



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒

๒



*Yasothon Primary
Educational Service
Area Office 2*



สพป.ยโสธร เขต ๒ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร ๓๕๑๐



www2.yst2.go.th



๐๕๕ - ๗๘๙ - ๑๐๓ (กลุ่มนโยบายและแผน)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ภายในงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โสธร เขต ๒

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาค ส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โสธร เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑

บทนำ.....	๑
ความเป็นมา.....	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๒
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๘
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๘
ผลการดำเนินงาน.....	๑๐
แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๗

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการ.....	๑๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๓
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๔
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ.....	๓๒
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๓๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒.....	๓๗
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙.....	๓๗
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐.....	๓๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๓๘
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	๓๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐).....	๔๑
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐.....	๔๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๙.....	๔๕
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐.....	๔๖
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘.....	๔๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๔๘
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๖๒
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๖๕
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘.....	๖๗

ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....	๗๑
	วิสัยทัศน์.....	๗๑
	พันธกิจ.....	๗๑
	เป้าประสงค์.....	๗๒
	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ โดยใช้รูปแบบ YASO2 MODEL	๗๓
	จุดเน้น (FOCUS) ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน	
	“SMARTDECK YST 2”	๗๖
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๙๐
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ.....	๙๓
๑.๑	โครงการขับเคลื่อนกลไกและบูรณาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๙๕
๑.๒	โครงการคัดกรองสุขภาพจิตวิถีใหม่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด.....	๑๐๑
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	๑๐๔
๒.๑	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๐๖
๒.๒	โครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน.....	๑๑๒
๒.๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม.....	๑๑๕
๒.๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”	๑๒๐
๒.๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๒๔
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน.....	๑๒๘
๓.๑	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน.....	๑๓๓
๓.๒	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ.....	๑๓๘
๓.๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหาร และจัดการศึกษา.....	๑๔๔
๓.๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๑๔๘
๓.๕	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๑๕๑
๓.๖	โครงการลูกเสือจิตอาสาสมัครนำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง.....	๑๕๘

๓.๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....	๑๖๒
๓.๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา.....	๑๖๖
๓.๙	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLTV เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๗๑
๓.๑๐	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๗๖
๓.๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	๑๘๐
๓.๑๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลูกเด็กเก่ง.....	๑๘๔
๓.๑๓	โครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....	๑๘๘
๓.๑๔	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.).....	๑๙๓
๓.๑๕	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.).....	๑๙๗
๓.๑๖	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา.....	๒๐๐
๓.๑๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....	๒๐๓
๓.๑๘	โครงการส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๒๐๙
๓.๑๙	โครงการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๑๕
๓.๒๐	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา.....	๒๑๙
๓.๒๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๒๒๔
๓.๒๒	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ.....	๒๒๘
๓.๒๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๒๓๑
๓.๒๔	โครงการพัฒนาการเตรียมความพร้อมแข่งขัน เอแม็ท (A-MATH) , ซูโดกุ (SUDOK) , ครอสเวิร์ด (CROSSWORD) และต่อคำภาษาไทย.....	๒๓๔

กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน.....๒๓๘
๔.๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒.....๒๔๑
๔.๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....๒๔๔
๔.๓	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา.....๒๔๙
๔.๔	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา๒๕๔
๔.๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....๒๕๗
๔.๖	โครงการเพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา.....๒๖๓
๔.๗	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)๒๖๗
๔.๘	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา.....๒๗๒
๔.๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๘๐
๔.๑๐	โครงการติดตามการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....๒๘๔
๔.๑๑	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ.....๒๙๐
๔.๑๒	โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒.....๒๙๕
๔.๑๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกสร้างสุขในองค์กร “ Big Cleaning Day สพป.ยโสธร เขต ๒ สำนักงานสะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ”.....๒๙๙
๔.๑๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน (งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) งานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และงานควบคุมภายใน).....๓๐๓
๔.๑๕	โครงการบริหารจัดการพนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....๓๐๘
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....๓๑๑
	การบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ.....๓๑๑
	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน.....๓๑๒

ภาคผนวก
คณะทำงาน

ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน และจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ และจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่เป็นระดับกระทรวงและระดับพื้นที่การศึกษา

ระดับพื้นที่ได้หลอมรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ และเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๓ ได้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นใหม่และเปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒” มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ ครอบคลุมพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าดัว และอำเภอทรายมูล มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๘๗ โรงเรียน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ถนนวารีราชเดช ตำบลกุดชุม อำเภอ กุดชุม จังหวัดยโสธร

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ภารกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๓. การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้
งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
งบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ
ตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ
โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ
การจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙) **หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐) **กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงาน การดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

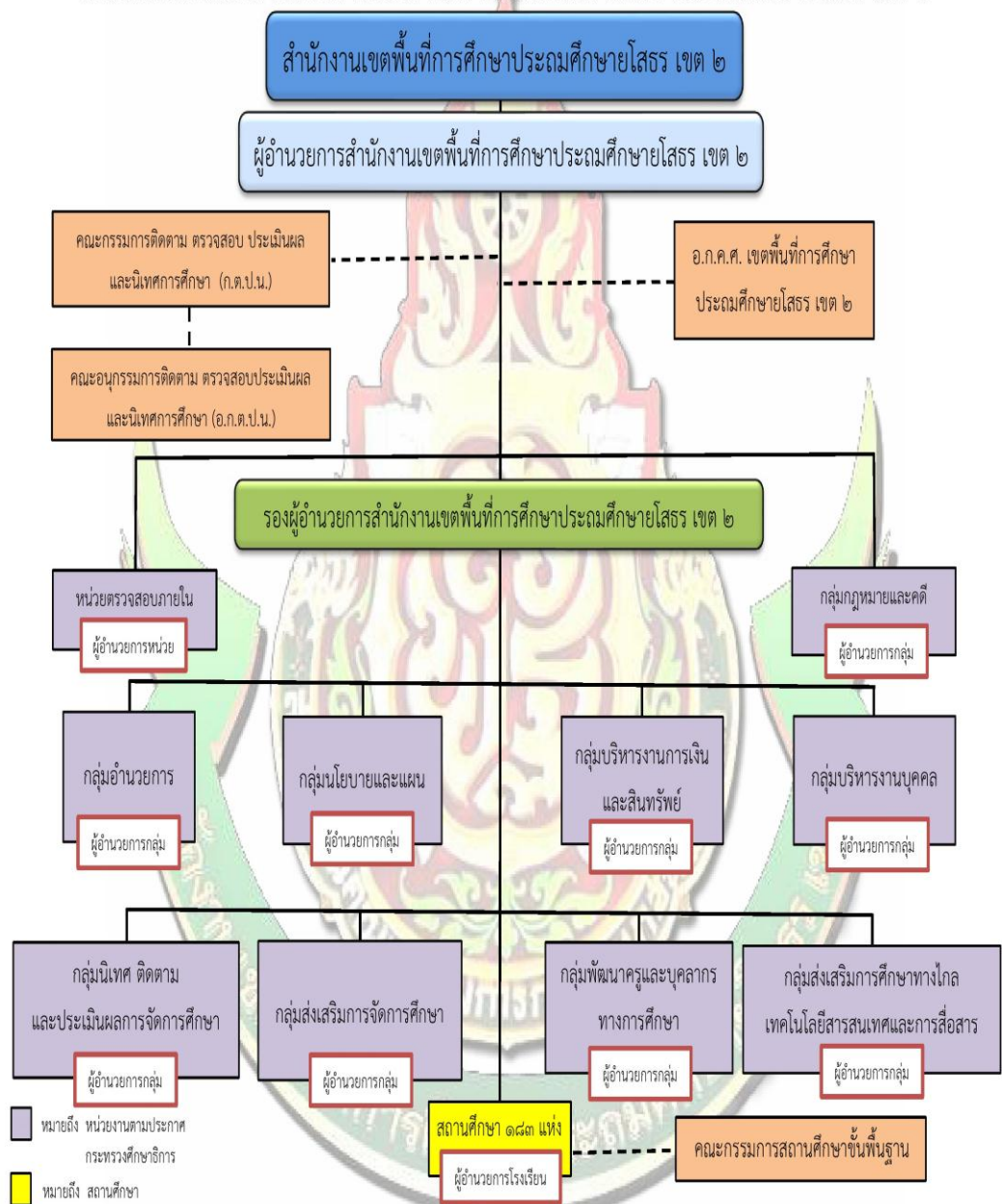
(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมใน ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าดัว และอำเภอทรายมูล มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้
ปริมาณงาน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๓๕ แห่ง จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๔๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๘๓ แห่ง (๕ อำเภอ)

๑. จำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖)

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	สาขา	รวม
๑	ทรายมูล	๒๔	-	๒๔
๒	กุดชุม	๔๘	๑	๔๙
๓	ป่าดัว	๒๙	-	๒๙
๔	เลิงนกทา	๕๘	-	๕๘
๕	ไทยเจริญ	๒๓	-	๒๓
รวม		๑๘๒	๑	๑๘๓

๒. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖)

อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว (สายผู้สอน)
กุดชุม	๓๒	๒	๓๐๙	๑๘
เลิงนกทา	๕๑	๔	๓๙๓	๑๕
ไทยเจริญ	๑๖	-	๑๐๕	๑๔
ทรายมูล	๑๕	๑	๑๑๑	๑๔
ป่าดิว	๑๖	-	๑๓๖	๑๑
รวม	๑๓๐	๗	๑,๐๕๔	๗๒

๓. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓๐	๓๑	๖๑
อนุบาล ๒	๗๗๙	๗๕๔	๑,๕๓๓
อนุบาล ๓	๙๑๑	๘๒๐	๑,๗๓๑
รวม	๑,๗๒๐	๑,๖๐๕	๓,๓๒๕

๔. จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๔๗	๘๘๗	๑,๘๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗๐	๙๙๕	๑,๙๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๔๔	๙๒๙	๑,๙๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๘๑	๑,๐๑๙	๒,๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๒๘	๑,๐๘๘	๒,๓๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๒๘	๑,๐๘๔	๒,๒๑๒
รวม	๖,๓๙๘	๖,๐๐๒	๑๒,๓๖๐

๕. จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธวร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๖	๓๑๗	๗๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗๐	๒๖๖	๖๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๖	๒๕๒	๖๐๘
รวม	๑,๑๒๒	๘๓๕	๑,๙๕๗

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปผลได้ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-Net) รายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตารางที่ ๑ - ตารางที่ ๕

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๑.๕๒	๔๘.๔๓	๔๙.๘๒	+ ๑.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๐	๓๔.๘๐	๒๔.๖๒	- ๑๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๘	๓๓.๐๐	๓๖.๑๑	+ ๓.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๔	๓๒.๑๘	๓๐.๔๘	- ๑.๗๐
เฉลี่ย	๓๗.๐๑	๓๗.๑๐	๓๕.๒๖	- ๑.๘๔

ตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๐.๒๙	๔๔.๗๘	๔๖.๕๐	+ ๑.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๓	๒๐.๓๓	๒๕.๗๑	+ ๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๖	๒๙.๔๙	๒๙.๑๕	- ๐.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๙	๒๕.๗๐	๒๕.๗๑	+ ๐.๐๑
เฉลี่ย	๓๑.๙๑	๓๐.๐๗	๓๑.๗๗	+ ๑.๗๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนการพัฒนา
ด้านการอ่าน	๔๒.๒๑	๔๐.๒๗	๖๓.๐๓	+ ๒๒.๗๖
ด้านคำนวณ	๔๒.๕๙	๔๘.๓๕	๕๘.๕๔	+ ๑๐.๑๘
ด้านคิดวิเคราะห์	-	-	-	-
เฉลี่ย	๔๒.๔๐	๔๔.๓๑	๖๐.๗๓	- ๑๖.๑๘

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๕๖.๖๑	๕๕.๒๕	๔๙.๑๒
	S.D.	๑๙.๖๕	๒๐.๙๑	๒๑.๗๕
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๖๒.๓๔	๖๑.๑๒	๕๕.๘๖
	S.D.	๑๘.๒๑	๑๙.๑๔	๑๙.๗๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๕๙.๔๗	๕๘.๑๙	๕๒.๕๐
	S.D.	๓๕.๐๓	๓๗.๐๗	๓๘.๔๐

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนการพัฒนา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๘.๙๗	๗๕.๗๔	๗๙.๓๘	+ ๓.๖๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๔	๗๔.๕๐	๗๘.๕๘	+ ๔.๐๘
เฉลี่ย	๗๘.๐๒	๗๕.๑๐	๖๐.๗๓	+ ๓.๘๘

๑.๒ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๑	๕๗.๑๔	๗๒.๗๓	๖๔.๙๓	๕๑.๙๕
อนุบาล ๒	๔๔.๔๙	๕๖.๒๕	๔๒.๙๐	๓๔.๕๗
อนุบาล ๓	๙๙.๖๐	๗๙.๔๐	๗๓.๖๗	๖๕.๒๙
เฉลี่ย	๖๗.๑๐	๖๙.๔๖	๖๐.๕๐	๕๐.๖๐

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังตารางที่ ๗ - ๑๐

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของเด็ก	-	-	๔๙.๐๐	๘๖.๐๐	๔๒.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๗.๖๘	๔๘.๕๙	๒๓.๗๓

๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	-	-	๖๐.๐๐	๘๘.๐๐	๒๙.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๓.๙๐	๔๙.๗๒	๑๖.๓๘
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	๕๗.๐๐	๙๔.๐๐	๒๖.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๒.๒๐	๕๓.๑๑	๑๔.๖๙
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๕๕.๐๐	๘๙.๐๐	๓๓.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๑.๐๗	๕๐.๒๘	๑๘.๖๔

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน	-	-	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๒๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๔๑.๐๑	๔๗.๗๕	๑๑.๒๔
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	-	-	๕๒.๐๐	๙๔.๐๐	๓๒.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๙.๒๑	๕๒.๘๑	๑๗.๙๘
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๕๗.๐๐	๙๘.๐๐	๒๓.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๒.๐๐	๕๕.๐๖	๑๒.๙๒
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๖๔.๐๐	๙๓.๐๐	๒๑.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๕.๖๙	๕๒.๒๕	๑๑.๘๐

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๖	๑๗๐	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๒	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๓	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗

หมายเหตุ โรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูลไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๔	๑๗๓	๑	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๒	-	๓	๑๗๓	๒	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๓	-	๕	๑๗๒	๑	๑๗๘

๑.๔ ผลการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๑๑ - ๑๒ ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับ					
	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
อ่านออกเสียง ป.๑ - ป.๖	๑	๖,๘๒๔	๒,๒๙๗	๘๖๓	๓๕๘	๑๐,๓๔๒
	๒	๖,๒๗๕	๒,๐๕๔	๓๒๔	๒๕๘	๘,๓๑๑
ผลการเขียน ป.๑ - ป.๖	๑	๑,๓๒๔	๓๒๔	๑๔๘	๗๗	๑,๘๗๓
	๒	๘๘๘	๔๗๙	๒๐๔	๕๗	๑,๖๓๘
อ่านรู้เรื่อง ป.๑ - ป.๖	๑	๒,๑๓๖	๔,๒๗๖	๒,๘๓๙	๕๗๘	๙,๘๒๙
	๒	๒,๑๙๒	๓,๒๗๖	๑,๙๓๓	๓๗๖	๗,๗๗๗
การเขียนคำ ป.๑ - ป.๖	๑	๑,๓๑๕	๑,๑๗๐	๗๖๖	๔๗๓	๓,๗๒๔
	๒	๑,๗๘๕	๑,๓๒๔	๘๗๓	๔๒๘	๔,๔๑๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับ					
	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
การอ่าน ม.๑ - ม.๓	๑	๒๓๕	๕๓๘	๗๑๔	๒๑๙	๑,๗๐๖
	๒	๓๐๕	๔๓๗	๕๒๔	๑๓๐	๑,๓๙๖
การเขียน ม.๑ - ม.๓	๑	๕๕๑	๖๖๕	๓๘๕	๑๑๖	๑,๗๑๗
	๒	๕๓๑	๕๒๖	๒๙๒	๗๖	๑,๔๒๕

๑.๕ ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ/มาตรฐานสำนักงานเขต/ ITA Online/ ตารางที่ ๑๓ - ตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๓ ผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปี	สพป.ยโสธร เขต ๒		ระดับที่ได้
	ค่าคะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	
๒๕๖๒	๓.๗๐๑๐๒	๗๔.๐๒๐๔	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๓	๔.๓๘๒๕๖	๘๗.๖๕๑๒	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๔	๔.๓๘๑๘๘	๘๗.๖๔	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๕	๔.๘๗๑๙	๙๖.๔๘	คุณภาพ

ที่มา : ระบบรายงานผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS

ตารางที่ ๑๔ ผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขต ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ปี	สพป.ยโสธร เขต ๒		หมายเหตุ
	ระดับ	ระดับ	
๒๕๖๒	ดี	๓	
๒๕๖๓	ดีมาก	๔	
๒๕๖๔	ดีมาก	๔	
๒๕๖๕	ดีมาก	๔	
๒๕๖๖	ดีมาก	๔	

ที่มา : ระบบรายงานมาตรฐานเขต

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ปี	สพป.ยโสธร เขต ๒			ลำดับ
	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนการพัฒนา	ระดับ	
๒๕๖๓	๙๔.๔๒	+ ๑๕.๑๕	A	๓๕
๒๕๖๔	๙๓.๐๘	- ๑.๓๔	A	๑๒๗
๒๕๖๕	๙๘.๕๙	+ ๕.๕๑	AA	๕๖
๒๕๖๖	๙๙.๓๐	+ ๐.๗๑	AA	๒๙

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน		
ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการรับวุฒิบัตรหรือหนังสือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพตามใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร		
ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีเยี่ยม	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (G-NET) (ร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป)	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรม (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัด 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัด 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัด 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
ตัวชี้วัด 15 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 15.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 15.2 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัด 15.3 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัด 15.4 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ตัวชี้วัด 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในสังกัดของโรงเรียนเอกชน และกลยุทธ์ที่ 6 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในสังกัดของโรงเรียนเอกชน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ค่าอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการรับวุฒิบัตรหรือหนังสือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพตามใบประกอบวิชาชีพ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีเยี่ยม	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีเยี่ยม	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด		3.43

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่บรรลุตามระดับคุณภาพ
จังหวัดสกลนคร ด้านการวัด ร้อยละ 81.87

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ค่าอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมหรือดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		3.00

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.91 บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนมาตรฐานในการจัดการวิทยุทัศน์และวิทยุทัศน์ทุกรูปแบบ ไร้อุปกรณ์และไร้อุปกรณ์ซ้ำ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการวิทยุทัศน์ และวิทยุทัศน์ทุกรูปแบบ ให้สามารถเข้าถึงผู้ใช้วิทยุทัศน์ได้ และวิทยุทัศน์ซ้ำ รองรับวิทยุทัศน์ใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.85 บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ประชากรวัยเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลและทุรกันดาร ยากจน ถูกทอดทิ้ง ไม่มีเด็กออกกลาง แต่มีกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๐.๖๗

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ การกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของกฎหมาย โดยเฉพาะการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพ

๓.๒ การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาของหน่วยงานและผู้รับการพัฒนา

๓.๓ การให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียน

๓.๔ โรงเรียนบางแห่งมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขาดแคลนครูที่มีวุฒิตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญ และครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน

แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน

๑.๑ พัฒนาฐานข้อมูลการรับนักเรียน และการติดตามเด็กเข้าเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น กรมการปกครอง และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑.๔ จัดทำเขตบริการของโรงเรียนร่วมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นที่มีเขตบริการติดต่อกัน และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

๑.๕ จัดทำบันทึกข้อตกลงกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีปัญหาในการศึกษาในระบบ

๑.๖ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

๒. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

๒.๒ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ส่งเสริมและร่วมจัดระบบประกันภายในของทุกโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒.๔ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนด้านวิชาการ

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ คน / ๑ นวัตกรรม

๒.๖ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๓.๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เสริมสร้างทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้แก่บุคลากรในสังกัด

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๖ สร้างขวัญและกำลังใจ ความก้าวหน้า และความมั่นคงในวิชาชีพ

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการศึกษา

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานตามบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ในการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษา และเน้นการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๔.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และศูนย์วิชาการชุมชน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษาได้ตามที่กฎหมายกำหนด

๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕.๑ สร้างกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม คุ่มค่าและตรวจสอบได้ และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทุกด้านที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๕.๔ สร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องต่อการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๒ หมู่ ๘ ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดชัยโสธร มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดชัยโสธร เขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอ กุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอป่าดัว อำเภอทรายมูล และอำเภอไทยเจริญ จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน ได้จัดตั้งขึ้น ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและประกาศที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ วิเคราะห์ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เป้าหมาย อุดมการณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่ยึดแนวคิดพื้นฐาน หลักการ ให้สอดคล้องกับการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ การเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการดำเนินการ การใช้สารสนเทศ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการ สร้าง วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดทำระบบการพัฒนามี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาเพื่อมุ่งสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓ ของ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยสะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หน่วยงาน ในสังกัด ทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศ โดยใช้เป็นกรอบแนวทางใน การดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายนอกใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันเพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

“ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำนานแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤติการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ สามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชทานที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างดี หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำไม่ใช่การสั่งให้ทำคนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ในการทำงานนั้น อาจจะต้องคุยหรือประชุม กับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักมองข้ามแล้ว เริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุดเราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้”

๔. ทำตามลำดับขั้น เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย...ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มต้น จากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้น โดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจ หลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

๖. ทำงานแบบองค์รวม ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎี มากจนเกินไป จนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำ บางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่อยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

๙. ทำให้ง่าย ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วม แสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความ วิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริง คือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวก ปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็ บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็น เพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

๑๒. บริการที่จุดเดียว ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดย ใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคี และการร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับ ทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติ เข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมปราบอธรรม ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวทางปฏิบัติในการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาพที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตาม ธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลูกป่าในใจคน การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับ สิ่งที่เรา จะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำลัง คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้ความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิต ได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเอง ได้ในที่สุด

๑๘. **พออยู่พอกิน** ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะ ที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. **เศรษฐกิจพอเพียง** เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนิน ไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร/ชุมชน

๒๐. **ความซื่อสัตย์สุจริต** จริงใจต่อกัน ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. **ทำงานอย่างมีความสุข** ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ ให้กับผู้อื่น...”

