว |
| เครือข่ายที่ ๖ คูลาด ดงมะไฟ นาเวียง | ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านกุดกว้าง ๒. บ้านคำครตา ๓. บ้านคำแซนศอก |
| | ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโสกผักหวาน ๒. บ้านดงมะไฟ ๓. บ้านสีสุก ๔. บ้านโคกกลางหนองเตะแหละ |
| เครือข่ายที่ ๗ น้ำคำ คำไผ่ | ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านนาเฮื่อนางข้างเต่า ๒. บ้านโชคชัยพรตาดไฮ ๓. บ้านคำสร้างช่าง |
| | ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโสกน้ำใส ๒. บ้านคำไผ่ ๓. บ้านหนองสองห้องทรัพย์เจริญ |
| เครือข่ายที่ ๘ คำเตย ไทยเจริญ ส้มผ่อ | ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านหนองสนม ๒. บ้านหนองลุมพุก ๓. บ้านสามแยกภูกอย |
| | ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านไทยเจริญ ๒. บ้านนางาม ๓. บ้านส้มผ่อ |
| เครือข่ายที่ ๙ กระจาย ศรีฐาน | ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านนิคม ๒. บ้านเตาไห ๓. บ้านกุดสำโรง |
| | ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านเชียงเครือคำสร้างบ่อ ๒. บ้านม่วงไข่ ๓. บ้านหนองบาก |



(ต่อ)

| กลุ่มเครือข่าย | วัน/เดือน/ปี | โรงเรียน |
|--------------------------------------|-------------------|---|
| เครือข่ายที่ ๑๐ โพธิ์ไทรเชียงเพ็ง | ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโพธิ์ญาณ ๒. บ้านป่าตอง ๓. บ้านกลางสระเกษ |
| | | ๑. บ้านหนองแสงโคกสะอาด ๒. ชุมชนบ้านเชียงเพ็ง-บ้านเซ่งพัฒนา ๓. บ้านเซโนนม่วง |
| เครือข่ายที่ ๑๑ โคกนาโก | ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านหนองแซ่ ๒. บ้านนาดี(ครูประชารัฐ) ๓. บ้านโคกนาโก |
| | | ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| เครือข่ายที่ ๑๒ สวาท ศรีแก้ว | ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโคกใหญ่ ๒. บ้านศรีสว่าง ๓. บ้านพรหมนิม |
| | | ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| เครือข่ายที่ ๑๓ กุดแห่ สามแยก | ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านมันปลา ๒. บ้านกุดแห่ ๓. บ้านดอนม่วงป่าโมง |
| | | ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| เครือข่ายที่ ๑๔ ห้องแซง | ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโพง ๒. บ้านท่าศิลา ๓. บ้านดงยาง(ครูราชบำรุงษ์) |
| | | ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |



(ต่อ)

| กลุ่มเครือข่าย | วัน/เดือน/ปี | โรงเรียน |
|---|-------------------|--|
| เครือข่ายที่ ๑๕ กุดเชียงหมี สามัคคี | ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านแก่งนาคำ ๒. บ้านห้วยยาง ๓. บ้านกุดขุ่นสวัสดิ์ |
| | ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโคกสะอาดเกษตรพัฒนา ๒. บ้านหวาย ๓. บ้านนาแซงวิไล |
| เครือข่ายที่ ๑๖ สร้างมิ่ง-โคก สำราญ | ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑ บ้านคิมยาว ๒ บ้านสมสะอาด ๓ บ้านคำเก็ง |
| | ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑ กุดคอก่านโคกสำราญโนนสวรรค์ ๒ บ้านดอนมะซ่อม ๓ บ้านแสนสำราญ ๔. บ้านโคกกอกหินเหล็กไฟ |
| เครือข่ายที่ ๑๗ บุงคำ | ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑. บ้านโคกก่อง ๒. บ้านป่าขี้ยาง ๓. บ้านช่องเม็ก |
| | ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ | ๑ บ้านหนองเลิงคำ ๒ บ้านโคกเจริญ ๓ บ้านบุงคำ |

4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงรายชื่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| กลุ่มเครือข่าย | ผู้นิเทศ |
|----------------------------------|----------------------------|
| เครือข่ายที่ ๑ กุดชุม คำน้ำสร้าง | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา |
| | ๒. นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี |
| | ๓. นายกรุงศรี พิมพ์พรหม |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2



(ต่อ)

| กลุ่มเครือข่าย | ผู้นิเทศ |
|---------------------------------------|---|
| เครือข่ายที่ ๒ กำแมตโนนเปื่อย | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ ๓. นางฉัฐชญาณี อัจฉกร |
| เครือข่ายที่ ๓ นาโสี ห้วยแก้ง หนองหมี | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ ๓. นายบุญจันทร์ ไพอุปรี |
| เครือข่ายที่ ๔ หนองแหน โพนงาม | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี ๓. นายวรราชพล บุญศรี |
| เครือข่ายที่ ๕ ทรายมูล ไร่ | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นางสาวเพ็ญระภา มีเพียร ๓. นายคมกริช ศรีวะธรมย์ |
| เครือข่ายที่ ๖ ตู่ลาด ดงมะไฟ นาเวียง | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร ๓. นายวินัย วรรณสัมพันธ์ |
| เครือข่ายที่ ๗ น้ำคำ คำไผ่ | ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา ๒. นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร ๓. นายฉลอง ไตรวงศ์ |
| เครือข่ายที่ ๘ คำเตย ไทยเจริญ สัมผ่อ | ๑. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว ๒. นางชิตชนก ศรีสุข ๓. นายปรเมศร์ พันธุมมาตย์ |
| เครือข่ายที่ ๙ กระจาย ศรีฐาน | ๑. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว ๒. นางชิตชนก ศรีสุข ๓. นายสุรียา จันเหลือง |
| เครือข่ายที่ ๑๐ โปธิ์ไทรเชียงเพ็ง | ๑. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว ๒. นางสมจิตต์ รวมแก้ว ๓. นายเสนท์ เวฬุวนารักษ์ |
| เครือข่ายที่ ๑๑ โคกนาโก | ๑. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว ๒. นางสมจิตต์ รวมแก้ว ๓. นางสาวทับทิม ยอดธรรม |



(ต่อ)

| กลุ่มเครือข่าย | ผู้นิเทศ |
|-------------------------------------|--|
| เครือข่ายที่ ๑๒ สวาท ศรีแก้ว | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางสาวบุษกร ศรีชนะ ๓. นายพิชัย ไกรการ |
| เครือข่ายที่ ๑๓ กุดแห่ สามแยก | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางรัชฎาภรณ์ สามารถ ๓. นายอภิศักดิ์ สระแก้ว |
| เครือข่ายที่ ๑๔ ห้องแซง | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางรัชฎาภรณ์ สามารถ ๓. นายณรงค์ พลยุทธ |
| เครือข่ายที่ ๑๕ กุดเชียงหมี สามีคคี | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางสาวบุษกร ศรีชนะ ๓. นายอาทิตย์ โพธิ์ขาว |
| เครือข่ายที่ ๑๖ สร้างมิ่ง-โคกสำราญ | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางสาวจรียา กรุณา ๓. นายสะอาด เนาวะราช |
| เครือข่ายที่ ๑๗ บุ่งคำ | ๑. นายอาวุธ ทองบุ ๒. นางสาวจรียา กรุณา ๓. สิบเอกกรีชเพชร โสภาพ |

5. สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เพื่อวางแผนกำหนดปฏิทินในการนิเทศ ติดตาม
2. ทำหนังสือประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาตามปฏิทินในการนิเทศ ติดตาม
4. ประชุมเพื่อสรุปการนิเทศ ติดตามโดยคณะกรรมการ
5. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