๒๒. **ความเพียร** การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะได้ไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทน และความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไปเพราะถ้าเรา ไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหา
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหา
- สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งานทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพ ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> ☛ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ☛ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ☛ คำสั่ง คสช. ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ☛ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ☛ แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง ☛ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☛ (ร่าง) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☛ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ☛ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ☛ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

โดยรายละเอียดการของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในส่วนถัดไป

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. ๒๕๗๖^๑ ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณระชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้^๒

^๑ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี ๒๕๖๓, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๓, น.๒๗

^๒ จาก รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง), ๒๕๖๒, น.๓๕, สืบค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก [http://social.nesdc.go.th/social/Portals/๐/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%๒๐พศ%๒๐๒๕๕๓%๒๐-%๒๐๒๕๘๓%๒๐\(ฉบับ_๒๓๑๕\).pdf](http://social.nesdc.go.th/social/Portals/๐/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%๒๐พศ%๒๐๒๕๕๓%๒๐-%๒๐๒๕๘๓%๒๐(ฉบับ_๒๓๑๕).pdf)

ตารางที่ ๑ การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ปี พ.ศ.	๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
๐ - ๕๙ ปี	๕๓,๔๒๑	๗๙.๘๓	๕๓,๐๐๑	๗๙.๐๙	๕๒,๕๕๔	๗๘.๓๓	๕๒,๐๘๑	๗๗.๕๖	๕๑,๕๗๘	๗๖.๗๘
๖๐ ปีขึ้นไป	๑๓,๕๐๐	๒๐.๑๗	๑๔,๐๑๓	๒๐.๙๑	๑๔,๕๓๕	๒๑.๖๗	๑๕,๐๖๖	๒๒.๔๔	๑๕,๕๙๘	๒๓.๒๒
รวม	๖๖,๙๒๑	๑๐๐	๖๗,๐๑๔	๑๐๐	๖๗,๐๘๙	๑๐๐	๖๗,๑๔๗	๑๐๐	๖๗,๑๗๖	๑๐๐

หมายเหตุ: คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง),

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒, น.๓๕,

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง^๓ ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง^๔ ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่

^๓ จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม ๑/๒๕๕๘, ๒๕๕๙, โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.๒

^๔ จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่ปรับเปลี่ยน” โดย สุภัทรรักษ์ คำสามารถ ศิรินทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, ๒๕๖๓, *Journal of Modern Learning Development*, ๕(๓), น.๒๕๓-๒๕๗

ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต^๕

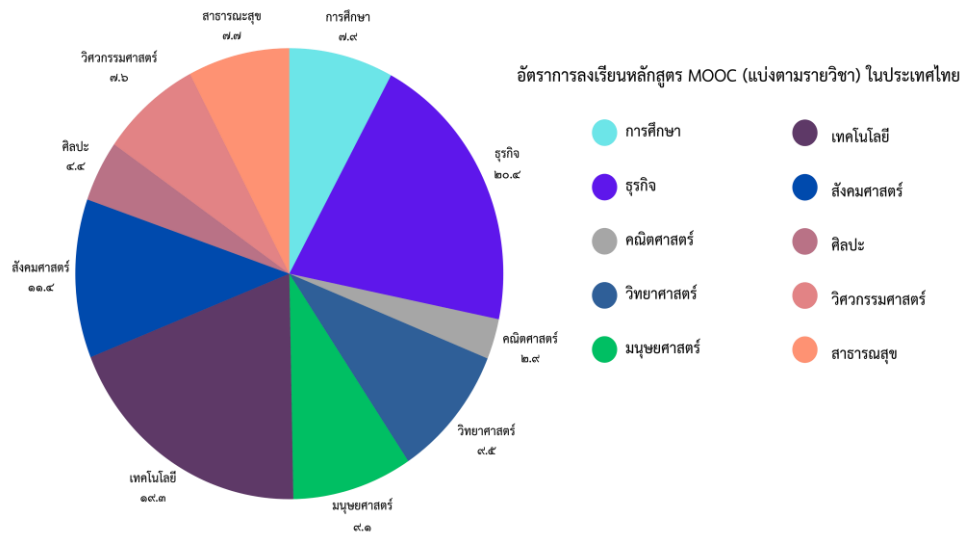
การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น^๖

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ซึ่งในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นการใช้ระบบการเรียนออนไลน์ โดยเฉพาะ Massive Open Online Course หรือ MOOC เป็นบริการบทเรียนออนไลน์แบบเปิดที่ให้บริการฟรีเป็นส่วนใหญ่ โดยในประเทศไทยมีโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University : TCU) เป็นผู้เริ่มใช้งานแพลตฟอร์ม Thai MOOC ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบตลาดวิชาออนไลน์ที่ได้สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำมาช่วยพัฒนาหลักสูตร และมุ่งเน้นการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มคนขนาดใหญ่แบบเสรีในการเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยสามารถรองรับผู้เรียนได้จำนวนมาก และสามารถเรียนรู้ระยะทางไกลผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเนื้อหายังเป็นเนื้อหาแบบเปิดที่ไม่ว่าบุคคลใดก็สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ กว่า ๕๘๘ แห่ง ที่มีรายวิชากว่า ๖๓๑ รายวิชา จำแนกเป็นหมวดหมู่ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕) ได้ดังนี้^๗ ๑) การศึกษาและการฝึกอบรม จำนวน ๗๕ รายวิชา ๒) อาหารและโภชนาการ จำนวน ๙ รายวิชา ๓) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๖ รายวิชา ๔) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ รายวิชา ๕) ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนเอง จำนวน ๖๔ รายวิชา ๖) ธุรกิจและการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒๐ รายวิชา ๗) ภาษาและการสื่อสาร จำนวน ๔๒ รายวิชา ๘) วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม จำนวน ๒๒ รายวิชา ๙) ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา จำนวน ๓๐ รายวิชา ๑๐) สังคม การเมืองการปกครอง จำนวน ๒๘ รายวิชา ๑๑) สุขภาพและการแพทย์ จำนวน ๕๕ รายวิชา ๑๒) เกษตรและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๗ รายวิชา ๑๓) อื่น ๆ จำนวน ๒๓ รายวิชา โดยมีอัตราการลงเรียนรายวิชาธุรกิจมากที่สุด ที่ร้อยละ ๒๐.๔ รายวิชาเทคโนโลยีเป็นอันดับที่สอง ร้อยละ ๑๙.๓ และรายวิชาสังคมศาสตร์เป็นอันดับที่ ๓ ร้อยละ ๑๑.๔ รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

^๕ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐, น.๔

^๖ จาก *Lifelong Learning Focus*, โดยสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), ๒๕๖๔, น.๕๓

^๗ จาก *Thai MOOC* สืบค้นเมื่อ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก https://thaimooc.org/course?f%5B%0%5D=course_category_taxonomy%0A๓๑๑๕



ภาพ อัตราการลงทะเบียนหลักสูตร MOOC (แบ่งตามรายวิชา) ในประเทศไทย

ที่มา : The Report by class central อ้างถึงใน Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), ๒๕๖๔, น. ๕๒

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม ดังนี้

สังคม และวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. ๒๕๙๓ ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดียว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริงกับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance)^๕ ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากร

^๕ จาก เถลิงพงษ์ จันทรสุธา, ๒๕๕๕, พฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนกับสังคมก้มหน้า: กรณีศึกษานักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ^๙

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง^{๑๐} ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้าและเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี ๒๕๖๕ จะขยายตัวในช่วงร้อยละ ๒.๗ - ๓.๒ โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคจากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต^{๑๑}

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก

^๙ จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕, น.๕๐ - ๕๑

^{๑๐} จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด”, โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ จาก https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/๒๕๖๓๐๓_CoverStory.aspx

^{๑๑} จาก ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่สองของปี ๒๕๖๕ และแนวโน้มปี ๒๕๖๕, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕, น.๗ - ๘, สืบค้นเมื่อ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๑๒๘๑๐&filename=QGDPR_report

เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะงักงัน และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด ๑๙ ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙ ของงบประมาณทั้งหมด^{๑๒}

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรคไข้หวัดนก (H๕N๑ avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ -๒๕๕๑ โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H๑N๑ และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พำนักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต^{๑๓}

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบ

^{๑๒} จาก รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๔, โดยสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ๒๕๖๕, น.๑๒-๑๓

^{๑๓} จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕, น.๔๕ - ๕๐

การบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้^{๑๔} ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ลี้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ ๑) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ^{๑๕}

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบ แนวทาง และมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs^{๑๖} ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

-๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

^{๑๔} จาก คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙, โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๖๓, น.๓

^{๑๕} จาก แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕, สืบค้นเมื่อ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก <http://nscr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/๒๐๒๑/๐๑/แผนแม่บทเฉพาะกิจ๑-ในราชกิจจานุเบกษา.pdf>, น.๑๓ - ๑๔

^{๑๖} จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, น.๑๖

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น คุณลักษณะค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑^{๑๗} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑)ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจใฝ่เรียนรู้ และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชั้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา สุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสาร เชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

^{๑๗} จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑.

พลเมืองที่เข้มแข็ง	แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน
--------------------	--	--	--

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๗ จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน^{๑๘} นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากรถูกละเมิดเด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่นๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา ๑๕ ปีที่ผ่านมา จากร้อยละ ๘๙.๐ เป็นร้อยละ ๙๑.๖ เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่าร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสูงขึ้นจากร้อยละ ๗๔.๙ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๗๘.๗ ในปี ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นมาก จากร้อยละ ๖๓.๘ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๘๐.๖ ในปี ๒๕๖๓ นอกจากนี้ระดับประถมศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนสูงกว่าประชากรวัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี ๒๕๖๓ ลดลงจากปี ๒๕๕๘ รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน

ระดับการศึกษา	๒๕๔๘	๒๕๕๓	๒๕๕๘	๒๕๖๓
ก่อนประถมศึกษา	๗๔.๙	๗๖.๐	๗๓.๘	๗๘.๗
ประถมศึกษา ^{**}	๑๐๔.๒	๑๐๔.๓	๑๐๒.๔	๑๐๑.๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๕.๔	๙๘.๐	๙๘.๗	๙๕.๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๓.๘	๗๑.๗	๗๘.๔	๘๐.๖
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๙.๐	๙๐.๕	๙๑.๐	๙๑.๖

ที่มา: ประมวลจากตาราง จำนวนร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา

๒๕๔๕-๒๕๖๓ สืบค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๓๕๐๘

^{๑๘} จาก “เดือน ๗ จุดเสี่ยงอุบัติเหตุในโรงเรียน”, สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ จาก <https://www.thaihealth.or.th/>

ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ เกิดสภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพิจารณาปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะยิ่งขึ้น^{๑๔}

ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทยส่วนใหญ่ มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ^{๑๕} ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐^{๑๖}

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๓.๘๙ , ๓๙.๓๔, ๓๗.๖๒ , ๒๘.๐๖ ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๒.๙๕ , ๓๓.๓๒ , ๓๒.๐๕ , ๒๔.๓๙ ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๔.๐๙ , ๓๓.๐๘, ๒๘.๐๘ , ๒๓.๔๔ , ๒๑.๖๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

^{๑๔} จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕, น.๒๕๔

^{๑๕} จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, น.๖๘

^{๑๖} จาก สภาวะการศึกษาไทยปี ๒๕๕๘/๒๕๖๐ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑, น.๗

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	N/A	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	N/A	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๘	๒๓.๔๔	๓๐.๐๖

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดด้านการศึกษาจากดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยจาก ๖๓ ประเทศทั่วโลก โดยประเทศไทยมีอันดับลดลงเป็นอันดับที่ ๓๓ จากเดิมอันดับที่ ๒๘ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษา เป็นหนึ่งหมวดสำคัญในปัจจุบันปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานมี ๑๙ ตัวชี้วัด แหล่งข้อมูลมากจากทั้งการสำรวจ และข้อมูลที่เป็นสถิติหรือทุติยภูมิ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษาดีขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓ อันดับ โดยพบว่าตัวชี้วัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอันดับสูงที่สุดคือ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คนที่สอนระดับประถมศึกษา^{๒๒} โดยมีตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ยังต้องให้ความสนใจ ทั้งงบประมาณด้านการศึกษา อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน ที่ขาดแคลน อุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน^{๒๓} นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้

^{๒๒} จาก ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันประจำปี ๒๕๖๕ โดย IMD, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สืบค้นเมื่อ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก http://backoffice.onec.go.th/uploaded๒/Outstand/๒๐๒๒๐๓/IMD๒๐๒๒_F.pdf

^{๒๓} จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕, น. ๔๓๕

การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินกิจกรรมที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙^{๒๔}

ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ^{๒๕}

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. หน่วยงานมีจำนวนมากทั่วประเทศ ๒. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว ๓. จำนวนบุคลากรที่มีจำนวนมาก ๔. การมีศูนย์พัฒนาครูทั่วประเทศ ๕. มีเครือข่ายในการทำงานทั่วประเทศ ๖. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๗. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร	๑. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีมาก ส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ครูมีภาระงานมาก ไม่สามารถสอนได้อย่างเต็มที่ ๓. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ๔. จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ๕. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนต่ำ ๖. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส ๗. ส่วนกลางไม่เป็นเอกภาพ ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน ทั้งจากหน่วยงานอื่น ในกระทรวง และใน สพฐ. ๘. งบประมาณไม่เพียงพอ ๙. อัตรากำลังไม่เพียงพอ ๑๐. ภาระงาน/ปริมาณงานมากเกินไป ๑๑. โครงสร้างในพื้นที่ไม่ชัดเจน ทำให้มอบหมายงานไม่ตรง ๑๒. การสั่งการจากส่วนกลางไม่ชัดเจน
โอกาส	อุปสรรค
๑. สถานการณ์โควิด กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและนักเรียน	๑. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ๒. หน่วยงานภายนอกเพิ่มภาระงานครูจำนวนมาก

^{๒๔} จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕, น.๒๕๕

^{๒๕} จาก สภาวะการศึกษาไทยปี ๒๕๕๘/๒๕๖๐ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑, น.๗

<p>๒. ภาคประชาชน ภาคเอกชน ตระหนักในความสำคัญและยินดีร่วมสนับสนุน</p> <p>๓. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงสื่อ ความรู้ทันสมัยได้ง่าย</p> <p>๔. การคมนาคมสะดวก</p> <p>๕. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอก กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๓. ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ไม่สามารถหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๔. งบประมาณถูกปรับลดอย่างต่อเนื่อง</p>
---	--

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุด ตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมาย ที่เป็นเอกภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนา จึงเห็นควรจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งจะนำเสนอใน ส่วนต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ

และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับและทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐ为人民 เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน

ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๘ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๘) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล(Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม

โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๘ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังมีข้อเสนอต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทย

มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับ โดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ

ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๘) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหาร ตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยง ระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและ ผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุก

ระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔)การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖)การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัย

ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๙ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มี มติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัด และให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้าง กลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสรณณะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภคณา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กกึ่งออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑,๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๔

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	๑
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	๑,๒
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๔

๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	๔
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. รวมถึง แผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือ มาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑-๕

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๒
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๒

๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐	๑-๖
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	๘๐	๕
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๒,๓,๖
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๘๑,๓๗๘	๔

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	๒,๓,๗,๘,๙
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔,๕,๗,๘,๙
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๔,๕,๙
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒,๓,๔,๖,๙
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒,๓,๗,๘,๙
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	๒,๓,๗,๘,๙

๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	๙
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๖
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	๗,๘,๙
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑-๙
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๔,๕,๗
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	๔,๕,๗
๑๕	พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๙๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	๑๐๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๕

๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	๑๑
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๑ , ๓
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑ , ๓
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๒,๓,๖,๗
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๓ , ๔
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	๓
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	๑
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๖
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	๖
หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	๘
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๘
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	๙
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๓
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๔
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	๖
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๖
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖

๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖
----	---	---

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑

๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐)	๔๕๐	๒
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	๘๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕	๓
๖	ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕	๔
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๓-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๖-๗

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	๑
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	๑
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	๑

๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
๖	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๗	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	๓
๘	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	๓
๙	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	๓
๑๐	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	๔
๑๑	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	๔
๑๒	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ	๔
๑๓	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	๔
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	๔
๑๕	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๖	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามา สนับสนุน	๕
๑๗	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	๕
๑๘	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	๕
๑๙	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	๖
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	๖
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	๖
๒๓	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๘

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์พาวเวอร์” จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต(Business Continuity Plan:BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และคอยดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายของ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่หลังเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็น ไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็ม ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้น การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และ ด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาค ส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ เพื่อให้การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุ จำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเน้นที่ ๑ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

จุดเน้นที่ ๒ เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

จุดเน้นที่ ๓ ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาส ในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาคีลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

จุดเน้นที่ ๘ ยกกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมีและเลื่อน

วิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ จัดทำแผนทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและดำเนินการตามแนวทางตามสภาพทางการเงิน

ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๓ เสนอปรับแก้เกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

ข้อที่ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ

คุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ข้อที่ ๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อที่ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร(ทวิศึกษา)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธา เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๒ ที่ว่า “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง

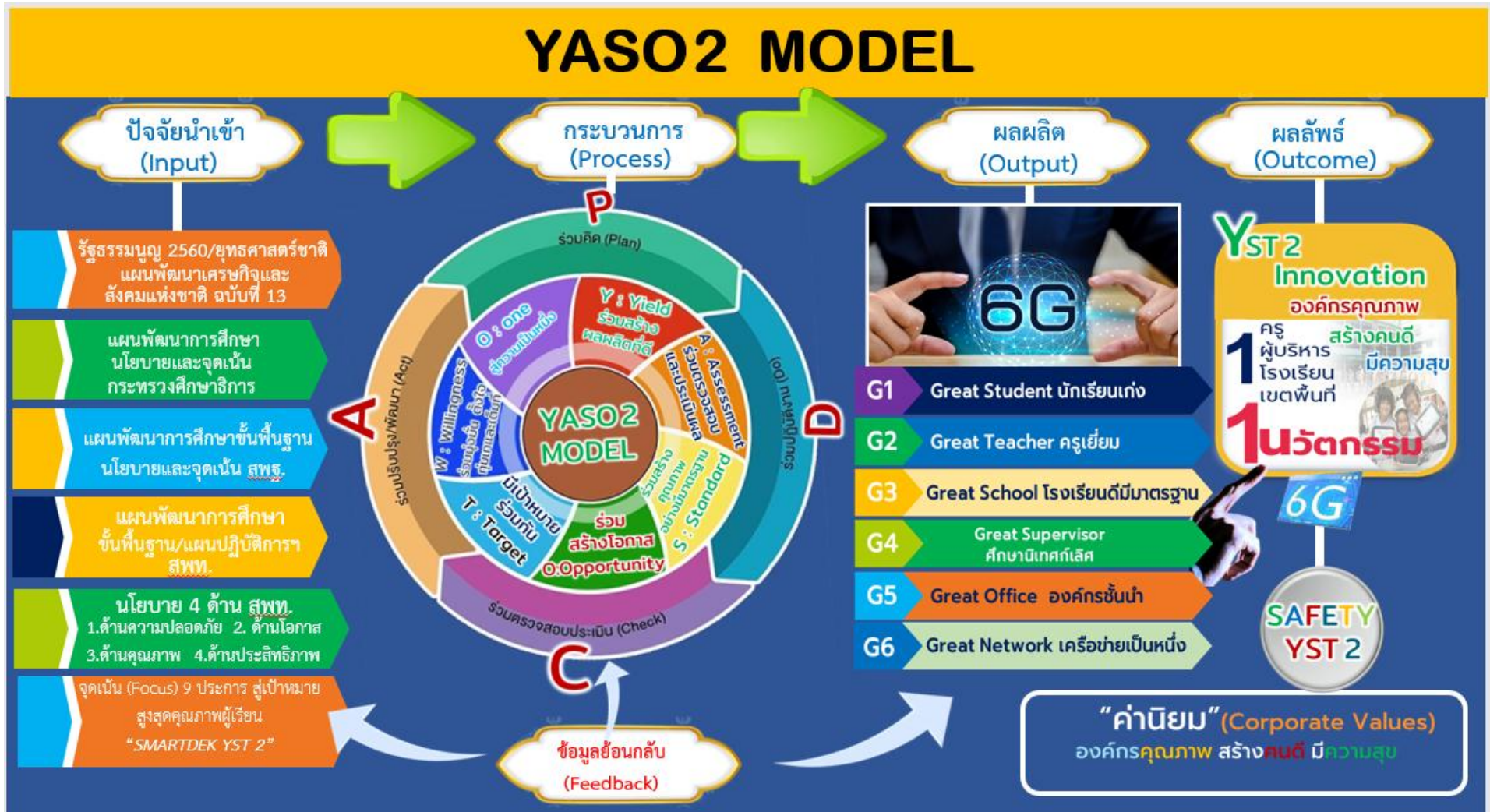
เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
โดยใช้รูปแบบ YASO 2 MODEL



ค่านิยม(Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
สร้างคนดี มีความสุข ได้แก่ “SAFETY YST2”



เป้าหมายการจัดการศึกษา

ครอบคลุมยโสธร เขต ๒ รวมพลังสู่ “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง” (6G สู่เขตพื้นที่นวัตกรรม บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน)

G1 : Great Student นักเรียนเก่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เยี่ยม และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน/๓R๘Cs ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน (SMARTDECK YST2)

G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ รักชาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

G3 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน มีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดี ระบบการประกันคุณภาพที่เด่น และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

G4 : Great Supervisor ศึกษาพิเศษ นิตศเป็นเลิศ เลอเลิศวิชาการ บูรณาการเชิงรุกโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

G5 : Great Office องค์กรชั้นนำ มาตรฐานสำนักงานเขตเยี่ยม การบริหารจัดการมีคุณภาพและบริการประทับใจ

G6 : Great Network เครือข่ายเป็นหนึ่ง รวมพลังเครือข่าย สร้างสรรค์การศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 Yasothon Primary Educational Service Area Office 2

ชาวยโสธร เขต 2 รวมพลังสู่องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน สู่ความเป็นหนึ่ง
"6 G สู่เขตพื้นที่นวัตกรรม"

G1 Great Student นักเรียนเก่ง

G2 Great Teacher ครูเยี่ยม

G3 Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน

G4 Great Supervisor
ศึกษาพิเศษ

G5 Great Office องค์กรชั้นนำ

G6 Great Network เครือข่ายเป็นหนึ่ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2

YST2
Innovation
องค์กรคุณภาพ

1 ครู ผู้บริหาร
โรงเรียน
เขตพื้นที่
1 นวัตกรรม
สร้างคนดี
มีความสุข

จุดเน้น (FOCUS) ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน “SMARTDECK YST 2”

S : Sustainability	เป็นคนดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน
M : Mathematics	เก่งคิด เก่งคำนวณ
A : Academic	เด่นด้านวิชาการ
R : Reading	คิด อ่าน เขียน ก้าวไกล
T : Technology	บูรณาการเทคโนโลยี
D : Democracy	มีความเป็นประชาธิปไตย
E : English	มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
C : Career	ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย
K : kindergarten	ปฐมวัยมีมาตรฐาน
YST 2 :	เด็กนักเรียนใน ยโสธร เขต ๒ มีคุณภาพตามมาตรฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 “องค์กรคุณภาพ มีความสุข”
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2 สร้างคนดี

จุดเน้น (Focus) 9 ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน
“SMARTDECK YST2”

S : Sustainability
เป็นคนดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน



D : Democracy
มีความเป็นประชาธิปไตย



M : Mathematics
เก่งคิด เก่งคำนวณ



E : English
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



A : Academic
เด่นด้านวิชาการ



C : Career
ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย



R : Reading
คิด อ่าน เขียน ก้าวไกล



K : Kindergarten
ปฐมวัยมีมาตรฐาน



T : Technology
บูรณาการเทคโนโลยี



YST2 เด็กนักเรียนใน ยโสธร เขต 2 มีคุณภาพตามมาตรฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้ความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหรือภัยที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท./ร.ร.
๒	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	สพท./ร.ร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท./ร.ร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ในดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งและเป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัยของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท./ร.ร.
๘	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สพท./ร.ร.

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	ร้อยละ	๘๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๕.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาแบบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๙๕	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร.ร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท./ร.ร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท./ร.ร.
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท./ร.ร.
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท./ร.ร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท./ร.ร.
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่าง ยั่งยืน	สพท./ร.ร.
๑๒	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแบบทวิภาคีเพื่อสร้างให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพและ ทำงานสร้างรายได้เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน	สพท./ร.ร.
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	ส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัย เรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นต้นแบบได้	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมี
ความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ
มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๓	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๖๐	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	ร้อยละ	๘๐	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนบนพื้นฐานวิถีอีสาน	ร้อยละ	๔๐	สพท./ ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ	๖๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๑๐.	จำนวนของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน	ร้อยละ	๘๑	ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	๖๐	สพท./ ร.ร.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๑๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เช่น กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน รู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท./ร.ร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท./ร.ร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท./ร.ร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท./ร.ร.
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกสถานศึกษา	สพท./ร.ร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท./ร.ร.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท./ร.ร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษา การกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท./ร.ร.
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา	สพท./ร.ร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท./ร.ร.
๒๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีวัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power เป็นบริบทของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพตามมาตรฐาน และความยั่งยืนบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๗	
๑.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกระดับพัฒนาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู เคารพสิทธิมนุษยชนและด้านการมีวินัย ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๔	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๘.	จำนวนของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและกำหนด Soft Power เป็นบริบทของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่ เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน	ร้อยละ	๘๑	ร.ร.

๙.	ร้อยละของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	สพท./ ร.ร.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๑๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) /PMQA/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS)/การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด	ร้อยละ	๑๐๐	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพท./ ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพท./ร.ร.
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท./ร.ร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท./ร.ร.
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริมและพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสานที่เป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน		
๗	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท./ร.ร.
๘	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๙	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๐	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท./ร.ร.
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท./ร.ร.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สพท./ร.ร.
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่างๆ	สพท./ร.ร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท./ร.ร.
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนมีการกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน	สพท./ร.ร.

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความ เป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณา เพื่อใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็น รูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและ ตัวชี้วัด มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรในสังกัด สามารถนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ ตามบริบท เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ต่อไป

งบบริหารจัดการ (งบบริหารจัดการพื้นฐาน) : งบดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	จัดสรร ครั้งที่ ๑ (๒,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
(๑) งบประจำสำนักงาน				
๑	ค่าตอบแทน			
	๑.๑ ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	-	
	๑.๒ ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	-	-	
	รวม	-	-	
๒	ค่าใช้จ่าย			
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก)	๓๑๐,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	
	๒.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	๒.๔ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
	๒.๕ ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	๖๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	รวม	๕๑๒,๐๐๐	๒๑๑,๐๐๐	
๓	ค่าวัสดุ			
	๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
	๓.๒ ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	รวม	๒๓๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	
๔	ค่าสาธารณูปโภค			
	รวม	๗๕๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	
๕	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน ๗ อัตรา			
	รวม	๑,๐๐๘,๐๐๐	๕๐๔,๐๐๐	
	รวมงบประจำสำนักงาน	๒,๕๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	จัดสรร ครั้งที่ ๑ (๒,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
(๒) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๑	ใช้ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๒,๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๒,๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา : จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ		
		สปป.	สปฐ.	หน่วยงานอื่น
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ	๙๓,๐๐๐	-	-
๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวันเรียนทุกคน	๕๙๔,๑๗๐	๑๑,๐๐๐	-
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน พหุปัญญาและวิถีอีสาน	๙๐๘,๗๐๐	-	-
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน	๙๐๔,๑๓๐	-	-
รวมงบประมาณ		๒,๕๐๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	-

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑	ขับเคลื่อนกลไกและบูรณาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๓,๐๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การคัดกรองสุขภาพจิตวิธีใหม่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๙๓,๐๐๐	-	-	

โครงการ	ขับเคลื่อนกลไกและบูรณาการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๑	การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๕C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕.๒ ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุ่องวรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – สิงหาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในปัจจุบัน มีภัยคุกคามเกิดขึ้นตามที่ปรากฏในข่าวและสื่อสังคมออนไลน์อย่างมากมาย อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ โซเชียลมีเดีย การพนันออนไลน์ ยาเสพติดและสารเสพติด การคุกคามทางเพศ และการกลั่นแกล้งทางสังคม (Social Bullying) ซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็กเป็นอย่างมาก ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และรุนแรงที่สุดถึงขั้นเสียชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญในการคุ้มครองป้องกันมิให้เด็กนักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว และให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้มีระบบดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน จึงมีแนวคิดในการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยงานในสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมการปกครอง ตำรวจ ฯลฯ เพื่อให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีแนวทางและทักษะในการจัดการกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่ตลอดเวลา (Safety Action) รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ให้มีศักยภาพในการช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมในโครงการ “ขับเคลื่อนกลไกและบูรณาการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ (ระดมทุนเพื่อกองทุนช่วยเหลือนักเรียน)

๒.๓ เพื่อสร้างการรับรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีเครือข่ายการดำเนินงานระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ครอบคลุมทั้ง ๕ อำเภอ

๒.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ หน่วยงานภาคีเครือข่าย และประชาชนทั่วไป ร่วมกิจกรรมเพื่อระดมเงินทุน จำนวน ๓,๐๐๐ ราย

๓.) นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทั้ง ๑๗ กลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มเครือข่ายฯ ละ ๑๐ คน ได้รับการฝึกอบรมการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

๑.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีรูปแบบและแนวทางในการประสานงาน การส่งต่อ กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุความ ไม่ปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ และนักเรียนที่ประสบความทุกข์ยากลำบาก

๓.) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ในรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ที่อาจเกิดขึ้น สามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษา ชุมชน และครอบครัวได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารงานศูนย์ความปลอดภัยประจำอำเภอ			
๑.๑	ประชุมคณะกรรมการ	พ.ย. ๖๖	สุอังวตรี, ภัทรพร
๑.๒	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ ๑ (อ.เลิงนกทา, อ.ไทยเจริญ)	ธ.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๑.๓	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ ๒ (อ.กุดชุม, อ.ป่าดัว, อ.ทรายมูล)	ธ.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๑.๔	แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์ความปลอดภัยประจำอำเภอ	ธ.ค. ๖๖ - ม.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๑.๕	ทำข้อตกลง MOU การดำเนินงานด้านความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย	ธ.ค. ๖๖ - ม.ค. ๖๗	สุอังวตรี, ภัทรพร
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม “วิ่งเต็มรัก เพื่อเด็กยโสธร” (ชื่อกิจกรรมเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)			
๒.๑	ประชุมคณะกรรมการ	พ.ย. ๖๖	สุอังวตรี, ภัทรพร
๒.๒	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	พ.ย. ๖๖	คณะทำงาน
๒.๓	ประชุมคณะทำงานจัดกิจกรรม	พ.ย. ๖๖	สุอังวตรี, ภัทรพร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔	รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ธ.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๒.๕	ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม	ม.ค. ๖๗ - ก.พ. ๖๗	สุอัญวศรี, ภัทรพร
๒.๖	กิจกรรม “วิ่งเติมรัก เพื่อเด็กยโสธร”	ก.พ. ๖๗	คณะทำงาน
๒.๗	สรุปผลการจัดกิจกรรม	ก.พ. ๖๗ - มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเสริมทักษะความรู้ในรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม			
๓.๑	ประชุมคณะกรรมการ	เม.ย. ๖๗	สุอัญวศรี, ภัทรพร
๓.๒	ดำเนินการอบรมฯ	พ.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๓.๓	สรุปผลการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๗ - มี.ย. ๖๗	คณะทำงาน

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๙๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารงานศูนย์ความปลอดภัยประจำอำเภอ						
๑.๑	ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๑๕ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๕*๒*๓๕) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท (๑๕*๑๒๐)	๑		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
๑.๒	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ ๑ (เลิงนกทา,ไทยเจริญ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๒๐ คน ผู้เข้าประชุม ๘๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๐๐*๒*๓๕) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๒๐ คน ผู้เข้าประชุม ๘๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท (๑๐๐*๑๒๐) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
				๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
				๑๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.๓	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ ๒ (กุดชุม,ป่าติ้ว,ทรายมูล) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๒๐ คน ผู้เข้าประชุม ๑๐๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๒๐*๒*๓๕) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๒๐ คน ผู้เข้าประชุม ๑๐๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐*๑๒๐) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑	๓,๐๐๐	๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๑,๐๐๐
๑.๔	แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์ความปลอดภัย ประจำอำเภอ	๑-๒				-
๑.๕	ทำข้อตกลง MOU การดำเนินงานด้าน ความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย					
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม “วิ่งเติมรัก เพื่อเด็กยโสธร” (ชื่อกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)						
๒.๑	ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๑๕ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๕*๒*๓๕)	๑		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
๒.๒	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	๑				-
๒.๓	ประชุมคณะทำงานจัดกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๓๐*๒*๓๕)	๑		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
๒.๔	รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑				-
๒.๕	ประชุมเตรียมความพร้อม	๒				-
๒.๖	กิจกรรม “วิ่งเติมรัก เพื่อเด็กยโสธร”	๒				-
๒.๗	สรุปผลการจัดกิจกรรม	๒				-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเสริมทักษะความรู้ในรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม						
๓.๑	ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๑๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๐*๒*๓๕) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท (๑๐*๑๒๐)	๓		๗๐๐		๗๐๐
				๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๒	ดำเนินการอบรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๔๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท (๔๐*๒*๓๕) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน ผู้เข้าอบรม ๑๗๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท (๑๗๐*๒*๒๕) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๔๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท (๔๐*๑๒๐) - ค่าอาหารกลางวันนักเรียนผู้เข้า อบรม ๑๗๐ คน คนละ ๘๐ บาท (๑๗๐*๘๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓		๒,๘๐๐		๒,๘๐๐
				๘,๕๐๐		๘,๕๐๐
				๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
					๒,๖๐๐	๒,๖๐๐
๓.๓	สรุปผลการจัดกิจกรรม	๔				-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๙,๐๐๐	๗๙,๔๐๐	๔,๖๐๐	๙๓,๐๐๐

จำนวนเงินเป็นตัวอักษร (เก้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ แข็งปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีเครือข่ายการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย ครบทั้ง ๕ อำเภอ	แต่งตั้งคณะทำงาน	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดหน่วยงานภาคีเครือข่าย และประชาชนทั่วไป ร่วมกิจกรรมเพื่อระดมเงินทุน จำนวน ๓,๐๐๐ ราย	รายงานสถิติ	เครื่องมือทางสถิติ
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ๓๒๐ คน ได้รับการฝึกอบรมการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม	รายงานข้อมูล	แบบรายงานอิเล็กทรอนิกส์
๖.๒ แข็งคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ประสบภัยพิบัติและความทุกข์ยากลำบาก	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ในรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น สามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษา ชุมชน และครอบครัวได้	ทดสอบและติดตามผล	แบบทดสอบ/ติดตามผลอิเล็กทรอนิกส์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนกลไกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือ เยียวยา นักเรียนผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่ปลอดภัยในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้

๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีทักษะความรู้ในการดูแลช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ สามารถประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อรับการดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสม

โครงการ	การคัดกรองสุขภาพจิตวิถีใหม่ของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด
ยุทธศาสตร์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ตัวชี้วัด : ๗.๕C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕.๒ ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุอังวตรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้คนในสังคมต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และค่านิยมต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเครียด ความซับซ้อนใจ แยกตัวออกจากสังคม ขาดสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัว ท้อแท้และเบื่อหน่ายในชีวิตประจำวันที่ต้องเผชิญกับรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ ต้องออกจากงาน มีรายได้ลดลง ภาวะสุขภาพเสื่อมลง มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อเพิ่มมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจทั้งสิ้น และหากไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบุคคลใกล้ชิดด้วยแล้วยังส่งผลให้มีภาวะซึมเศร้าและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลง จนเกิดความรู้สึกสิ้นหวังแยกตัวออกจากสังคมเป็นผลให้เกิดความผิดปกติทางจิตที่รุนแรงและอาจเป็นอันตรายต่อชีวิตได้

ปัจจุบันปัญหาโรคซึมเศร้า นับเป็นโรคหนึ่งที่กำลังสร้างความทุกข์ใจให้กับผู้ป่วย เพราะเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้หมดกำลังใจ ท้อแท้ในชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานลดลงอย่างชัดเจน ปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่สำคัญของประเทศ และเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อตัววัยรุ่น ครอบครัวและสังคม จากสถานการณ์โรคซึมเศร้าในประเทศไทย ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆทำให้ความซึมเศร้าและความเครียดเกิดขึ้นได้ทุกแห่งทุกเวลา ความเครียดเป็นระบบเตือนภัยของร่างกายให้เตรียมพร้อมที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่มีความเครียดมากเกินไปหรือน้อยเกินไป จะไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ ซึ่งในกลุ่มเยาวชนมีความเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ครอบครัวและเศรษฐกิจ ทำให้วัยรุ่นเป็นวัยที่พบโรคความผิดปกติทางอารมณ์ได้บ่อย โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า ส่งผลให้มีความเครียด วิตกกังวล ทำให้เกิดความท้อแท้สิ้นหวัง เบื่อหน่าย ความรู้สึกที่มีคุณค่าในตนเองลดลง มีภาวะซึมเศร้า ปัจจัยทางจิตและปัจจัยทางบุคลิกภาพส่งผลต่อประสิทธิภาพในการคิด การตัดสินใจ และการนำมาซึ่งพฤติกรรมเสี่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฆ่าตัวตายซึ่งเป็นสาเหตุการตายอันดับต้นๆของวัยรุ่นในประเทศไทย เห็นได้จากข่าวทางสื่อต่างๆที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการป้องกันและค้นหาผู้ที่มีความเสี่ยงของสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้าในกลุ่มของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัด เพื่อรวบรวมข้อมูลและติดตามบุคคลที่พบความเสี่ยง ภาวะซึมเศร้า ปัญหาสุขภาพจิต เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาพจิตด้านสุขภาพจิตที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการสำรวจสุขภาพจิตในกลุ่มครู บุคลากรและนักเรียนในสังกัด

๒.๒ ติดตามดูแลครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่มีความเสี่ยง ภาวะซึมเศร้า ปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างทันที่

๒.๓ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลด้านสุขภาพจิตของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่มีความเสี่ยงในด้านสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือได้ทันที่

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจภาวะซึมเศร้าครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด			
๑.๑	วางแผน จัดเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางสาวสุอังวรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก
๑.๒	การสำรวจสุขภาพจิตครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ผ่าน Google form โปรแกรม Mental health Check-in และโปรแกรม school health hero	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุอังวรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการช่วยเหลือส่งต่อ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่มีความเสี่ยงภาวะซึมเศร้าและฆ่าตัวตาย			
๒.๑	ส่งต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดที่ความเสี่ยงซึมเศร้าและฆ่าตัวตาย ให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุอังวรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก

๕. งบประมาณ

-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ๑. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดที่ทำแบบคัดกรองสุขภาพจิตวิธีใหม่	การสำรวจ	- แบบประเมินภาวะซึมเศร้า - โปรแกรม Mental health Check-in - โปรแกรม school health hero
๖.๒ เเชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด	ส่งต่อให้ความช่วยเหลือ	- แบบรายงาน - โปรแกรม Mental health Check-in - โปรแกรม school health hero

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลได้อย่างทันท่วงที
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้า

กลยุทธ์ที่ ๒

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓๙,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒	พัฒนาครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน	๑๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	๑๑๐,๑๗๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๑๑,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๕๙๔,๑๗๐	๑๑,๐๐๐	-	

โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรอง ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
แผนงาน กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัด ๗.๔A การค้นพบ ตัวชี้วัด ๗.๗E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินระดับชาติด้านต่าง ๆ) <input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งระเบียบ กฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง มุ่งหวังที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ยึดมั่นในความเป็นสังคมไทย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและ
ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนา
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน
สังคม และประเทศชาติ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อ
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรม
ที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงได้ดำเนินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสืบสาน
พระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่
ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้วิชาที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญ
ในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็น
ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้านศิลปหัตถกรรม
ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แสดงออก
ถึงความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ
และด้านวิชาการ

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้าน
ศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ของตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขัน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย			
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หลักเกณฑ์ กิจกรรมการแข่งขันไปยังสถานศึกษา ในสังกัด	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๒.	สถานศึกษา คัดเลือก ค้นหาแวว วิเคราะห์ คัดกรอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่สอดคล้อง กับแต่ละกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๓.	กลุ่มเครือข่าย ดำเนินการคัดกรองประเมินการแข่งขัน นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตัวแทนแข่งขันใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
๔.	ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุมชี้แจง หลักเกณฑ์การแข่งขันในระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๕.	ประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๖.	ประชุมผู้ดูแลระบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำคำสั่งและบันทึกข้อมูลการแข่งขันในระบบ	ธันวาคม ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตัวแทนแข่งขันในระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ธันวาคม ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๘.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือแนะนำ การจัดกิจกรรมพัฒนาต่อยอดเติมเต็มนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือและให้มีความสามารถตามหลักเกณฑ์การแข่งขันแต่ละกิจกรรม	มกราคม ๒๕๖๗	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ			
๙.	สถานศึกษาที่เป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มกราคม ๒๕๖๗	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๑๐.	รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ๔๓๙,๐๐๐.บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ				รวมเงินงบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	พาหนะ	
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย							
๑.	กลุ่มเครือข่าย คัดกรองประเมินการแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตัวแทนแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๕,๐๐๐บาท ดังนี้ ๑๗ กลุ่ม * ๕,๐๐๐ บาท =๘๕,๐๐๐บาท	๑		๘๕,๐๐๐			๘๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							
๑.	ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุม การชี้แจงหลักเกณฑ์การแข่งขันระดับภาค จำนวน ๒,๔๖๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง๔คน*๒๔๐บาท =๙๖๐บาท - ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าพาหนะ ๑,๕๐๐ บาท	๑		๙๖๐		๑,๕๐๐	๒,๔๖๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่	เงินงบประมาณ				รวมเงิน งบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	พาหนะ	
๓.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อน การแข่งขันระดับ ๔ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา บุคลากรกลุ่มงานนิเทศฯ ประธานกลุ่ม เครือข่าย จำนวน ๓๐ คน เพื่อชี้แจง รายละเอียดการแข่งขันและกำหนด สนามในการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน*๓๕บาท =๑,๐๕๐ บาท	๑		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
	ครั้งที่ ๒ ประชุมผู้ดูแลระบบระดับ สพท. เพื่อมอบหมายกิจกรรมในการลง ระบบและทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน๓๐คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๓๐คน*๑๕๕บาท =๔,๖๕๐บาท	๑		๔,๖๕๐			๔,๖๕๐
	ครั้งที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนสนามแข่งขัน ๒๙ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๒๙คน*๓๕บาท =๑,๐๑๕ บาท	๑		๑,๐๑๕			๑,๐๑๕
	ครั้งที่ ๔ ประชุมผู้ดูแลระบบระดับ สพท. เพื่อจัดทำเอกสารในวันแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๒๕คน*๓๕บาท =๘๗๕บาท	๑		๘๗๕			๘๗๕
๓.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแข่งขันนักเรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศตัวแทนแข่งขัน ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ ระดับชาติ ดังนี้	๑					

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่	เงินงบประมาณ				รวมเงิน งบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	พาหนะ	
	วันที่ ๑ ประชุมกรรมการ ณ สนามแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๔๐๐คน*๑๕๕บาท=๖๒,๐๐๐บาท	๑		๖๒,๐๐๐			๖๒,๐๐๐
	วันที่ ๒ กิจกรรมแข่งขัน วันที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน๒๐๐คน*๑๕๕ บาท = ๓๑,๐๐๐ บาท	๑		๓๑,๐๐๐			๓๑,๐๐๐
	วันที่ ๓ กิจกรรมแข่งขัน วันที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๐คน*๑๕๕บาท=๓๑,๐๐๐บาท	๑		๓๑,๐๐๐			๓๑,๐๐๐
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นีเทศ ติดตามช่วยเหลือแนะนำ การจัด กิจกรรมพัฒนาต่อยอด เติบโต นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีความสามารถตามหลักเกณฑ์ การแข่งขันแต่ละกิจกรรม จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท	๑	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ							
๑.	สนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันระดับระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๗๕,๐๐๐ บาท	๒				๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐
๒.	งบประมาณการติดตามการแข่งขัน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท	๒	๑๒,๕๐๐			๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๓,๕๐๐	๒๑๖,๕๐๐		๑๙๙,๐๐๐	๔๓๙,๐๐๐
ขออนุมัติการเบิกจ่ายเพียง ๔๓๙,๐๐๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)							

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ ๖.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นิเทศติดตาม	๑. นิเทศติดตาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ ๖.๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ของตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขัน	๑. นิเทศติดตาม	๑. นิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีพัฒนาการทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ

โครงการ	พัฒนาครูและแนวทางการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อ ๔ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	-
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
	ข้อ ๕.๔ ระบบพัฒนาบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษกร ศรีชนะ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หัวใจการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คือการจัดวางเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัดของนักเรียนรายบุคคล เมื่อนักเรียนรู้ข้อมูลความต้องการอัตรากำลังแรงงานในแต่ละประเภท และกลุ่มสาขาอาชีพของจังหวัดและอำเภอของนักเรียน แนวทางการจัดเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ โดยจัดทำคลังอาชีพแนะนำลักษณะอาชีพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ การประเมินบุคลิกภาพความเหมาะสมด้านอาชีพ สำนวจความต้องการอัตรากำลังแรงงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจตนเองเพื่อจัดวางเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ ซึ่งถือเป็นบทบาทที่สำคัญของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะต้องวางรูปแบบบริหารจัดการ และจัดหาหรือสร้างเครื่องมือการค้นพบตัวตนของนักเรียน รวมทั้งได้สนับสนุนให้นักเรียนด้อยโอกาสในการศึกษาต่อได้ มีโอกาสเข้าฝึกอาชีพเพื่อทำงานได้จริง และนักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ เข้าศึกษาต่อระดับในระดับอุดมศึกษาเพื่อการมีงานทำในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีภารกิจรับผิดชอบนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดประชุมให้ ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการฯ ให้แก่ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูแนะแนวในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครูแนะแนวในสังกัด ได้รับ ทราบวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ และพร้อมสนับสนุนนักเรียนให้ค้นพบตัวตนเพื่อการศึกษาต่อ และการทำงานในอนาคต
๒. เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาส มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว ๔๗ คน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

๑. ครูแนะแนว เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

๒. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนด้อยโอกาสที่ไม่ได้ศึกษาสามารถพัฒนา ทักษะด้านอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และครูแนะแนว			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๑.๒	จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว	ก.พ.- มี.ค. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๑.๓	สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๒	จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้	มี.ค.- เม.ย. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๓	สรุปและรายงานผล	พ.ค.๖๗	บุษกร ศรีชนะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแนะแนว	๒	-	-	-	
	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๑๖ คน)			๓,๐๔๐		๓,๐๔๐
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษา ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๖๓ คน x ๑ วัน) (ถัวเฉลี่ย)			๑๑,๙๖๐		๑๑,๙๖๐
	รวมทั้งสิ้น		-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการ	- สอบถาม	-แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผู้ที่เข้าร่วม โครงการมีทักษะ ด้านอาชีพ		
๖.๓ เเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน โครงการ	- สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม
๒. นักเรียนที่เข้าฝึกทักษะอาชีพ มีทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยง ตนเองและครอบครัว		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการช่วยเหลือให้มีทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว และนักเรียนได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามตลาดแรงงาน

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และด้านยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส
และความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้
ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ
เรียนในระบบการศึกษาปกติ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
(Reduce disparity in education)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อ
เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ ร้อยละ ๙๐ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
ตามความจำเป็น

ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS -

ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐ -

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรรยา กรุณา และคณะกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ผู้ที่แสดงเจตนาสมัครหรืออุปถัมภ์ผู้มีสิทธิ
เสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การเลือกปฏิบัติจะกระทำไม่ได้ มาตรา
๔ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่แสดงเจตนาสมัครในการยกระดับ
การศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาส
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา
ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตาม
ศักยภาพแต่ละบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัด
การศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี
คุณภาพตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพและเสมอภาค โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการสร้างพลังความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยก และนักเรียนเรียนรวมและเรียนรวมได้พัฒนาตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมและเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีความพร้อมสู่การจัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓ เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

(๑) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๔๕ โรง ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

(๓) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

(๑) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๓) ครูและบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรวม (Symposium) มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย และเปิดโลกทัศน์ในการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดเรียนรวม						
๑	กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติ การหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”		✓			๑๑๐,๑๗๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธรร เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๐,๑๗๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณที่ใช้			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดเรียนรวม งบประมาณ ๑๑๐,๑๗๐ บาท					
	กิจกรรมที่ ๑.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติ การหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	๒				๑๑๐,๑๗๐
	๑) ค่าประชุมวางแผนคณะทำงาน (๑๙๐x๑๓)			๒,๔๗๐		
	๒) ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน ,ผู้เข้ารับการอบรม (๑๙๐x ๑๗๐ คน x ๓ วัน)			๙๖,๙๐๐		
	๓) ค่าวิทยากร (๑ คนx ๖๐๐x ๖ ชม. x ๓ วัน)		๑๐,๘๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๘๐๐	๙๙,๓๗๐	-	๑๑๐,๑๗๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนพิการเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p>	<p>แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบตรวจสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบตรวจสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p>
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
<p>๑. นักเรียนพิการเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิโอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p>	<p>แบบตรวจสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบตรวจสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบตรวจสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนพิการเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และมีความสามารถในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๔. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์	ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRSผลลัพธ์ที่	-
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	-
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา นายสัญญา กุลเกลี้ยง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนโยบายรัฐบาลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่อยู่ในระบบ และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เด็กปกติและเด็กพิการให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ จึงเน้นย้ำว่าจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังและต้องตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้ โดยกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ออกจากระบบการศึกษาได้รับการค้นหาและติดตามนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการแก้ไขปัญหาร่วมกันจากเครือข่ายทั้งราชการและเอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่ามึนนักเรียนตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบมากขึ้น รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาส ไม่มีความพร้อม และอาจทำให้เด็กเหล่านี้ต้องเผชิญกับปัญหาการใช้แรงงานตลอดจนสิ่งผิดกฎหมายต่างๆซึ่งทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง การมีคุณภาพชีวิตที่ดีรวมถึงการมีงานที่ดีทำ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายนำเด็กที่ขาดโอกาสเหล่านี้กลับสู่ห้องเรียน โดยจะมีโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ในตัวชี้วัดที่ ๔๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันหรือเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายจุดเน้นและกลยุทธ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อค้นหาและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒) เพื่อนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) เพื่อจัดทำแนวทางป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๑) ได้ข้อมูลการค้นหาและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒) ได้นำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๓) ได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ได้จัดทำแนวทางป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ๑) นักเรียนออกกลางคันหรือตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด້วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒) ป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบหรือออกกลางคัน

ระยะเวลาดำเนินงาน

๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินการ (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ			
๑.๑	- ประชุมปฏิบัติการ การดำเนินงาน - จัดเก็บข้อมูล	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา นายสัญญา กุลเกลี้ยง และคณะทำงาน
๑.๒	ประชุมปฏิบัติการ คัดกรองข้อมูล	ธันวาคม ๒๕๖๖	
๑.๓	ประชุม วิเคราะห์ผล การลงพื้นที่	มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ นำกลับ แก้ปัญหา พัฒนา ส่งต่อ			
๒.๑	ประชุมฯ แนวทางการแก้ปัญหา เพื่อ พัฒนา ส่งเสริม ส่งต่อ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา นายสัญญา กุลเกลี้ยง และคณะทำงาน
๒.๒	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	สิงหาคม ๒๕๖๗	

กิจกรรมที่ ๓ การสรุป/รายงาน			
๓.๑	ประชุมสรุปกิจกรรมและจัดทำรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๗	นายฉัฐสิริวุฒิ แคนศิลา นายสัญญา กุลเกลี้ยง และคณะทำงาน
๓.๒	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้ ใช้งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวด			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ						
๑.๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล -ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๗ คน× ๑๙๐)			๕,๑๓๐		๕,๑๓๐
๑.๒	ประชุมฯ คัดกรอง ข้อมูล -ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๗ คน× ๑๙๐)			๕,๑๓๐		๕,๑๓๐
๑.๓	ประชุมฯ วิเคราะห์ผล การลงพื้นที่ -ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๗ คน× ๑๙๐)			๕,๑๓๐		๕,๑๓๐
กิจกรรมที่ ๒ นำกลับ แก้ปัญหา พัฒนา ส่งต่อ						
๒.๑	ประชุมฯ แนวทางการแก้ปัญหาการลงพื้นที่ -ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๗ คน× ๑๙๐)			๕,๑๓๐		๕,๑๓๐
๒.๒	ประชุมฯ วิเคราะห์ สรุป การลงพื้นที่ -ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๗ คน× ๑๙๐)			๕,๑๓๐		๕,๑๓๐

กิจกรรมที่ ๓ การสรุป/รายงาน						
๓.๑	ประชุมฯ สรุปกิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/ เกียรติบัตร - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๐ คน x ๑๕๐)			๓,๘๐๐	๕๕๐	๕๕๐
รวมทั้งสิ้น				๓๐,๐๐๐	๕๕๐	๓๐,๐๐๐

๖. สรุปและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่หลุด ออกจากระบบสามารถติดตามได้	๑. การสำรวจ	๑. แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ติดตามและอยู่ในการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบ	๒. ติดตามผล	๒. แบบติดตามผล
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบได้รับการแก้ไขปัญหา พัฒนา ส่งต่อ	๓. การรายงานผล	๓. แบบรายงานผล
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบ	๔. จัดทำคู่มือ	๔. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันจะได้รับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๒. นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วจะได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง
๓. นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาจะได้ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมการส่งเสริมพัฒนาฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ -
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด -
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสัญญา กุลเกลี้ยง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม และเสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วมสร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารการสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูที่รับผิดชอบงานในระบบการรายงานการรับนักเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้องตามแนวปฏิบัติ ครอบคลุม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ได้ข้อมูลถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูที่รับผิดชอบงานในระบบการรายงานการรับนักเรียน
๓. เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลประชากรเด็กวัยเรียน อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และสถานศึกษา จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน ๑ สาขา ร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมทั้งสามารถจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนครบทุกคน

๓.๑.๓ เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ครบ ๑๐๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีข้อมูลเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับไว้ใช้ในการดำเนินงาน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาครบ ๑๐๐%

๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประกาศส่งเด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและจัดสรรโอกาสให้ศึกษาต่อ	ธันวาคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๒	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๓	สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน (พร.๑๔)	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๗	
๔	สำรวจแผนการรับนักเรียนโรงเรียนในสังกัด	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๗	
๕	สำรวจข้อมูลจำนวนและความต้องการศึกษาต่อ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๗	
๖	ติดตามเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	พฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๗	
๗	สรุปผลการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวดค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สพป.ยโสธร เขต ๒ -คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๕ คน - ค่าอาหารว่าง+เครื่องดื่ม - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๖ คน	๑,๖๕๐		๔๕๐ ๑,๒๐๐		
๒	ประสานทำสำมะโนประชากรเด็กวัยเรียนทั้ง ๕ อำเภอ/เทศบาล - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ อำเภอ (ถัวจ่ายใน ๕ อำเภอ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ+คนขับ ๔ คน ๖ วัน ๆ ละ ๑๒๐/คน (๔ x ๖ x ๑๒๐ = ๒,๘๘๐)	๕,๘๘๐		๓,๐๐๐ ๒,๘๘๐		
๓	ค่าออกตรวจติดตามผลการรับนักเรียนของคณะกรรมการฯ และจัดทำสรุปผลรายงาน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงออกตรวจติดตามโรงเรียนจำนวน ๕ อำเภอ (ถัวจ่ายใน ๕ อำเภอ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ + พนักงานขับรถ จำนวน ๔ คน ๔ วัน ๆ ละ ๑๒๐/คน (๔x๔x๑๒๐)	๓,๔๗๐		๑,๕๕๐ ๑,๙๒๐		
๔	สรุปรายงานผล					
	รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๐๐	-	๑๑,๐๐๐		

๖. สรุปและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สพป.ยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลในการรับเด็กวัยเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ๓. นักเรียนได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาคและครบทุกคน ๔. สามารถติดตามเด็กที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังกเกต ๒. สํารวจข้อมูลหมู่บ้าน ๓. สํารวจข้อมูลตาม ทร.๑๔ ประกอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.ยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลประชากรเด็กวัยเรียนครบ ๑๘๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๗.๒ ติดตามเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึงครบ ๑๐๐ %

๗.๓ สพป.ยโสธร เขต ๒ ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑	นิเทศติดตามการบริหารจัดการการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๘๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒	พัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ	๘๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๔,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒	๒๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สพป.ยโสธร เขต ๒	๗๖,๐๕๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๖	ลูกเสือจิตอาสาผู้นำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง	๒๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๗	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๕,๒๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๙	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLTV เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๑	การส่งเสริมศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๒	เสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กแจ่ม	๔๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๓	ขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๔	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	๒๙,๗๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๖	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑๗	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๘	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๙	การประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๐	ขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒	๕๙,๐๐๐ ใช้ไป (๕๘,๗๕๐)	-	-	กลุ่มอำนวยการ
๒๒	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ	๑๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สปพ.	สปฐ.	หน่วยงานอื่น	
๒๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สปพ. ยโสธร เขต ๒	-	-	-	กลุ่มอำนวยการ
๒๔	พัฒนาการเตรียมความพร้อมแข่งขัน เอแม็ท (A-MATH) , ซูโดกุ (SUDOK) , ครอสเวิร์ด (CROSSWORD) และต่อคำคมภาษาไทย	-	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
รวมงบประมาณ		๙๐๘,๗๐๐	-	-	

<p>โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม</p>
<p>แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p>	<p>ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรอง ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล</p>
<p>แผนงาน กลยุทธ์</p>	<p>พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS</p>	<p>ผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด ๗.๑A การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ)</p>
<p>ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐</p>	<p>หมวด ๖ การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และบริการ</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗</p>

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม การนิเทศเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลานอกจากนี้ยังสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา และยังเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศทราบแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือนำใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพ ของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้การพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

๒.๓ เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับดี

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ทุกโรงเรียน

๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

๓.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนนิเทศฯ สร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตุลาคม ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ ทุกคน
๒	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๔	ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามตามภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เมษายน ๒๕๖๗	
๕	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พฤษภาคม ๒๕๖๗	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ				รวมเงิน งบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ	วัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนนิเทศฯ สร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามตามภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๑ คน เป็นเงินจำนวน ๔,๘๐๕ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน*๓๕บาท*๑ มื้อ=๑,๐๘๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน๑๒๐บาท*๓๑คน =๓,๗๒๐บาท	๑		๔,๘๐๕			๔,๘๐๕
๒.	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ กลุ่มเครือข่าย๑๗ กลุ่ม*๒,๐๐๐บาท =๓๔,๐๐๐บาท	๑	๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐		๓๔,๐๐๐
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเงินจำนวน ๑,๐๘๕บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน*๓๕บาท*๑ มื้อ=๑,๐๘๕บาท	๑-๒		๑,๐๘๕			๑,๐๘๕

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ				รวมเงินงบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ	วัสดุ	
๔	ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้าง/พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามตามภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑คน เป็นเงินจำนวน ๔,๘๐๕บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน*๓๕บาท*๑ มื้อ=๑,๐๘๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน๑๒๐บาท*๓๑คน =๓,๗๒๐บาท	๓		๔,๘๐๕			๔,๘๐๕
๕	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ กลุ่มเครือข่าย ๑๗ กลุ่ม*๒,๐๐๐บาท =๓๔,๐๐๐บาท		๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐		๓๔,๐๐๐
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเงินจำนวน ๑,๐๘๕ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน*๓๕บาท*๑ มื้อ=๑,๐๘๕บาท	๑-๒		๑,๐๘๕			๑,๐๘๕
๗.	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑-๔				๒๒๐	
รวมทั้งสิ้น			๓๔,๐๐๐	๑๑,๗๘๐	๓๔,๐๐๐	๒๒๐	๘๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับดี ๖.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ทุกโรงเรียน ๖.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี	- การนิเทศติดตาม - การนิเทศติดตาม - การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ ฯ - แบบนิเทศ ฯ - แบบนิเทศ ฯ