การวิเคราะห์ข้อมูล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{X}{n} \times 100$$

| | | | |
|-------|---|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าร้อยละ |
| | f | แทน | ค่าความถี่ที่ต้องการแปลให้เป็นร้อยละ |
| | n | แทน | ค่าจำนวนความถี่ทั้งหมด |





ตอนที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อที่สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน ได้ผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน

| รายการ | จำนวน (คน) |
|---|---------------|
| ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 72 |
| รองผู้บริหารสถานศึกษา | 4 |
| ข้าราชการครู | 628 |
| รวม | 704 |
| นักเรียน | |
| นักเรียนระดับปฐมวัย | 1,825 |
| นักเรียนระดับประถมศึกษา | 6,601 |
| นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 1,143 |
| รวม | 34,368 |

จากตารางที่ 4.1 โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 704 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ ข้าราชการครู จำนวน 628 คน ด้านข้อมูลนักเรียน มีจำนวน 34,368 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 1,825 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6,601 คน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,143 คน



ตอนที่ 2 แสดงข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ ผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ

| ด้านการนิเทศ ติดตาม | จำนวนโรงเรียน | ข้อมูลเฉลี่ยการดำเนินการ | | ร้อยละ การปฏิบัติ |
|----------------------|---------------|--------------------------|-------------|----------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| ด้านการบริหาร | 106 | 100.80 | 5.2 | 95.09 |
| ด้านบริหารงานทั่วไป | 106 | 89.20 | 16.80 | 84.15 |
| ด้านงบประมาณ | 106 | 106 | | 100 |
| ด้านบริหารงานวิชาการ | 106 | 106 | | 100 |
| เฉลี่ยรวม | 106 | 100.50 | 5.50 | 94.81 |

จากตารางที่ 4.2 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า
มีค่าเฉลี่ยรวมในการปฏิบัติ ร้อยละ 94.81 โดยด้านที่มีการปฏิบัติทุกโรงเรียน คือ ด้านงบประมาณ และ
ด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหาร และ ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านการบริหาร

| รายการนิเทศ ติดตาม | จำนวน โรงเรียน | การดำเนินการ | | ร้อยละ การปฏิบัติ |
|---|-------------------|--------------|------------|----------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 1. มีการจัดประชุมครู/บุคลากร/ผู้ปกครอง และ นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน | 106 | 106 | | 100 |
| 2. มีคำสั่งการจัดชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ครู รับผิดชอบที่ชัดเจน | 106 | 106 | | 100 |
| 3. มีการวางแผน/โครงการ/มอบหมายงานให้ บุคลากรได้รับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี 2566 | 106 | 106 | | 100 |
| 4. มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของ โรงเรียนเป็นปัจจุบัน | 106 | 106 | | 100 |



(ต่อ)

| รายการนิเทศ ติดตาม | จำนวน โรงเรียน | การดำเนินการ | | ร้อยละ การปฏิบัติ |
|---|-------------------|---------------|------------|----------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 5. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมี ความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 106 | 80 | 26 | 75.47 |
| เฉลี่ยรวม | 106 | 100.80 | 5.2 | 95.09 |

จากตารางที่ 4.3 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหาร จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติงานครบทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านบริหารงานทั่วไป

| รายการนิเทศ ติดตาม | จำนวน โรงเรียน | การดำเนินการ | | ร้อยละ |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 1. มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียน ที่ปลอดภัย | 106 | 75 | 31 | |
| 2. มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้า ที่ปลอดภัย | 106 | 79 | 27 | |
| 3. มีการจัดห้องเรียน โต๊ะ,เก้าอี้เรียน, ห้องธุรการ | 106 | 106 | | |
| 4. มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้อง ส้วม/ระบบน้ำประปาที่เหมาะสม | 106 | 106 | | |
| 5. มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุด โรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อย | 106 | 80 | 26 | |
| เฉลี่ยรวม | 106 | 89.20 | 16.80 | 84.15 |