(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ ฯ
๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาใน การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ ฯ
๖.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับดี	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ ฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรองความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล(Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัด KRS	ตัวชี้วัด : ๗.๒F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ตัวชี้วัด PMQA ๔.๐	หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้แก่และเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๔C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผู้เรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้

กำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ ๑) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความรู้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล NT RT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) และ ๔) รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ซึ่งปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๘C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๘C ได้แก่ Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ , Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม , Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม, Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ , Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ, Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี, Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ด้วย สถานการณ์โควิด (COVID 19) นำไปสู่ภาวะการถดถอย (Learning Loss) ของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผู้เรียน จึงต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ

๓. เป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน ๑๘๑ คน

๑. ด้านคุณภาพ
 - ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ
๒. ด้านปริมาณ
 - ครูผู้สอนโรงเรียนละ๑คน รวม ๑๘๑ คน
 - คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

๑. เตรียมความพร้อมงานวัดและประเมินผลทุกระดับ
๒. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการสอบNT(ป.๓)
๔. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการสอบ Pre O-NET
๕. สรุป วิเคราะห์ผลการพัฒนา
๖. รายงานผลการพัฒนาเพื่อเผยแพร่

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การดำเนินการจัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๒. เตรียมความพร้อมงานวัดและประเมินผลทุกระดับ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๓. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๔. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการสอบNT(ป.๓)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๕. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการสอบ PISA (ม.๓)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน NT RT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ

๗.เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลงานวัดและประเมินผลทุกระดับ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๘.สรุป วิเคราะห์ผลการพัฒนา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ
๙.รายงานผลการพัฒนาเพื่อเผยแพร่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณดังนี้

กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินการจัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๙๐x๒๐) ๒. ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม	๑		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
			๑๐,๒๖๐		๑๐,๒๖๐
ปฏิบัติการคณะดำเนินการจัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ วัน ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๔ คน	๑				
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมงานวัดและประเมินผลทุกระดับ ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๙๐x๒๐) ๒. ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม(๓๕x๑๙๘)	๒		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
			๖,๙๓๐		๖,๙๓๐
๓. ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ					

<p>กิจกรรมที่ ๓. ดำเนินการประชุม ปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการ อ่านออกขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๙๐×๒๐) ๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม (๓๕×๑๙๘) ๓. ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ</p>	๒		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐
<p>กิจกรรมที่ ๔. ดำเนินการประชุม ปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการ สอบNT(ป.๓) ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๙๐×๒๐) ๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม (๓๕×๑๙๘) ๓.ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ</p>	๒		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐
<p>กิจกรรมที่ ๕. ดำเนินการประชุม ปฏิบัติการครูวัดและประเมินผลการ สอบ PISA (ม.๓) ๑.ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน (๑๙๐×๒๐) ๑. ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้า ประชุม(๑๙๐×๔๘) ๓.ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ</p>	๓		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน NT RT และ O-NET ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๙๐×๒๐) ๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม (๓๕×๑๙๘)</p>	๓		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐		๓,๘๐๐ ๖,๙๓๐
<p>กิจกรรมที่ ๗. เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผล งานวัดและประเมินผลทุกระดับ</p>	๓			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๘. สรุป วิเคราะห์ผลการพัฒนา ๑. ค่าอาหารและอาหารว่างขณะทำงาน (๑๙๐x๒๐)	๔		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๙. รายงานผลการพัฒนาเพื่อเผยแพร่ ๑. จัดทำรูปเล่มรายงาน ๒. คำวิสัยและเอกสาร	๔			๔,๒๒๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๖๐,๗๘๐	๑๙,๒๒๐	๘๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้อง ในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ	ครูสามารถดำเนินการสอบ O-NET,NT,RT ,PISA	แบบทดสอบ
นักเรียนได้รับการวัดการประเมินผลทุกคน	การสอบ O-NET,NT,RT ,PISA	รายงานผลการสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหาร และจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๕ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอย่างตลอดเวลา ดังนั้นระบบการศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองต่อการทำงาน ในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จินตนาการมากกว่าในอดีต ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและบทบาทครูต้องเปลี่ยนแปลง เมื่อพิจารณาถึงภารกิจของ โรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คือ นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษามี หลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ระบบการเรียนการสอน และผู้ปกครอง เป็นต้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อ ๓. ด้านคุณภาพการศึกษา (๓.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็น ครู ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและให้บริการที่ดี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ผู้บริหารมืออาชีพ			
๑.๑	จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๖- ม.ค. ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว และกลุ่มบริหารงาน บุคคล
๑.๒	การพัฒนาตามหลักสูตร	ก.พ. ๒๕๖๗ เม.ย. ๒๕๖๗	
๑.๓	การวัดและประเมินผลการพัฒนา	พ.ค. ๒๕๖๗ -ส.ค. ๒๕๖๗	
๑.๔	การสรุปและรายงานผลการพัฒนา	ก.ย. ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๐๔,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่ (๑,๒,๓, ๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ ผู้บริหารมืออาชีพ	๑				
๑.๑	จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา - สำรวจข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา - ประชุมคณะทำงานการจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา - ประชุมจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา - การประชุมประเมินหลักสูตร พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	- ๕,๗๐๐ ๕,๗๐๐ ๕,๗๐๐	-	- ๕,๗๐๐ ๕,๗๐๐ ๕,๗๐๐
๑.๒	การพัฒนาตามหลักสูตรผู้บริหาร สถานศึกษา - การประชุมเตรียมความพร้อม ก่อนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา - การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	๒		๕,๗๐๐ ๖๙,๘๐๐		๕,๗๐๐ ๖๙,๘๐๐
๑.๓	การวัดและประเมินผลการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา - การประวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา - การประชุมวิเคราะห์ผล การ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	๓		๕,๗๐๐		๕,๗๐๐
๑.๔	การสรุปและรายงานผลการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา - การประชุมสรุปและรายงานผล การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	๓		๕,๗๐๐		๕,๗๐๐
	รวม			๑๐๔,๐๐๐		๑๐๔,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นางยุภาพรรณ ศรีบุระ นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละ ประกอบคุณงามความดีเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอันมาก ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครู คือ ผู้สร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็น ผู้ที่จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม ในโอกาสวันครูเวียนมาถึงเพื่ออภังค์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นจึงควรที่จะมีวันแห่งการรำลึกถึงความสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้บำเพ็ญกุศล ตลอดจนดำรงกิจกรรมอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของครู และการศึกษาของชาติตามสมควร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม

๒.๔ เพื่ออภังค์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (Output)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันครู ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (Outcome)

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ตลอดจนหน่วยงาน ทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นำไปสู่ ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางสาววารภรณ์ สวัสดีนาที และคณะ
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ	มกราคม ๒๕๖๗	
๓.	ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง	มกราคม ๒๕๖๗	
๔.	ดำเนินการจัดงานวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	มกราคม ๒๕๖๗	
๕.	ติดตามและประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

จากโครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป. ยโสธร เขต ๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุด จัดกิจกรรมวันครู อำเภอละ ๑ โรงเรียน สำหรับเป็นค่าจัดกิจกรรมวันครู (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม) รวม ๕ อำเภอ ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท	๒	-	๒๕,๐๐๐.-	-	๒๕,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น			-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความภาคภูมิใจและศรัทธา ในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น รวมทั้งประชาชน

๗.๓ เกิดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานใหม่ๆ

โครงการ ชั้นเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สพป.ยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ ๑ ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS ผลลัพธ์ที่ ๗.๑B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐ หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมจิตต์ รวมแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้ สัมกับวัย และมาตรา ๒๕๘ ด้านการศึกษา โดยสรุป การปฏิรูปด้านการศึกษาให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สัมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถาบันครอบครัวที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการดูแลเด็กเล็ก จะต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแลเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็ง ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการ ประสพการณ์ระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู การอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้การศึกษา ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของเด็กทุกคนทุกประเภท ซึ่งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นต่อไป การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมุ่งสร้างเสริมด้านสติปัญญาและความสามารถรอบด้านทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมกระบวนการและวิชาการที่หลากหลาย คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จัดการศึกษาระดับการศึกษา

ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๑ โรงเรียน ๒ สาขา จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด บางส่วนไม่ได้จบตรงเอก/จบไม่ตรงสาขา มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่ค่อยมี โอกาสในการเข้ารับการพัฒนา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างเชื่องช้า การ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยไม่เต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนใน ระดับสูงขึ้นไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓.๑.๒ โรงเรียนเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- ๓.๑.๓ ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- ๓.๒.๓ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน
- ๓.๒.๔ สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตาม ศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
๑	กิจกรรมย่อย การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูปฐมวัยในการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	พ.ย.๒๕๖๖-ม.ค.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
๒	กิจกรรมย่อย การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	พ.ย.๒๕๖๖-ม.ค.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย			
๑.	กิจกรรมย่อย การศึกษาดูงาน/การอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	ต.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
๒.	กิจกรรมย่อย จัดหา/การผลิตสื่อสำหรับโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	ต.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
๓.	กิจกรรมย่อย การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ขึ้นพื้นฐานเพื่อทดแทนครูที่เกษียณ/เปลี่ยนสายงาน/ลาออก	ต.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
๔.	กิจกรรมย่อย การพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ขึ้นพื้นฐานเพื่อทดแทนครูที่เกษียณ/เปลี่ยนสายงาน/ลาออก	ต.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ
๕.	กิจกรรมย่อย การพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เฉพาะทาง	ต.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	นางสมจิตต์ รวมแก้ว และคณะ

๕. งบประมาณ ๗๖,๐๕๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐						
๑.๑	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูปฐมวัยในการพัฒนา/ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑ - ๒	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๑.๒	กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑ - ๒	-	๓๓,๐๕๐	-	๓๓,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย						
๒.๑	กิจกรรม การศึกษาดูงาน/ การอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๑ - ๒	-	-	-	-
๒.๒	กิจกรรม จัดหา/การผลิตสื่อสำหรับโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี รร.ฯ ละ ๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ รร. ๒๔,๐๐๐ บาท	๑ - ๒	-	-	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย						
๒.๓	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ชั้นพื้นฐานเพื่อทดแทนครูที่เกษียณ/เปลี่ยนสายงาน/ลาออก	๓	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๒.๔	กิจกรรม การพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นพื้นฐานเพื่อทดแทนครูที่เกษียณ/เปลี่ยนสายงาน/ลาออก	๓	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒.๕	กิจกรรม การพัฒนาครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เฉพาะทาง	๓	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๒.๖	กิจกรรม การนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๒	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๑๖,๐๕๐	-	๑๖,๐๕๐

๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	- หลักสูตรการอบรม/พัฒนา
๒. โรงเรียนเป้าหมาย ได้รับการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	- การศึกษาดูงาน - การอบรมพัฒนา - การนิเทศกำกับ ติดตาม	- หลักสูตรการอบรม/พัฒนา - แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๓. ครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๐๐	- การอบรมพัฒนา - การนิเทศกำกับ ติดตาม	- หลักสูตรการอบรม/พัฒนา - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๒. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๔. สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๕. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป	- การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยฯ	- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๗.๒ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗.๔ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗.๕ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้น

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	ลูกเสือจิตอาสาผู้นำหลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงานกลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	-
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ	ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษกร ศรีชนะ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ที่จะสืบสาน รักษา ต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และแนวพระราชดำริต่างๆ ในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้จัดโครงการจิตอาสาขึ้นพร้อมทรงพระราชทานคำขวัญ “เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” พร้อมเผยแพร่ให้คนไทยได้เข้าใจถึงวิสาศาสตร์พระราชา ๔ ข้อ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คู่คุณธรรม การที่จะขับเคลื่อนให้คนไทยและสังคมไทยเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ไปพร้อมความรู้คู่คุณธรรมนั้นจะต้องเริ่มปลูกฝังจากครอบครัวและสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทุกโรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ คือ มีเกียรติ ใจรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ทำตนให้เป็นประโยชน์ เป็นมิตรกับทุกคน สุขภาพ เมตตากรุณาต่อสัตว์ เชื้อพึ่งคำสั่งบิดามารดาและผู้บังคับบัญชา ร่าเริงไม่ย่อท้อต่อความลำบาก มัธยัสถ์ และประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการลูกเสือจิตอาสา น้อมนำ หลักปรัชญาสู่สถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองไทยให้มี ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข เป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางใน การดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังลูกเสือ/เนตรนารีให้เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนเข้าโครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
- ๒.๔ โรงเรียนในสังกัดเปิดศูนย์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ/เนตรนารีได้ เรียนรู้เรื่องคุณลักษณะจิตอาสา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจเกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษาพอเพียง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม
๔. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดของศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

๑. ลูกเสือ/เนตรนารีได้ เกิดคุณลักษณะจิตอาสา
๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
๓. ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม
๔. สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			
๑.๑	สำรวจโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	พ.ย.- ธ.ค. ๖๖	บุษกร ศรีชนะ
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. ๖๖	บุษกร ศรีชนะ
๑.๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๑.๔	สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ/เนตรนารีจิตอาสา			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๒	อบรมกลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าร่วม	มี.ค.- เม.ย. ๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๒.๓	สรุปและรายงานผล	พ.ค.๖๗	บุษกร ศรีชนะ
กิจกรรมที่ ๓ เปิดศูนย์โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง			
		มี.ย.๖๗	บุษกร ศรีชนะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย
งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๑๕ คน)	๓		๒,๘๕๐	-	๒,๘๕๐
๒	- ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๗๒ คน x ๑ วัน) (ถัวเฉลี่ย)	๓		๑๓,๕๕๐		๑๓,๕๕๐
๓	- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย พิเศษ ๑ คน (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)	๓	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐		๒๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ แข็งปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ/เนตรนารีได้ เรียนรู้เรื่องคุณลักษณะ จิตอาสา	- การนิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศติดตาม -แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจ เกณฑ์การประเมินสถานศึกษา พอเพียง		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าใจ คุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้คู่ คุณธรรม		
๔. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองตามตัวชี้วัด ของศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้		
๖.๒ แข็งคุณภาพ ๑. ลูกเสือ/เนตรนารีได้ เกิดคุณลักษณะจิตอาสา	- การนิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศติดตาม -แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียง		
๓. ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะของผู้ที่มี ความรู้คู่ คุณธรรม		
๔. สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ลูกเสือ/เนตรนารีเกิดคุณลักษณะจิตอาสา
- ๗.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
- ๗.๓ ผู้เรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เกิดคุณลักษณะมีความรู้คู่คุณธรรม
- ๗.๔ สถานศึกษาสามารถเปิดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงได้

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรองความหลากหลายของการด การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	(๑) นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว (๒) นางยุภาพรรณ ศรีบุระ (๓) นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๕ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน...”

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนทราบ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับเกียรติบัตรและรางวัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

การยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ”			
๑.๑	ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายภาพรรณ ศรีบุระ นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที กลุ่มงานพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ		
๑.๓	ประกาศผลการคัดเลือกฯ		
๑.๔	จัดทำเกียรติบัตร		
๑.๕	มอบเกียรติบัตร		
กิจกรรมที่ ๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “พลเรือนดีเด่น”			
๒.๑	ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายภาพรรณ ศรีบุระ นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที กลุ่มงานพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ		
๒.๓	ประกาศผลการคัดเลือกฯ		
๒.๔	จัดทำเกียรติบัตร		
๒.๕	มอบเกียรติบัตร		
กิจกรรมที่ ๓ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”			
๓.๑	ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายภาพรรณ ศรีบุระ นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที กลุ่มงานพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ		
๓.๓	ประกาศผลการคัดเลือกฯ		
๓.๔	จัดทำเกียรติบัตร		
๓.๕	มอบเกียรติบัตร		

(ต่อ)

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัล OBEC AWARD”			
๔.๑	ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายภาพรรณ ศรีบุระ นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที กลุ่มงานพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ		
๔.๓	ประกาศผลการคัดเลือกฯ		
๔.๔	จัดทำเกียรติบัตร		
๔.๕	มอบเกียรติบัตร		

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๕,๒๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” - ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเพื่อดำเนินการคัดเลือกฯ	๓ - ๔	-	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “พลเรือนดีเด่น” - ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเพื่อดำเนินการคัดเลือกฯ	๓ - ๔	-	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุดี” - ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเพื่อดำเนินการคัดเลือกฯ	๓ - ๔	-	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัล OBEC AWARD” - ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเพื่อดำเนินการคัดเลือกฯ	๓ - ๔	-	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การใช้แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การใช้แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับเกียรติบัตร หรือรางวัล

โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร ตัวชี้วัด ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร ผลลัพธ์ที่ ๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ ตัวชี้วัด ๗.๔A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่างๆ ของประเทศในระยะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เรียน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๓	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๔	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium และคัดเลือกผลงาน ดีเด่นและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๕	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้เป็น แนวทางปฏิบัติได้	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑-๒		๓,๘๐๐		
๒.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือฯ	๑-๒		๓,๘๐๐		
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูให้ได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ทางการศึกษา	๒		๓๘,๖๐๐		
๔.	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๒-๓		-		
๕.	คัดเลือกผลงานดีเด่น	๔		-		
๖.	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา และเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๔		๓,๘๐๐		
รวมทั้งสิ้น			-	๕๐,๐๐๐	-	-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน

(ต่อ)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๒. มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๕. มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLTV เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒	การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร ตัวชี้วัด ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร ผลลัพธ์ที่ ๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ ตัวชี้วัด ๗.๔A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งระบบ เพื่อให้การถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียนต้นทาง ไปยังห้องเรียน ปลายทาง ในพื้นที่ต่างๆ ทั่วประเทศ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งการปรับปรุงรายการที่ผลิตให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสม และสนองความต้องการของโรงเรียนปลายทาง การเพิ่มการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวาและตื่นตัว ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สังคมปัจจุบันต้องการ การเพิ่มช่องทางการสื่อสารสองทางเพื่อการเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนล่วงหน้า และการเข้าถึงรายการได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งนี้ เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนปลายทางให้สามารถจัดการเรียนการสอนของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าสำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒ เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๓ ร้อยละ ๒ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชน วิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ แห่ง

๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการ เรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑ ต.ค.๖๖-๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV	๑ ต.ค.๖๖-๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๓	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖-๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิราภรณ์ เกาศรี และคณะ

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๔	จัดสรรเงินสนับสนุนและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ(๑อำเภอ๑โรงเรียนต้นแบบ)	๑ ต.ค.๖๖-๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๕	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๑ ต.ค.๖๖-๓๐ ต.ค.๖๗	น.ส.สุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑-๒		๒,๘๕๐		
๒.	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้DLTV	๒		๒๔,๓๐๐		
๓.	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒-๓		-		
๔.	จัดสรรเงินสนับสนุนและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบDLTV(๑อำเภอ๑โรงเรียนต้นแบบ)	๔		-		
๕.	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๔		๒,๘๕๐		
รวมทั้งสิ้น			-	๓๐,๐๐๐	-	-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๓ ร้อยละ ๒ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ แห่ง	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๗.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ	การส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.0 หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาวุธ ทองบุ นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการดำเนินงานการส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานในการทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่า การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ระหว่างผู้ประเมินกับผู้ถูกประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ทำให้ได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการ ของแต่ละห้องเรียนที่แตกต่างกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้นั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนและปรับปรุงคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อประชุมชี้แจงแนวทางและความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ปรับปรุง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๐

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	นายอาวุธ ทองบุญ และคณะ
๔.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	นายอาวุธ ทองบุญ และคณะ
๔.๓	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	นายอาวุธ ทองบุญ และคณะ
๔.๔	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๑ ต.ค.๖๖- ๓๐ ต.ค.๖๗	นายอาวุธ ทองบุญ และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑-๒		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
๒.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดทำคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ฯ ครั้งที่ ๑ วิเคราะห์ฯ ครั้งที่ ๒ ปรับปรุงฯ	๒-๓		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๓.	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒-๓		-		-
๔.	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๔		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม	ประเมิน	คู่มือ,แบบประเมิน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๐	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศ	แบบนิเทศ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม	ประเมิน	แนวทาง,แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประเมิน	คู่มือ,แบบประเมิน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นิเทศ	แบบนิเทศ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	ประเมิน	แนวทาง,แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และคู่มือการนิเทศการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ร่วมกับทีม (PA Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน)

๗.๒ ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๗.๓ ครูได้รับนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

๗.๔ มีการปรับปรุง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้

โครงการ	การเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรอง ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
กลยุทธ์ สพฐ.	(๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ (๑๓)
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร)
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่มีการใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย โดยองค์ความรู้ที่สำคัญของโลก
ส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึง
พัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังมีนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยง
กัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะ
และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการ
แสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้
บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ไชกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่
เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบ
ความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนา
การเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ๒) ปรับจุด

เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

จากเป้าหมายและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๒ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๓ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจการดำเนินการของสถานศึกษาการขับเคลื่อนโครงการการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ ทุกคน
๒	ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินการในการขับเคลื่อนโครงการการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๓	กิจกรรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗	
๔	รับสมัคร สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๕	นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗	
๖	สรุป รายงานผล เพื่อพัฒนาต่อยอด	กันยายน ๒๕๖๗	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่	เงินงบประมาณ				รวมเงิน งบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ	วัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินการในการขับเคลื่อนโครงการจำนวน ๒๕ คน จำนวน ๔,๗๕๐ บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ๒๕ คน*๑๙๐บาท = ๔,๗๕๐ บาท	๑		๔,๗๕๐			๔,๗๕๐
๒.	กิจกรรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนเงิน ๒๕,๒๕๐ บาท	๒	๓,๖๐๐	๒๑,๖๕๐			๒๕,๒๕๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐			๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๖.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๖.๑.๒ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๖.๑.๓ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๖.๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๖.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๗.๒ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๗.๓ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โครงการ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลูกเด็กเก่ง
แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ความเสมอภาคทางสังคม
แผนงาน	ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรอง
ลักษณะโครงการ	ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ระยะเวลาดำเนินการ	(๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
	ในศตวรรษที่ ๒๑
	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
	(ตัวชี้วัด ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร)
	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ก้าวแรกในการศึกษาของผู้เรียน คือ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต มีทักษะพื้นฐาน มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง รวมถึงมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ เพื่อก้าวสู่โลกแห่ง การศึกษาและการสร้างประสบการณ์ที่สูงขึ้น การสร้างเสริมพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิด วิเคราะห์ ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอน เทคนิคและแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมและวัดได้

นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธาน น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริม อนุรักษ์ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของ ให้สอดคล้องตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลูกเด็กเก่ง โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการเกี่ยวกับ ภาษาไทย รวมถึงการให้สถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริม ความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อค้นหาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒ เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๒.๓ เพื่อดำเนินการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๓.๑.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กเจ๋ง		น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
	๑. สำรวจ การดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัด	ธันวาคม ๒๕๖๖	
	๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
	๓. รับสมัคร สถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
	๔. ประเมิน คัดเลือก สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	
	๕. ประชุมสรุปผล ประกาศผล	มีนาคม ๒๕๖๗	
๒	กิจกรรมรักษ์ภาษา(การแข่งขันภาษาไทย)		
	๑. ประชุมคณะทำงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๗	
	๒. กิจกรรมแข่งขัน	กรกฎาคม ๒๕๖๗	

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้		น.ส.เพ็ญประภา มีเพียร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
	๑. ประชาสัมพันธ์ ส่งเครื่องมือในการคัดกรอง การอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒ รายงานผลในระบบ	ธันวาคม ๒๕๖๖	
	๒. ประชาสัมพันธ์ ส่งเครื่องมือในการคัดกรอง การอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๑ รายงานผลในระบบ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	
๔	สรุป รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๗	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ				รวมเงิน งบประมาณ
			ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ	วัสดุ	
๑	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กแจ่ม						
	๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ ๒๕ คน*๑๕๕ บาท = ๓,๘๗๕ บาท	๒		๓,๘๗๕			๓,๘๗๕
	๒. ประเมิน คัดเลือก สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	๒	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	๓. ประชุมสรุปผล๒๕คน*๑๕๕บาท = ๓,๘๗๕ คน	๒		๔,๗๕๐			๔,๗๕๐
๔. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำรางวัล	๓				๑๐,๖๕๐	๑๐,๖๕๐	
๒.	กิจกรรมรักษารักษา(การแข่งขันภาษาไทย)						
	๑. กิจกรรมแข่งขัน๕๕คน*๑๘๐บาท= ๑๐,๗๒๕ คน	๓		๑๐,๗๒๕			๑๐,๗๒๕
รวมทั้งสิ้น			๕,๐๐๐	๑๘,๓๕๐	๕,๐๐๐	๑๐,๖๕๐	๔๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๖.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>๖.๑.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย</p> <p>๖.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๖.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย</p> <p>๖.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ฯ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๗.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๗.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้

โครงการ	ขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
แผนยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพท.	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓A ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๔ (๔.๓) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท ปิ.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊กส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิ ฯ ร่วมมือ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา ๑๐ ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัยผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการ เริ่มต้นจากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวให้กับครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินการของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี (Stiftung “Haus der Kleinen Forscher”) ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่าการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co - construction) การรู้คิด (meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่จะก่อให้เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co - construction) การรู้คิด (meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อันจะส่งผลดีต่อผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นจึงจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) และการรู้คิด (Meta-Cognition)

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ทั้งหมด ๑๙ โรงเรียนรุ่นที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ทั้งหมด ๑๙ โรงเรียนรุ่นที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า ๘ กิจกรรมต่อระดับชั้น และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่าย ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสนใจใฝ่เรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖	นางจิตชนก ศรีสุข
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมโรงเรียนรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ที่จะส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗	มกราคม ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒	มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมตรวจผลงานโรงเรียน รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่ส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประกาศโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานโครงการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ

๕. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ (เริ่มต้น-สิ้นสุดโครงการ)

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ที่มาของงบประมาณ มีดังนี้

๖.๑ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จาก สพป.ยโสธร เขต ๒

จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ มีดังนี้ ;

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๒๔ คน = ๘๔๐ บาท)	-	-	๘๔๐	-	๘๔๐
รวมกิจกรรมที่ ๑		-	-	๘๔๐	-	๘๔๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมโรงเรียนรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ที่จะส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๕๐ คน = ๑,๗๕๐ บาท)	๑	-	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๒		-	-	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน ๔ วันๆละ ๑๒๐ บาท รวม ๔๘๐ บาท -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ ๔ วัน ๑,๙๖๐ บาท	๒	-	๔๘๐	-	๒,๔๔๐
รวมกิจกรรมที่ ๓		-	-	๒,๔๔๐	-	๒,๔๔๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมตรวจผลงานโรงเรียน รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่ส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔		-	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประกาศโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันเจ็ดสิบบาทถ้วน)		-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโศธร เขต ๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนจำนวน ๒๘ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า ๘ กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโศธร เขต ๒ มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโศธร เขต ๒ มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

โครงการ	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	แผนงานพื้นฐาน: ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัด KRS	-
ตัวชี้วัด PMQA ๔.๐	-
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ (๔ วัน ๓ คืน แบบพักค้างแรม)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาถือเป็นภารกิจหลัก ในการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยในสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อสังคมไทย จึงกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดยโสธร จึงจัดให้มีโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ โดยใช้แนวทางการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือโลก และคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาบุคลากร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อจะได้นำเอาหลักการ แนวคิด และวิธีการ ทางกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้ สามารถนำเอาเทคนิควิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญให้มีความรู้ ความเข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญ สามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญ สามารถทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ สามารถพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เพื่อขอรับเครื่องหมายทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

จัดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) จำนวน ๔๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) มีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาลูกเสือ ได้ประสบการณ์เพื่อไปพัฒนาการฝึกอบรม การบริหารงานลูกเสือในกองลูกเสือและในกลุ่มโรงเรียนของตนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ระยะเวลาและสถานที่ฝึกอบรม

หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) ระยะเวลา ๔ วัน ๓ คืน ช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗ ณ ค่ายลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม

๖. หลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม

๖.๑ ใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น และวิธีการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตามแนวนโยบายของสำนักงานลูกเสือโลก

๖.๒ ฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย สาธิต ประชุมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ และอยู่ค่ายพักแรม ตามแบบของการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และต้องเข้ารับการฝึกอบรมครบทุกวิชา

๗. กำหนดการรับสมัคร

รับสมัครช่วง มกราคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗

๘. การรับสมัคร

สมัครด้วยตนเอง พร้อมชำระค่าลงทะเบียน ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ หรือช่องทางออนไลน์อื่น

๙. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑, ๒, ๓, ๔)	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
วันที่ ๑ ของการฝึกอบรม		-		-	
- ค่าอาหารผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๖๐ บาท/มื้อ จำนวน ๓ มื้อ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท/มื้อ จำนวน ๒ มื้อ			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐

	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ			รวม
วันที่ ๒ ของการฝึกอบรม - ค่าอาหารผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๖๐ บาท/มื้อ จำนวน ๓ มื้อ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท/มื้อ จำนวน ๒ มื้อ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
วันที่ ๓ ของการฝึกอบรม - ค่าอาหารผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๖๐ บาท/มื้อ จำนวน ๓ มื้อ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท/มื้อ จำนวน ๒ มื้อ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
วันที่ ๔ ของการฝึกอบรม - ค่าอาหารผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๖๐ บาท/มื้อ จำนวน ๓ มื้อ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท/มื้อ จำนวน ๒ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมจำนวน ๘ คน (๒ คน /วัน) วันที่ ๑ ถึงวันที่ ๓ วันละ ๑๐๐๐ บาท วันที่ ๔ จำนวน ๖๐๐ - ค่าเอกสารการฝึกอบรม			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
		๓,๖๐๐	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐
				๑,๑๕๐	๑,๑๕๐
รวมทั้งสิ้น		๓,๖๐๐	๔๕,๒๕๐	๑,๑๕๐	๕๐,๐๐๐

๑๐. การรายงานตัว

ผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว วันที่ ๑ ของการฝึกอบรม ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนในเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จังหวัดยโสธร

๑๑. คณะวิทยากร

- ๑๒.๑ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๑๒.๒ สำนักงานลูกเสือจังหวัด / สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๑ เขต ๒
- ๑๒.๓ สมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดยโสธร
- ๑๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านลูกเสือ

๑๒. การประเมินผล

- ๑๓.๑ เครื่องมือวัดผล
 - แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงาน
- ๑๓.๒ วิธีการวัดผล
 - สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
- ๑๓.๓ เกณฑ์การประเมินผล
 - เวลาเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาอบรมในหลักสูตร
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๓.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความเข้าใจ จุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนตามแนวทางของสำนักคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
- ๑๓.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมและฝึกอบรมลูกเสือในกองลูกเสือของตนด้วยกระบวนการของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง
- ๑๓.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการฝึกอบรม ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ ตัวชี้วัด ๗.๑ C
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของ มยส. ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ ๔ ประการเพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการดังนี้ ๑) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย ๒). ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน ๓). โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วมให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๔)โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน และการส่งเสริม พัฒนาดังกล่าว ยังเป็นการดำเนินการตามนโยบายและแผนของประเทศ ดังนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ดังนั้นจึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ๒ ดาว ไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ๒ ดาว ผ่าน การตรวจสอบ และยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสำรวจและวางแผน			
๑.๑	สำรวจความต้องการยกระดับ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายปิยะรัฐ และคณะ
๑.๒	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน	ธันวาคม ๒๕๖๖	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน			
๒.๑	ฝึกอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
๒.๒	นิเทศ ติดตาม	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตรวจสอบ และประเมินผล			
๓.๑	ประชุมคณะกรรมการ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสรุป และรายงานผล			
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการ	สิงหาคม ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๙,๗๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสำรวจ และวางแผน					
๑.๑	สำรวจความต้องการยกระดับ	๑				
๑.๒	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน และตรวจสอบระดับ ๑ ดาว - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)	๑		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน					
๒.๑	ฝึกอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน) - ค่าวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๒		๗,๒๐๐ ๓,๖๐๐		๗,๒๐๐ ๓,๖๐๐

๒.๒	การนิเทศ ติดตาม - เบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (๔,๕๐๐ บาท)			๗,๒๐๐ ๔,๕๐๐		๗,๒๐๐ ๔,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ตรวจสอบ และประเมินผล					
๓.๑	การประชุม - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสรุป และ รายงานผล					
รวมทั้งสิ้น				๒๙,๗๐๐		๒๙,๗๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว ไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน	ประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร	ใบสมัคร
๖.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว ผ่านการตรวจสอบและยกระดับเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. ประชุม ๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	๑.หลักสูตร ๒. แบบนิเทศ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนผ่านการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว
- ๗.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ ตัวชี้วัด ๗.๑ C
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาท หน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่าง ยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ขึ้นพื้นฐานโดยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

สถานศึกษาในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.			
๑.๑	ประชุมเสนอแผน ก.ต.ป.น.	ธันวาคม ๒๕๖๖	นายปิยะรัฐ และคณะ
๑.๒	ประชุมเสนอรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
๑.๓	ประชุมสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชี้แจง สร้างความเข้าใจ			
๒.๑	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของ อ.ก.ต.ป.น.	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			
๓.๑	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายปิยะรัฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสรุป และรายงานผล			

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.					
๑.๑	ประชุมเสนอแผน ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)	๑		๓,๖๐๐		
๑.๒	ประชุมเสนอรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)	๓		๓,๖๐๐		
๑.๓	ประชุมสรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)	๔		๓,๖๐๐		

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชี้แจง สร้างความเข้าใจ					
๒.๑	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของ อ.ก.ต.ป.น. (๔๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑วัน)	๒		๗,๒๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา					
๓.๑	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา - เบี้ยเลี้ยง (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน) - ค่าพาหนะ (๗,๐๐๐ บาท)			๑๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐		
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสรุป และ รายงานผล					
รวมทั้งสิ้น				๔๐,๐๐๐		

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	การสำรวจ วิเคราะห์	๑. แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ ๒. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
๖.๒ เเชิงคุณภาพ สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๖๐	๑. ประชุม ๒. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ	๑. เอกสารประกอบการ ประชุม ๒. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓A ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๔ (๔.๓) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชนิดชนก ศรีสุข และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมและมัธยมต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยกำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว๔.๒ ในสาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่๓) ประกอบกับความต้องการกำลังคนของประเทศในกลุ่มอาชีพ สะเต็มศึกษา และผู้สร้างนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส ๔๘ โรงเรียนๆ ๒ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)

๒) เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาครู เครื่องมือในการอบรมและปฏิทินการนิเทศ ๑.๓ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ แจ้งโรงเรียนส่งคลิปการสอน	พ.ย-ธ.ค ๒๕๖๗	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ จัดทำเครื่องมือในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมศิลปการสอน	พ.ย-ม.ค ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ ครูนำเสนอการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้คนละ ๕-๗ นาที ๓.๓ คัดเลือก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ม.ค-มี.ค ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนขยายโอกาส ๔๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๙๖ คน	เม.ย-มิ.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) โรงเรียนหลังการพัฒนา	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ (เริ่มต้น-สิ้นสุดโครงการ)

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ที่มาของงบประมาณ มีดังนี้

๕.๑ งบดำเนินการ จาก สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒.ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาครู และปฏิทินการดำเนินงาน ๑.๓ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ แจ้างโรงเรียนส่งคลิป การสอน ๑๔.จัดทำเครื่องมือเกณฑ์การตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒๐ คน = ๑,๔๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒๐ คน = ๒,๔๐๐ บาท)	๑		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑	-	๓,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ -คัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการ สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) (ครุนำเสนอสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้คนละ ๕-๗ นาที) จำนวน ๔๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔๕ คน = ๓,๑๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔๕ คน = ๕,๔๐๐ บาท)	๒	- -	๓,๑๕๐ ๕,๔๐๐	- -
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒	-	๘,๕๕๐	-
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา จากโรงเรียนขยายโอกาส ๔๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๐ คน	๓			

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน		-	๖,๕๐๐ ๑๑,๑๕๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๓	-	๑๗,๖๕๐	-
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๔	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	๔	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	๔	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)	-	-	๓๐,๐๐๐	-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เติบโตปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ จำนวน ๔๘ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้รับได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการจัดการเรียนรู้ทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

โครงการ	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓A ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๔ (๔.๓) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกด้านต่างๆ ในการพัฒนาประเทศ เป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับความเจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของ สังคมโลก การศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้คนมี การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นับว่าเป็นหลักคิดสำคัญที่มีอยู่ในทุก ขั้นตอนของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะมากมายในด้านการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง ด้วยเหตุและผล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดความคงทนในการเรียนรู้มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Passive Learning เพราะสอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ ทำให้ผู้เรียนสามารถเก็บความรู้ไว้ในระบบความจำระยะยาว (long term memory) เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) และทฤษฎีพหุปัญญาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพราะเป็นกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมองกับการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงความเป็นอัจฉริยะของแต่ละ บุคคลที่ย่อมมีความแตกต่างกันไป การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้โดยมีกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมากที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ที่สำคัญคือ ครู จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และควร เริ่มต้นจากจุดเล็ก (Start Small) โดยเริ่มจากเทคนิคง่ายๆ และบางห้องเรียนที่รับผิดชอบ ควรคำนึงถึง การอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จทั้งด้านกิจกรรม อุปกรณ์ เวลา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย มีการสรุปทบทวนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ที่สำคัญคือต้องให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ Active Learning จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานมีความสามารถในการสื่อสาร เชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทของห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆได้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐๐ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และคำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนกำหนดรูปแบบ -แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน -ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ Active Learning	ก.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ -โรงเรียนจัดทำคลิปวีดิทัศน์สำหรับจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนส่งผลงานประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ -นิเทศภายในของสถานศึกษา	พ.ค.-ส.ค. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการกำหนดรูปแบบการประเมินผลงานและนิเทศติดตาม	พ.ค.-ส.ค. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ การประกวดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ส.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลรายงานโครงการ การจัดทำเอกสาร สรุปรายงานโครงการ	ส.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ (เริ่มต้น-สิ้นสุดโครงการ)

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ที่มาของงบประมาณ มีดังนี้

๖.๑ งบดำเนินงาน จาก สพป.ยโสธร เขต ๒. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนกำหนดรูปแบบ ประชุมคณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินและกำหนดออกแบบสำรวจความต้องการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐ คน = ๑,๔๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐ คน = ๒,๔๐๐ บาท) 	๓	-	๑,๔๐๐	-
		-	๒,๔๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	๓,๘๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ Active Learning และการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	๔	- -	๙,๖๕๐ ๑๖,๕๕๐	- -
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	๒๖,๒๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม โรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลรายงานโครงการการจัดทำเอกสาร	-	-	-	-
รวม (สามหมื่นบาทถ้วน)	-	-	๓๐,๐๐๐	-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐๐ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และคำปรึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>
<p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>
<p>๓. โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	การประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนงาน	ด้านที่ ๑ ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA ๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารณ สวัสดิ์นาที และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยหลักเกณฑ์ได้กำหนดไว้ใน หมวดที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อให้ นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา แล้วแต่กรณี

เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาให้กับครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารและการจัดการศึกษา และเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้กับครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา ทั้งนี้ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการนิเทศการศึกษา และสร้างการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ ที่สำคัญของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งบริหารการศึกษา

๒.๒) เพื่อนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งบริหารการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับและผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ดังนี้

๒.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๒.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งหน้าที่ตนได้อย่างมีคุณภาพ และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นวิธีการที่ดี (Best practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ จากการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาววรารภรณ์ สวัสดิ์นาที และคณะ
๒	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๗	
๓	การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๗	

๕.งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ(บาท)			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการพัฒนางานฯ	๔	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา)	๔	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
๓	การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๔	-	-	-	-
	รวม (บาท)	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับและผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด	- การประเมินผล	-แบบประเมินผลการพัฒนางานฯ -ระบบ PA online
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล	- การประเมินผล	-แบบประเมินผลการพัฒนางานฯ -ระบบ PA online
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นวิธีการที่ดี (Best practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นวิธีการที่ดี (Best practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นวิธีการที่ดี (Best practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งที่เป็นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่เพิ่มขึ้นหรือพัฒนาขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา อันมีผลจากการที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการชี้แจง หรือทำความเข้าใจ จนมีความตระหนักรู้และพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ และมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะของตน ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนของ PA Support Team และเครือข่ายการพัฒนาฯ

โครงการ	ขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑A ตัวชี้วัดตามพันธกิจ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๔ (๔.๓) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี ๒๕๖๐ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้บ้านเมืองและการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่าง

ต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และให้โรงเรียนทั่วประเทศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีบทบาทในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับโรงเรียนในสังกัดมีความต้องการในการจัดพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรูปแบบและแนวทางการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ภายใต้บริบทและความต้องการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ -แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ -ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน -สำรวจโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามความต้องการบริบทของสถานศึกษา	เม.ย-มิ.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำรอบหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัด	เม.ย-มิ.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความต้องการบริบทของสถานศึกษา	เม.ย-มิ.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ก.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ นำเสนอผลงานนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนต้นแบบ ๕ โรงเรียน ที่ได้จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ก.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ
๗	กิจกรรมที่ ๗ สรุปผลรายงานโครงการ	ส.ค-ก.ย ๒๕๖๗	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ (เริ่มต้น-สิ้นสุดโครงการ)

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. งบประมาณ (โอนจัดสรรจาก สพฐ.)