จากตารางที่ 4.4 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติที่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 84.15

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านงบประมาณ

| รายการนิเทศ ติดตาม | จำนวน โรงเรียน | การดำเนินการ | | ร้อยละ |
|--|-------------------|--------------|------------|------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 1. การดำเนินการในโครงการเงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียน | 106 | 106 | | 100 |
| 2. การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน ของโรงเรียน | 106 | 106 | | 100 |
| 3. การดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน | 106 | 106 | | 100 |
| 4. การดำเนินการโครงการอาหารเสริม (นม) | 106 | 106 | | 100 |
| 5. การดำเนินการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) | 106 | 106 | | 100 |
| เฉลี่ยรวม | 106 | 106 | | 100 |

จากตารางที่ 4.5 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านงบประมาณ จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ด้านบริหารงานวิชาการ

| รายการนิเทศ ติดตาม | จำนวน โรงเรียน | การดำเนินการ | | ร้อยละ |
|--|-------------------|--------------|------------|------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 1. มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียน ที่สมบูรณ์/เรียบร้อย | 106 | 106 | | 100 |
| 2. มีการเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอน อย่างน้อย 1 สาระการเรียนรู้หลัก/ครู 1 คน | 106 | 106 | | 100 |
| 3. มีการจัดทำตารางสอน, ตารางการจัด กิจกรรมประจำภาคเรียนที่ 2/2566 | 106 | 106 | | 100 |
| 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตาราง การเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน | 106 | 106 | | 100 |
| 5. ครูสอนประจำชั้นจัดตารางเวรทำ ความสะอาดประจำวัน | 106 | 106 | | 100 |
| เฉลี่ยรวม | 106 | 106 | | 100 |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



จากตารางที่ 4.6 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านบริหารงานวิชาการ จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้ผลดังตารางที่ 4.7 – 4.8

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียน

| ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | จำนวนโรงเรียน | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------------|---------|--------|
| 1. การได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน | 106 | 106 | 100 |
| 2. มีการระดมทุนด้านงบประมาณจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก | 106 | 75 | 70.75 |
| 3. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อดำเนินการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อทำการเรียนการสอน | 106 | 92 | 86.79 |
| 4. โรงเรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 106 | 84 | 79.26 |

จากตารางที่ 4.7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และโรงเรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ข้อจำกัดในการพัฒนาของโรงเรียน

| ข้อเสนอแนะ | จำนวนโรงเรียน | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------------|---------|--------|
| 1. อาคารเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพทรุดโทรม มีความเสี่ยงในการเกิดอันตรายแก่นักเรียน | 106 | 42 | 39.62 |
| 2. โรงเรียนขาดบุคลากร เช่น ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ไม่มีครูธุรการ ไม่มีนักการภารโรง | 106 | 93 | 87.74 |
| 3. โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ | 106 | 86 | 81.13 |



(ต่อ)

| ข้อเสนอแนะ | จำนวนโรงเรียน | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------------|---------|--------|
| 4. โรงเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน | 106 | 22 | 20.75 |

จากตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ข้อจำกัดในการพัฒนาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดบุคลากร เช่น ครูไม่ครบชั้น ครูสอน ไม่ตรงตามวิชาเอก ไม่มีครูธุรการ ไม่มีนักการภารโรง และ โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ





ตอนที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 และเพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย ประชากรที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 106 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คือ แบบนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 กำหนดประเด็นการนิเทศ 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าร้อยละ

สรุป

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 704 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ ข้าราชการครู จำนวน 628 คน ด้านข้อมูลนักเรียน มีจำนวน 34,368 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 1,825 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6,601 คน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,143 คน

2. การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในการปฏิบัติ ร้อยละ 94.81 โดยด้านที่มีการปฏิบัติทุกโรงเรียน คือ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหาร และ ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ



อภิปรายผล

การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 โรงเรียน พบว่า การปฏิบัติด้านการบริหาร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชา การมีค่าเฉลี่ยรวมในการปฏิบัติ ร้อยละ 94.81 โดยด้านที่มีการปฏิบัติทุกโรงเรียน คือ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหาร และ ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ ผลจากการนิเทศ ติดตามในภาพรวม จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ควรมีการสร้างความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียน บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น
3. ควรมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานของ สถานศึกษาอย่างเพียงพอ
4. ควรมีการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน
5. ควรมีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขาด ทรัพยากรในการพัฒนางานด้านการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมจะเป็นการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





บรรณานุกรม

แผนนิเทศบูรณาการเครือข่ายการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2, สำนักงาน.
จังหวัดยโสธร : 2567.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2, สำนักงาน.
จังหวัดยโสธร : 2566.





ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
โครงการ



| | |
|---|--|
| <p>โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>บาล แผนงาน กลยุทธ์ สพฐ. ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS</p> <p>ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA4.0</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรอง ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิ บาล</p> <p>พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด 7.1A การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ)</p> <p>หมวด 6 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการและ บริการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567</p> |
|---|--|

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม การนิเทศเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาจากนี้ยังสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา และยังเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศทราบแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือน่าสนใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพ



ของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้การพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

2.3 เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับดี

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ทุกโรงเรียน

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี



3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

3.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

3.2.3 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

| ที่ | กิจกรรม/รายการ | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------|--|
| 1 | ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนนิเทศฯ สร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ตุลาคม 2566 | น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| 2 | นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | พฤศจิกายน 2566 | |
| 3 | สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | พฤศจิกายน 2566 | |
| 4 | ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามตามภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 | เมษายน 2567 | |
| 5 | นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 | พฤษภาคม 2567 | |
| 6 | สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 | พฤษภาคม 2567 | |



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ 80,000บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

| ที่ | กิจกรรม/รายการ | ไตรมาส ที่ | เงินงบประมาณ | | | | รวมเงิน งบประมาณ |
|-------------|--|---------------|--------------|--------|----------|-------|---------------------|
| | | | ตอบแทน | ใช้สอย | ค่าพาหนะ | วัสดุ | |
| 1 | ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนนิเทศฯ สร้าง/ พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนด ปฏิทินการนิเทศติดตามตามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 คน เป็นเงิน จำนวน 4,805 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน*35บาท*1 มื้อ=1,085บาท - ค่าอาหารกลางวัน120บาท*31คน =3,720บาท | 1 | | 4,805 | | | 4,805 |
| 2. | กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 2/2566 กลุ่มเครือข่าย17 กลุ่ม*2,000บาท =34,000บาท | 1 | 17,000 | | 17,000 | | 34,000 |
| 3 | สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นเงินจำนวน 1,085บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน*35บาท*1 มื้อ=1,085บาท | 1-2 | | 1,085 | | | 1,085 |
| 4 | ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้าง/พัฒนาเครื่องมือใน การนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศ ติดตามตามภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31คน เป็นเงินจำนวน 4,805บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน*35บาท*1 มื้อ=1,085บาท - ค่าอาหารกลางวัน120บาท*31คน=3,720บาท | 3 | | 4,805 | | | 4,805 |
| 5 | กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 1/2567 กลุ่มเครือข่าย 17 กลุ่ม*2,000บาท=34,000บาท | | 17,000 | | 17,000 | | 34,000 |
| 6 | สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นเงินจำนวน 1,085 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน*35บาท*1 มื้อ=1,085บาท | 1-2 | | 1,085 | | | 1,085 |
| 7. | ค่าวัสดุอุปกรณ์ | 1-4 | | | | 220 | |
| รวมทั้งสิ้น | | | 34,000 | 11,780 | 34,000 | 220 | 80,000 |