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ที่มาของงบประมาณ มีดังนี้
รายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนกำหนดรูปแบบ ประชุมคณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินและกำหนดออกแบบสำรวจความต้องการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัด	๒			

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐ คน = ๑,๔๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐ คน = ๒,๔๐๐ บาท)		-	๑,๔๐๐	-
		-	๒,๔๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	๓,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการบริบทของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๑๒๐ คน = ๔,๒๐๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท)	๓	๑,๒๐๐	๔,๒๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๑,๒๐๐	๔,๒๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความต้องการบริบทของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	๓	-	๑๐,๑๐๐ ๑๗,๔๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	๒๗,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม โรงเรียน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนต้นแบบ ๕ โรงเรียน ที่ได้จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - มอบเกียรติบัตร และรางวัลโรงเรียนละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ โรงเรียน รวม ๕,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๕๐ คน = ๓,๕๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๕๐ คน = ๖,๐๐๐ บาท)	๔	-	๕,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	๑๔,๕๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลรายงานโครงการการจัดทำเอกสาร	๔	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-
รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	-	-	๕๐,๐๐๐	-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบท ของสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการ นำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ยโสธร เขต ๒
โครงการย่อย	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการ จัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทาง
การศึกษา ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบท
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียนและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา
ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ทุกกลุ่ม/หน่วย และโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒ ได้ร่วมสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ทุกกลุ่ม หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ รวมถึงโรงเรียน
ในสังกัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และ
บุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
เพื่อนำมาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๓๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสรุปผลการดำเนินงานไปปรับใช้ในการดำเนินงานได้

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด			
(๑)	ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ
(๒)	ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ
(๓)	แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ
(๔)	ประชุม คณะกรรมการดำเนินการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ
(๕)	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ
(๖)	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนาจการ

๕. งบประมาณ งบประมาณปี ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๕๙,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ถัวจ่ายทุกรายการ จากโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(๑)	ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	๑	-	-	-	-
(๒)	ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ	๑	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
(๓)	แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการฯ	๑	-	-	-	-
(๔)	ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินการฯ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๔๕ คน)	๑	-	๘,๕๕๐	-	๘,๕๕๐
(๕)	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผล การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ โรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๒๓๐ คน)	๑	-	๔๓,๗๐๐		๔๓,๗๐๐
(๖)	ค่าจัดทำป้าย	๑	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
(๗)	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑	-	-	๕,๒๕๐	๕,๒๕๐
รวม		(ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)				๕๙,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด เข้าร่วมโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ โรงเรียนในสังกัด	การสังเกต	- แบบตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	การจัดทำใบงาน	ใบงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้

โครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA ๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ความสำคัญในการปฏิรูประบบการศึกษาและการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่โรงเรียนในสังกัด มุ่งหวังให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จโดยเร็ว หลายฝ่ายหลายหน่วยงานได้ดำเนินการปฏิรูปครู หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาระบบงาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของไทย นอกจากนี้มีการออกกฎหมายระเบียบหรือหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนต้องรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกจ้างประจำในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในองค์กรและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจแก่ลูกจ้างประจำให้เกิดความร่วมมือและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๓๔ ราย เข้าร่วมประชุมสัมมนา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

- ๑) ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาได้รับความรู้ นำมาพัฒนางาน ในปีต่อไป
- ๒) ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมสัมมนานำความรู้และประสบการณ์ จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจข้อมูลลูกจ้างประจำและแจ้งให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๓	ประชุมสัมมนา		

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ(บาท)			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับลูกจ้างประจำและคณะกรรมการดำเนินงาน รวม ๔๐ คนๆ ละ ๑๙๐ บาท	๔	-	๗,๖๐๐	-	๗,๖๐๐
๒	ค่าจัดทำป้ายไวเนล	๔	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
	รวม (บาท)	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างประจำในสังกัดจำนวน ๓๔ ราย เข้าร่วมประชุมสัมมนา	- สำรวจ - สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑. ผู้ร่วมประชุมสัมมนา ได้รับความรู้ เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒. ลูกจ้างประจำได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกจ้างประจำในสังกัด สามารถนำความรู้ในการเข้ารับการประชุมสัมมนาในครั้งนี้ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๗.๒ ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๗.๓ ลูกจ้างประจำในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดุสาหะ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) หมวด ๑ และ หมวด ๕	
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร และ คณะ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ มิถุนายน – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนมีทัศนคติที่ถูกต้องในลักษณะที่ดีขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากบุคลากรเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรจึงต้องมีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติราชการ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ เพราะความสำเร็จขององค์กรนั้นมาจากการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

ในการนี้ จึงเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้การปฏิบัติงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนและประสานงานนโยบายด้านการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัด ให้มีขีดความสามารถ บุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดรับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบัน
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ
๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ รวมจำนวน ๑๖๐ คน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน

๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

๓. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิริบุตร และคณะ
๒.	ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิริบุตร และคณะ
๓.	แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการฯ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิริบุตร และคณะ
๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิริบุตร และคณะ
๕.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิริบุตร และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ - บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน ยุคปัจจุบัน รวมจำนวน ๑๖๐ คน	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือ แบบรายงานผล
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน ยุคปัจจุบัน	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือ แบบรายงานผล
๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ๓) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือ แบบรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน
๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ
๓. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำความรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเตรียมผู้เรียนแข่งขันเอแม็ท (A-MATH) , ซูโดกุ (SUDOK) , ครอสเวิร์ด (CROSSWORD) และต่อคำภาษาไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรับรองความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัด KRS	-
ตัวชี้วัด PMQA ๔.๐	หมวด ๔ (๔.๓) การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ ๑)สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความรู้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒)กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล NT RT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ(Best Practice) และ ๔) รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ซึ่งปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน

ที่มุ่งเน้นแต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๘C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๘C ได้แก่ Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม, Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ, Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี, Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ด้วย สถานการณ์โควิด (COVID ๑๙) นำไปสู่ภาวะการณ์เรียนถดถอย (Learning Loss) ของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผู้เรียน จึงต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมการแข่งขัน เอแม็ท(A-MATH) ,ซูโดกุ(SUDOK),ครอสเวิร์ด(CROSSWORD) และต่อคำคมภาษาไทย เป็นกิจกรรมทางวิชาการใช้การต่อสมการบนกระดานคะแนน เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกระบบการคิดวิเคราะห์ การวางแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่กระหว่างนักเรียน และเยาวชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับต่างๆทั้งระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ตลอดจนสามารถใช้ผลงานเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงพัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำความรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเตรียมผู้เรียนแข่งขัน เอแม็ท (A-MATH) ,ซูโดกุ(SUDOK),ครอสเวิร์ด(CROSSWORD) และต่อคำคมภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถแข่งขัน เอแม็ท (A-MATH) ,ซูโดกุ (SUDOK),ครอสเวิร์ด(CROSSWORD) และต่อคำคมภาษาไทย ให้เท่าทันกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ทางคณิตศาสตร์และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ทางภาษาไทยและพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ทางภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู และนักเรียน

๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียน และเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย นักเรียนจำนวน.....คน

๑. ด้านปริมาณ

- โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน
- ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียนในสังกัด
- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียนในสังกัด
- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้และทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- นักเรียนมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำความรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเตรียมผู้เรียนแข่งขันเอแม็ท (A-MATH) , ซูโดกุ (SUDOK), ครอสเวิร์ด (CROSSWORD) และต่อคำคมภาษาไทย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ
๒.	จัดทำรูปเล่มรายงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ใช้งบประมาณเหลือจ่ายจากโครงการอื่น)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสพป.ยโสธร เขต 2 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ รายการ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	- การประเมิน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีทักษะด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น
- ๗.๒ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ทางภาษาและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยดีขึ้น
- ๗.๓ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ทางภาษาและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๗.๔ เกิดความสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ีระหว่างนักเรียนและคุณครู
- ๗.๕ นักเรียนและเยาวชนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๔

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญา
และวิถีอีสาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒	๘๖,๘๐๐ ใช้ไป (๘๔,๒๔๐)	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	เพิ่มประสิทธิภาพแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา	๑๒๐,๒๐๐	-	-	กลุ่มอำนวยการ
๔	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๗๐,๐๐๐	-	-	ตรวจสอบภายใน
๖	เพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา	๗๕,๕๔๐	-	-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗	การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	๔๐,๐๐๐	-	-	ICT
๘	ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	ICT
๙	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	
๑๐	การติดตามการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	๕๑,๑๕๐	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๑	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน และเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	๒๐๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มอำนาจการ
๑๒	สร้างและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒	๔๓,๐๐๐	-	-	กลุ่มอำนาจการ
๑๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกสร้างสุขในองค์กร “Big Cleaning Day สพป.ยโสธร เขต ๒ สำนักงานสะอาดปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”	-	-	-	กลุ่มอำนาจการ
๑๔	พัฒนาระบบบริหารงาน (งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) งานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และงานควบคุมภายใน)	๑๕,๐๐๐	-	-	กลุ่มอำนาจการ
๑๕	การบริหารจัดการพนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมงบประมาณ		๙๐๔,๑๓๐	-	-	

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวดที่ ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๘ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานตามแผนและวัตถุประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การพัฒนาองค์กรจึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ระยะยาวโดยให้ความสำคัญแก่คนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งการที่จะพัฒนาองค์กรให้เป็นที่ยอมรับนั้นจะต้องเริ่มต้นจากคนซึ่งเป็นพลังสำคัญขององค์กร ฉะนั้น จึงต้องพัฒนาคนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างกันแลกัน ทั้งในเรื่องความรู้ใหม่ๆที่ได้มาจากการค้นคิด การเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม อันจะส่งผลให้การทำงานร่วมกันในองค์กรมีความเป็นทีมที่ดีขึ้น ตลอดจนการได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะต้องบูรณาการทำงานร่วมกันตามการบริหารราชการแนวใหม่ เพื่อพัฒนางานและกระตุ้นให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเตรียมพัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามระบบ ระเบียบ ของทางราชการ
- ๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายอย่าง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในองค์กร
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการและลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในขององค์กรได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ และบุคลากรศึกษาดูงานที่ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานและวิทยากรเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ

๔.๓ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ที่มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย สพฐ.

๔.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณในการดำเนินการ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๘๖,๘๐๐ (- แปดหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน -) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖		
๑	ค่าอาหารวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ (จัดครบทุกมื้อ)		
	๘๐๐ บ x ๒๐ คน x ๑ มื้อ	๑๖,๐๐๐	
๒	ค่าอาหารวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ (จัดไม่ครบทุกมื้อ)		
	๖๐๐ บ x ๒๐ คน x ๑ มื้อ	๑๒,๐๐๐	
๓	ค่าที่พัก ๖๐๐ บ x ๒๐ x ๑ คืน	๑๒,๐๐๐	
๔	ค่าของที่ระลึก	๑,๕๐๐	
๕	ค่าป้ายไวนิล	๑,๕๐๐	
๖	ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ จาก สพป.ยโสธร เขต ๒ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดยโสธร ไป สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน ๒ คัน	๔๐,๐๐๐	
	รวม	๘๓,๐๐๐	

	ค่าใช้จ่ายในการอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖		
๑	ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บ x ๒๐ คน x ๑ มื้อ (บุคลากรในเขตทุกคน)	๒,๔๐๐	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บ x ๒ มื้อ x ๒๐ คน	๑,๔๐๐	
	รวม	๓,๘๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๘๖,๘๐๐	

๖. การประเมินผล

- ๗.๑ การสังเกต
- ๗.๒ การสอบถาม
- ๗.๓ การร่วมกิจกรรม
- ๗.๔ ใช้แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ
ตัวชี้วัด PMQA ๔.๐	หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมัย พรสินธุ์เศรษฐ์ , นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ดำเนินการขับเคลื่อนไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มุ่งเน้นการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีนโยบายหลัก ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ตอบสนองนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษานั้นสิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์เครือข่าย ศูนย์วิชาการต่างๆเพื่อรองรับการกระจายอำนาจตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหารเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการ:เพิ่มประสิทธิภาพแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อให้ สพป.ยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษามีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสนองกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดและเกิดความโปร่งใส คุ่มค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....๑๕.....คน

๓.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) จำนวน.....๑๗.....คน

๓.๑.๓ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน.....๕๐.....เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สพป.ยโสธร เขต ๒ /สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๓ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพป.ยโสธร เขต ๒ สนองยุทธศาสตร์และนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพคุ่มค่า

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
๑.๑	ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อชี้แจงทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โสภิตวัลย์ เบ้าทอง และคณะ
๑.๒	รวบรวมแผนงาน/โครงการ เพื่อประชุมพิจารณา ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โสภิตวัลย์ เบ้าทอง และคณะ
๑.๓	สรุปรวบรวมข้อมูล/ประชุมยกร่างเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และทบทวน วิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐)	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โสภิตวัลย์ เบ้าทอง และคณะ

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔	เสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ	ธันวาคม ๒๕๖๖	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
๑.๕	ปรับปรุงแก้ไข	ธันวาคม ๒๕๖๖	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
๑.๖	จัดพิมพ์/เผยแพร่	ธันวาคม ๒๕๖๖	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับติดตามการบริหารงบประมาณตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน			
๒.๑	บันทึกแจ้งเวียนเกี่ยวกับการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	เมษายน ๒๕๖๗	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
๒.๒	สรุปแผนงาน/โครงการ ที่ได้ดำเนินการเสร็จแล้วและ ยังไม่ได้ดำเนินการ เพื่อเสนอ ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ ทราบ	เมษายน ๒๕๖๗	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ
๒.๓	บันทึกแจ้งเวียนเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณตาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗						
๑.๑	ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อ ชี้แจงทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑	-	๓,๖๑๐	-	๓,๖๑๐
๑.๒	รวบรวมแผนงาน/โครงการ เพื่อ ประชุมพิจารณาตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ	๑	-	-	-	-
๑.๓	สรุปรวบรวมข้อมูล/ประชุม ยกร่างเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และทบทวน วิพากษ์แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)	๑	-	๖,๔๖๐	-	๖,๔๖๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๔	จัดซื้อวัสดุเพื่อทำเอกสารรูปเล่ม เสนอที่ประชุมคณะกรรมการยก ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี/ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร และเผยแพร่แผนปฏิบัติ การสู่สถานศึกษา	๑	-	-	-	-
๑.๕	จัดจ้างทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑	-	-	๑๔,๙๓๐	๑๔,๙๓๐
กิจกรรมที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับติดตามการบริหารงบประมาณตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน						
๒.๑	บันทึกแจ้งเวียนเกี่ยวกับการ ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	๓	-	-	-	-
๒.๒	สรุปแผนงาน/โครงการ ที่ได้ ดำเนินการเสร็จแล้วและยังไม่ได้ ดำเนินการ เพื่อเสนอ ผอ.สพป. ยโสธร เขต ๒ ทราบ	๓	-	-	-	-
๒.๓	บันทึกแจ้งเวียนเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณตาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๑๐,๐๗๐	๑๔,๙๓๐	๒๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา/กลุ่มงาน สพป.ยโสธร เขต ๒ มีกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ นำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ สพป.ยโสธร เขต ๒ ตอบสนองกลยุทธ์และจุดเน้น สพฐ.	-ประเมินผล	-แบบประเมินผล -แบบรายงานผล
ร้อยละ ๙๘ ของโครงการดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	-ประเมินผล/รายงาน	-แบบประเมินผล/รายงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การจัดทำแผนและการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การจัดทำแผน/ การเขียนโครงการ	-แบบประเมินผล -แบบการเขียนโครงการ
ร้อยละ ๙๗ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ กรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

๗.๒ สพป.ยโสธร เขต ๒ /สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำกรอบแนวทาง มาตรการไปบริหารจัดการโครงการไปใช้ได้อย่างเป็นระบบและเกิดความคุ้มค่า

๗.๓ โครงการสนองกรอบยุทธศาสตร์และจุดเน้นของ สพป.ยโสธร เขต ๒ และสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗.๔ สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีผลการบริหารจัดการในระดับดีเยี่ยม

โครงการ	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑
ตัวชี้วัดระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	หมวด ๑ หมวด ๕ และหมวด ๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ กลุ่มอำนาจการ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติ และมาตรฐานในการดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุม และกำกับ ติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องพบปะบุคลากรในสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ใน การทำงานร่วมกัน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไป ขยายผลในสถานศึกษาและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็น ปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒ ให้ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัด โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการสำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ทราบและถือปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยน เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ ๑

ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกวันศุกร์ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี

กิจกรรมที่ ๒

ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกวันพุธในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน (หลังรับชมรายการ “พุธเช้า ข่าวสพฐ.”) รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กิจกรรมที่ ๑

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

กิจกรรมที่ ๒

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ทุกวันศุกร์ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี			
๑.๑	ขออนุมัติการดำเนินงานตามโครงการ	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ก่อนดำเนินการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๓	สรุปรายละเอียดเนื้อหาเพื่อประกอบการจัดทำระเบียบวาระการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๔	ประสานการจัดเตรียมสถานที่ อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๖	ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม	ประชุมทุกวันศุกร์ ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๑.๗	จัดทำรายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ทุกวันพุธในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน (หลังรับชมรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.) รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี			
๒.๑	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ก่อนดำเนินการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๒.๒	สรุปรายละเอียดเนื้อหาเพื่อประกอบการจัดทำระเบียบวาระการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๒.๓	ประสานการจัดเตรียมสถานที่ อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๒.๔	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๒.๕	ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม	ประชุมทุกวันพุธ ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ
๒.๖	จัดทำรายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๒๐,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ขออนุมัติการดำเนินงานตาม โครงการ	๑	-	-	-	-
๒.	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	๑ - ๔	-	-	-	-
๓.	สรุปรายละเอียดเนื้อหา เพื่อประกอบการจัดทำระเบียบวาระ การประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
๔.	ประสานการจัดเตรียมสถานที่ อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ เข้าประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
๕.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๑ - ๔	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๖.	ค่าป้ายการประชุม	๑ - ๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗.	ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบ วาระการประชุม ดังนี้	๑ - ๔				
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกวันศุกร์ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี						
	๖.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง x ๑ มื้อ	๑ - ๔	-	๗๙,๘๐๐	-	๗๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกวันพุธในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน (หลังรับชมรายการ “พุธเช้า ข่าวสพฐ.”) รวมจำนวน ๑๒ ครั้งต่อปี						
	๖.๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง x ๑ มื้อ	๑ - ๔	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
๗.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๑ - ๔	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘.	ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบ วาระการประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
๗.	จัดทำรายงานการประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๘๘,๒๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๒๐,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบแนวปฏิบัติ รวมถึงนโยบายสู่การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือ แบบรายงานผล
๖.๒ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในภารกิจประจำและภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือ แบบรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจ สามารถนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ ผู้เข้าประชุมรับทราบข้อราชการสำคัญ รวมทั้งผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๗.๓ ผู้เข้าประชุมได้แลกเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปิยะ ส่งเสริมสกุล และ นางยุภาพรณ ศรีบุระ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีภารกิจและบทบาทในการพัฒนาและหรือส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กฎหมายการศึกษา จึงกำหนดให้มีกระบวนการสรรหาพัฒนาและดำรงไว้และสร้างขวัญกำลังใจ โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ใช้ในการเลื่อนเงินเดือนควบคู่กับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

ในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง กำหนดให้นำผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดทั้งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูล และข้อเท็จจริงประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๑๘ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องและหลักธรรมาภิบาล

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมการ	มีนาคม ๒๕๖๗ , กันยายน ๒๕๖๗	นายปิยะ ฯ นางยุภาพรรณ ฯ
๒	การเก็บข้อมูลประกอบการพิจารณาในแต่ละกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ , ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗ – ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗	
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๘ ครั้ง	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๕ เมษายน ๒๕๖๗ , ๘ กันยายน ๒๕๖๗ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	
๔	ประชุมจัดทำข้อมูลรายละเอียด/คำสั่งเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง	เมษายน ๒๕๖๗ , ตุลาคม ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) จากโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- ค่าประชุมคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๖ คณะ รวม ๗ ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการเก็บข้อมูล ๑๗ กลุ่มเครือข่ายฯ	๑,๒,๓,๔		๓๗,๗๕๐		๓๗,๗๕๐
๒	ค่าประชุมคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คณะ รวม ๖ ครั้ง	๑,๒,๓,๔		๑๒,๒๕๐		๑๒,๒๕๐
	รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และหลักธรรมาภิบาล	ติดตามตรวจสอบและประเมินผล	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ การจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาอนุมัติ

๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA ๔.๐	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร ข้อ ๕.๓ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ และความร่วมมือ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอนุชิตา ภาระเวช และ นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการบริหารงานการเงินการบัญชีและการพัสดุในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และกำหนดกิจกรรมการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการสอบทาน ทบทวน และประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นๆ ว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบายการบริหารงบประมาณ แผนงานและระเบียบวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบว่าระบบการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๒.๒ เพื่อทราบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องตามที่ทางราชการกำหนด