ภาคผนวก ข
เครื่องมือนิเทศ



รายงานการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



แบบนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2
ระหว่างวันที่ 1 – 24 พฤศจิกายน 2566

- คำชี้แจง**
- เครื่องมือนิเทศติดตามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่นิเทศ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
 - ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อค้นพบในการนิเทศติดตาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่นิเทศ

- ชื่อสถานศึกษา..... เครือข่าย
- ชื่อ – สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ข้าราชการครู จำนวน คน
 - ลูกจ้างสายงานการสอน จำนวน คน
 - ลูกจ้างสายงานสนับสนุนการสอน จำนวน คน
- จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน คน
 - นักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน คน
 - นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน คน
 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| รายการนิเทศ ติดตาม | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | บันทึกผู้นิเทศ |
|---|---------|------------|----------------|
| 1. ด้านการบริหาร | | | |
| 1.1 มีการจัดประชุมครู/บุคลากร/ผู้ปกครอง และนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน | | | |
| 1.2 มีคำสั่งการจัดชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบที่ชัดเจน | | | |
| 1.3 มีการวางแผน/โครงการ/มอบหมายงานให้บุคลากร ได้รับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 | ได้ | | |
| 1.4 มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน | | | |
| 1.5 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีความเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | | | |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2



(ต่อ)

| รายการนิเทศ ติดตาม | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | บันทึกผู้นิเทศ |
|--|---------|------------|----------------|
| 2. ด้านบริหารงานทั่วไป | | | |
| 2.1 มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียนที่ปลอดภัย | | | |
| 2.2 มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย | | | |
| 2.3 มีการจัดห้องเรียน โต๊ะ,เก้าอี้เรียน,ห้องธุรการ | | | |
| 2.4 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม/ระบบน้ำประปาที่เหมาะสม | | | |
| 2.5 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุดโรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย | | | |
| 3. ด้านงบประมาณ | | | |
| 3.1 การดำเนินการในโครงการเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา | | | |
| 3.2 การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของสถานศึกษา | | | |
| 3.3 การดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน | | | |
| 3.4 การดำเนินการโครงการอาหารเสริม (นม) | | | |
| 3.5 การดำเนินการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าใช้จ่ายรายหัว) | | | |
| 4. ด้านบริหารงานวิชาการ | | | |
| 4.1 มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียนที่สมบูรณ์/เรียบร้อย | | | |
| 4.2 มีการเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอนอย่างน้อย 1 สาระการเรียนรู้หลัก/ครู 1 คน | | | |
| 4.3 มีการจัดทำตารางสอน,ตารางการจัดกิจกรรมประจำภาคเรียนที่ 2/2566 | | | |
| 4.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน | | | |
| 4.5 ครูสอนประจำชั้นจัดตารางเวรทำความสะอาดประจำวัน | | | |



ตอนที่ 3 ข้อค้นพบจากการนิเทศติดตาม

3.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อจำกัดในการพัฒนาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้นิเทศ





ภาคผนวก ค
ภาพประกอบ









กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|-----------|---|
| 1. นายพิทยา | นามบุญลือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 |
| 2. นางสุพิชญ์ชญา | มีแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 |
| 3. นายอาวุธ | ทองบุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 |
| 4. นายธัญสิริวุฒิ | แคนศิลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 |

ที่ปรึกษา

- | | | | |
|---------------------|-------------|--|---------------------|
| 1. นางสมจิตต์ | รวมแก้ว | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชฎาภรณ์ | สามารถ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจรรยา | กรรณา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางชิตชนก | ศรีสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวบุษกร | ศรีชนะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุจิราภรณ์ | เงาศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นายปิยะรัฐ | ศรีวะสุทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางสาวเพ็ญประภา | มีเพียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------------|
| นางสาวเพ็ญประภา | มีเพียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
|-----------------|---------|---------------------------|





รายงานกรณีพิเศษ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