๒.๓ เพื่อมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) ตรวจสอบภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ดังนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน ๓๒ แห่ง
- ตรวจสอบการดำเนินงานตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗จำนวน ๑๐ แห่ง
- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการตามนโยบายคณะรัฐมนตรี จำนวน ๑๘๓ แห่ง (สพป. และสถานศึกษา)

๓) พัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน

๔) พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย จำนวน ๓๔ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๓.๒.๒ ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยรับตรวจเป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่ทางราชการกำหนด

๓.๒.๔ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการ			
๑.๑	จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ตุลาคม ๒๕๖๖	นางอนุชิตา ภาวะเวช
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๑.๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการตรวจสอบและพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓๔ คน	ธันวาคม ๒๕๖๖	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
กิจกรรมที่ ๒ เข้าร่วมการอบรมพัฒนา			
๒.๑	เข้าร่วมการอบรมแนวทางการตรวจสอบฯ ประจำปี (สพฐ.๒ ครั้ง)	ธันวาคม ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๒.๒	อบรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	มกราคม – เมษายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๒.๓	อบรมพัฒนาความรู้สำหรับผู้ตรวจสอบภายในหน่วยงานของรัฐ ๑๘ ชั่วโมง (กรมบัญชีกลาง)	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบภายใน			
๓.๑	จัดทำเครื่องมือตรวจสอบภายใน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๓.๒	ตรวจสอบภายในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๓.๓	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สถานศึกษา จำนวน ๓๒ แห่ง	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบตามนโยบาย			
๔.๑	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ
๔.๒	ตรวจสอบการดำเนินงานตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิตย์ สมสืบ

กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์รายงานผลการตรวจสอบภายใน			
๕.๑	รายงานผลการตรวจสอบภายใน รอบ ๖ เดือน	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิทยั สมสืบ
๕.๒	รายงานผลการตรวจสอบภายใน รอบ ๑๒ เดือน	กันยายน ๒๕๖๗	นางอนุชิตา ภาวะเวช นางสาวสุนิทยั สมสืบ

๕. งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเครือข่าย และคณะทำงาน รวม ๕๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๕๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๕๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าป้ายไวเนิล	๑	๑,๐๐๐	๓,๓๐๐ ๖,๖๐๐	-	๑๐,๙๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา ๒.๑) เข้าร่วมการอบรมแนวทางการ ตรวจสอบฯ ประจำปี (สพฐ.) ๒ ครั้ง ๒.๒) อบรมพัฒนาความรู้ด้าน ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ (สมาคมนัก บริหารพัสดุแห่งประเทศไทย) ๒ วัน (ใช้งบประจำ) ๒.๓) อบรมพัฒนาความรู้สำหรับผู้ ตรวจสอบภายในหน่วยงานของรัฐ ๑๘ ชั่วโมง (กรมบัญชีกลาง) (ใช้งบ ประจำ)	๑, ๔		-		-
		๒		-		-
		๑, ๒		-		-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด ๔๒ แห่ง (กิจกรรมที่ ๓.๓,๔.๒)	๒-๔				๕๙,๑๐๐

	๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ตสน.เขต+รองฯ ผอ.เขต + พนักงานขับรถ (๑๒๐x๔x๔๒) ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ ๔๒ วัน (๔๐๐ บาท x ๔๒ วัน) ๓) ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการเครือข่าย ตรวจสอบกิจกรรมที่ ๓.๓.๔.๒ (๔๒ วัน ๆ ละ ๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๔) ค่าวัสดุจัดทำเครื่องมือ			๒๐,๑๖๐		
				๑๖,๘๐๐		
				๑๐,๐๘๐		
					๑๒,๐๖๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของส่วนราชการฯ จำนวน ๑๘๒ แห่ง	๑-๔	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ วิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานผล การตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบ ๖,๙, ๑๒ เดือน)	๒,๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑,๐๐๐	๕๖,๙๔๐	๑๒,๐๖๐	๗๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจจัดทำ แผนการใช้จ่ายงบประมาณและหรือแผนการ จัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแนวทางการ ดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ตรวจสอบเอกสารการ ปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจได้รับการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบ ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ เครือข่าย และหน่วยรับตรวจใช้จ่าย งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสารการ ปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๗.๒ ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๗.๓ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องที่ทางราชการกำหนด

๗.๔ หน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้

๗.๕ ผู้บริหารได้รับทราบข้อมูลและนำไปประกอบพิจารณาตัดสินใจในการบริหารได้อย่างเหมาะสม และทันต่อสถานการณ์

๗.๖ ลดปัญหาการร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ เพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ
ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบPMQA ๔.๐หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว และคณะกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ส่วนสำคัญในการบริหารงานภายในองค์กร ให้ไม่เกิดข้อผิดพลาด และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญโดยเฉพาะงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ เนื่องจากกระบวนการจัดหาพัสดุ ตลอดจนการนำรายละเอียดข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมากที่จะทำให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ขอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง สำเร็จตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ได้ และสถานศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากการจัดหาพัสดุครั้งนั้นได้อย่างรวดเร็ว โดยในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวนมาก ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับกระบวนการจัดหาพัสดุในแต่ละวิธีว่ามีวิธีดำเนินการอย่างไร จึงจะชอบด้วยพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และจะต้องนำข้อมูลการจัดหาพัสดুবันทึกลงในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) อย่างไร จึงจะถูกต้อง และสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัญหาหลักที่พบเกี่ยวกับกระบวนการจัดหาพัสดุของสถานศึกษานั้น ส่วนมากเป็นปัญหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการพัสดุขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดหาพัสดุตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงส่งผลให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาต่างๆ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการจัดหาพัสดุได้ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ประเภทจ้างเหมาบริการ รวมทั้งการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่าย

๒.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้อย่าง

คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพเป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ชอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประสบความสำเร็จตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ได้

๒.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำรายละเอียดข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

๒.๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดหาพัสดุตามระเบียบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๓.๑.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดจ้างจ้างลูกจ้างชั่วคราวประเภทจ้างเหมาบริการ รวมทั้งการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่าย ให้โรงเรียน ที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน

๓.๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้โรงเรียน ที่ได้รับจัดสรร ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน

๓.๑.๓ ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับที่จัดสรรค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการซื้อจัดจ้าง และกระบวนการจัดหาพัสดุ งบดำเนินงาน งบลงทุน และปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการเบิกเงินค่าใช้จ่ายในจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการ			
๑.๑	จัดทำโครงการและวางแผนดำเนินการ	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๖	น.ส.วันเพ็ญ อ่อนแก้ว และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ จัดการอบรม			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดอบรมการเพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา และประเมินผลการอบรม	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๖	น.ส.วันเพ็ญ อ่อนแก้ว และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ การติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ			
๓.๑	ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ ประเภทงบลงทุน ค่าซ่อมแซมและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน	มีนาคม – สิงหาคม ๒๕๖๗	น.ส.วันเพ็ญ อ่อนแก้ว และคณะ

๕. งบประมาณ ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๗๕,๕๔๐.-บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรม					
	ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงานและ ผู้เข้ารับการอบรม รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๔๖ คน อบรมการจัดจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวประเภทจ้างเหมา บริการและการจัดทำหลักฐาน เบิกเงิน	๑		๕,๑๑๐		๕,๑๑๐
	(ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม = ๑๔๖*๓๕)	๑		๒๘,๖๙๐		๒๘,๖๙๐
๒	รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๕๑ คน อบรมการจัดจ้างโดยวิธี เฉพาะเจาะจง (ค่าอาหาร/ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม = ๑๕๑*๑๙๐)	๑		๘,๗๔๐		๘,๗๔๐
	รุ่นที่ ๓ จำนวน ๔๖ คน อบรม การจัดจ้างโดยวิธีการประกวด ราคา อี เล็ก ท ร อ นิก ส์ (ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม = ๔๖*๑๙๐)	๑			๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
	ค่าวัสดุ/และค่าป้าย กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม งบประมาณที่ได้รับ ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับ งบประมาณ ประเภทงบลงทุน ค่าซ่อมแซมและสิ่งก่อสร้าง ต่างๆ จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน	๒,๓,๔	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๔,๐๐๐	๕๔,๕๔๐	๗,๐๐๐	๗๕,๕๔๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑. โรงเรียนในสังกัดส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างรวดเร็วและทันตามกำหนดเวลา	- สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร	การส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ทำให้การจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง	- สังเกต - สอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	การส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทำให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติด้านการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างสามารถนำไปปฏิบัติงานและบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เข้าร่วมอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความรวดเร็ว และถูกต้อง

๓. ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตอบข้อหารือ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๒ ด้านผู้รับบริการและประชาชน ตัวชี้วัด : ๗.๒B การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center) ตัวชี้วัด : ๗.๒I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การ ๔ ด้าน
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓.๑ ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีการให้บริการที่มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะ

อย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐทางการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบให้บริการที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการ ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเพียงพอ ในการบริหารจัดการศึกษาการคาดการณ์แนวโน้มทางการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒

๒.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นแบบบูรณาการ เพื่อเป็นระบบเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของระบบการเก็บและรายงานข้อมูล อันเป็นการลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑) บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะระบบบริหารสถานศึกษาและระบบต่าง ๆ ตามฐานข้อมูลกลาง เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การ ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) เป็นนามธรรม

๑) บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบต่าง ๆ ตามฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑.๑	วางแผนจัดทำโครงการ	มกราคม - มีนาคม ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๓	ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๔	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	พฤษภาคม-มิถุนายน ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๕	ดำเนินการจัดทำข้อมูลตรวจสอบสถานศึกษา นำเข้าข้อมูล และรายงานข้อมูลให้ สพฐ.	มิถุนายน ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๖	สรุปสารสนเทศทางการศึกษาและสถิติพื้นฐานทางการศึกษา	กรกฎาคม ๖๗	นายพดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๗						
๑	วางแผนจัดทำโครงการ	๒	-	-	-	-
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน	๓	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะทำงาน	๓	-	-	-	-
๔	จัดอบรมฯ ตาม กิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน ดังนี้ สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม	๓				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗๘ คน X ๓๕ บาท X ๒ ครั้ง)		-	๑๒,๔๖๐	-	๑๒,๔๖๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๗๘ คน X ๑๒๐ บาท)		-	๒๑,๓๖๐	-	๒๑,๓๖๐

	สำหรับคณะทำงาน			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
	๔.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ ครั้ง X ๒ วัน)		-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
	๔.๔ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๒ วัน)		-		-	
๕	ดำเนินการจัดทำข้อมูลตรวจสอบ สถานศึกษานำเข้าข้อมูล และ รายงานข้อมูลให้ สพฐ.	๔	-	-	-	-
๖	สรุปสารสนเทศทางการศึกษาและ สถิติพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน ๒๐ เล่ม	๔	-	๒,๓๘๐	-	๒,๓๘๐
รวมทั้งสิ้น			-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูล สถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ตามฐานข้อมูลกลางของ สพฐ.	๑) การรายงานผล ๒) การประมวลผลข้อมูล ๓) การรับรองผลจาก สพฐ.	๑) ระบบ DMC ๒) ระบบ OBEC Asset ๓) ระบบ EMIS ๔) ระบบอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง
๖.๒ เเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นำข้อมูลที่ได้จากระบบ ตามฐานข้อมูลกลาง มา พัฒนาระบบ Big Data	ระบบ Big Data ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพพ.ยโสธร เขต ๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

๗.๒ ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถใช้ระบบการรายงานข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสินทรัพย์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตามฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลางให้เป็นระบบ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

โครงการ	ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่ม ความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๒ ด้านผู้รับบริการและประชาชน ตัวชี้วัด : ๗.๒h ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๖ ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรมและการจัดการ ตัวชี้วัด : ๗.๖B การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	-
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และ นายเอกพจน์ แก่นจำปา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบัน และสภาวะการณ์ของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง และเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะข้อมูลและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เข้ามามีบทบาทในการบริหารงานในยุคโลกาภิวัตน์มีการแข่งขันสูงเพื่อให้การบริหารงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การขับเคลื่อนองค์กรโดยการพัฒนาระบบงานบริการ ให้อยู่ในรูปแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) ตลอดจนการมีบริการผ่านระบบดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง โดยทำให้ผู้รับบริการได้รับความสะดวกรวดเร็ว ด้วยความโปร่งใสและสามารถปรับตัวให้ตรงกับความต้องการใหม่ ได้ตลอดเวลา ประกอบการปรับปรุง

รูปแบบการบริการด้วย E-Service จะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลและระบบเครือข่ายสารสนเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐทางการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดเป้าหมายของบริการให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย การสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนบริการ กับเชื่อมโยง E-Service การนำเทคโนโลยีเข้ามาในการให้เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำ และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยคุกคาม ความเสี่ยงและผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานไซเบอร์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้การศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๒.๔ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ให้สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีระบบให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) อย่างน้อย ๒ ระบบ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่แจ้งปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

๔) ร้อยละ ๖๐ อุปกรณ์เทคโนโลยีภายใน สพป.ย.ชัยภูมิ เขต ๒ ใช้งานได้ต่อเนื่อง

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีระบบบริการผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) มาใช้เพื่อให้บริการผู้มาขอรับบริการบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๒) ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ได้มีความรู้ความเข้าใจด้านการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาได้

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้การศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริการผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service)			
๑.๑	วางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๖๖ - ธันวาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน	ธันวาคม ๖๖ - มกราคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๓	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม - พฤษภาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๔	ขยายผลการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริการผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service)	มิถุนายน-กรกฎาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๑.๕	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์			
๒.๑	วางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๖๖ - ธันวาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๒.๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน	ธันวาคม ๖๖ - มกราคม ๖๗	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ
๒.๓	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๖๗	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ
๒.๔	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๖๗	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ
๒.๕	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม ๖๗	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๓.๑	วางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๖๖ - ธันวาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๓.๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้ง คณะทำงาน	ธันวาคม ๖๗ - มกราคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๓.๓	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม - พฤษภาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๓.๔	ติดตามปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต และ อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	มิถุนายน-กรกฎาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
๓.๕	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม ๖๗	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงประสิทธิภาพอุปกรณ์เทคโนโลยีภายใน สพป.ยโสธร เขต ๒			
๔.๑	วางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๖๖ - ธันวาคม ๖๗	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ
๔.๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติเพื่ออนุมัติ ดำเนินการ	ธันวาคม ๖๗ - มกราคม ๖๗	นายเอกพจน์ แก่น จำปา และคณะ
๔.๓	ดำเนินปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพฯ	มกราคม - สิงหาคม ๖๗	นายเอกพจน์ แก่น จำปา และคณะ
๔.๔	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๖๗	นายเอกพจน์ แก่น จำปา และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริการผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service)						
๑	วางแผนจัดทำโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและ แต่งตั้งคณะทำงาน	๑	-	-	-	-

๓	ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๕ ครั้ง ดังนี้ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๓๕ บาท X ๕ วัน)	๒ - ๓	-	๒,๖๒๕	-	๒,๖๒๕
๔	ขยายผลการพัฒนาดิจิทัล แพลตฟอร์มการบริการผ่าน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Service)	๓ - ๔	-	-	-	-
๕	สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม	๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑ รวมทั้งสิ้น			-	๒,๖๒๕	-	๒,๖๒๕
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์						
๑	วางแผนจัดทำโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและ แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ - ๒	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะทำงาน ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๓๕ บาท)	๒	-	๕๒๕	-	๕๒๕
๔	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ ครั้ง) ๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน X ๑๒๐ บาท)	๒	-	๘,๕๐๐	-	๘,๕๐๐
			-	๑๔,๕๐๐	-	๑๔,๕๐๐

	สำหรับคณะทำงาน					
	๔.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ ครั้ง)		-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐
	๔.๔ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๑๒๐ บาท)		-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
	๔.๕ ค่าตอบแทนวิทยากร		๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๕	สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม		-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๒๖,๑๗๕	-	๒๙,๗๗๕
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
๑	วางแผนจัดทำโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและ แต่งตั้งคณะทำงาน	๒	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะทำงาน	๓ - ๔	-	-	-	-
๔	ติดตามปัญหาการใช้งาน อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
	๔.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ติดตามฯ ๖ คน จำนวน ๕ ครั้ง (๖ คน X ๑๒๐ บาท X ๕ วัน)		-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
๕	สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม	๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ รวมทั้งสิ้น			-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงประสิทธิภาพอุปกรณ์เทคโนโลยีภายใน สฟป.ยโสธร เขต ๒						
๑	วางแผนจัดทำโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติเพื่อ อนุมัติดำเนินการ	๑ - ๔	-	-	-	-
๓	ดำเนินปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพฯ	๒ - ๔	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๔	สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ	๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รวมทั้งสิ้น			-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๓๒,๔๐๐	๔,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) อย่างน้อย ๒ ระบบ</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ มีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่แจ้งปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีความพึงพอใจระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๖๐ อุปกรณ์เทคโนโลยีภายใน สพป.ยโสธร เขต ๒ ใช้งานได้ต่อเนื่อง</p>	<p>สอบถาม/สังเกต/ ประเมินสภาพจริง</p>	<p>แบบสอบถามออนไลน์ / การสังเกต</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบบริการผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) มาใช้ เพื่อให้บริการผู้มาขอรับบริการบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง</p> <p>๒) ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ได้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาได้</p> <p>๓) สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้การศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้</p> <p>๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สอบถาม/สังเกต/ ประเมินสภาพจริง</p>	<p>แบบสอบถามออนไลน์ /การสังเกต</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ ทัศนคติถึงภัยอันตรายและภัยคุกคามที่มากับเทคโนโลยีไซเบอร์ และนำความรู้ที่ได้จากการประชุมฯ ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้

๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้การศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีอุปกรณ์เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve <i>Efficiency</i> , <i>agility</i> and <i>good governance</i>)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	-
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด ๑ การนำองค์การ
	ข้อ ๑.๑ ระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน
	หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
	ข้อ ๒.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน
	ข้อ ๒.๓ แผนขับเคลื่อนในทุกกระดับและทุกภาคส่วนโดยผ่านเครือข่ายภายในและภายนอก
	หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
	ข้อ ๔.๒ การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนา และแก้ไข
	ข้อ ๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงาน ให้เป็นดิจิทัล
	หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร
	ข้อ ๕.๑ ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์
	หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ
	ข้อ ๖.๔ การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์การ และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษกร ศรีชนะ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการนี้เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนอง ตามนโยบายของรัฐดังกล่าว รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำคู่มือเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ กำกับติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตาม เกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศและเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. - ธ.ค. ๖๖	บุษกร ศรีชนะและคณะ
๑.๒	จัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ		
๑.๓	สรุปและรายงานผล		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา			
๒.๑	ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ	ม.ค. - ก.พ ๖๗	บุษกร ศรีชนะและคณะ
๒.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๒.๓	จัดกิจกรรมอบรมเชิงพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา		
๒.๔	สรุปและรายงานผล		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๓.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.พ - มี.ค.๖๗	คณะกรรมการตามคำสั่ง
๓.๒	ประชุมคณะกรรมการประเมิน		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓	ดำเนินการลงพื้นที่กำกับ ติดตาม		
๓.๔	สรุปและรายงานผล		
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ			
๔.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เม.ย.- พ.ค.๖๗	บุษกร ศรีชนะ
๔.๒	ประชุมคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ		
๔.๓	สรุปและจัดทำรูปแบบรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ		

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ	๒	-	-	-	-
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๒				
	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๑๗ คน)	๒	-	๓,๒๓๐	-	๓,๒๓๐
	ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายใน (แบ่งจุด ๖ จุด เป็น แต่ละอำเภอ) - ค่าอาหาร+อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ บาท x ๑๙๐ คน x ๑ วัน) (ถัวเฉลี่ย)	๒	-	๓๕,๙๗๐	-	๓๕,๙๗๐
	- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน (๖๐๐บาท x ๓ ชั่วโมง x ๖กลุ่ม)	๒	๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐
๓	การจัดทำรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑๐,๘๐๐	๓๙,๒๐๐		๕๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม -แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดมีคู่มือการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- สอบถาม	
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แต่งตั้งคณะกรรมการ - การใช้เครื่องมือก่อนนิเทศ	- แบบการใช้เครื่องมือก่อนนิเทศ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- นิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศและเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานการนิเทศ	-แบบรายงานผลการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบ ๑๐๐ %
- ๗.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศและเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาประกันคุณภาพ

โครงการ	ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	-
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐ หมวด ๒ ข้อ ๒.๓	แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วนโดยผ่าน เครือข่ายภายในและภายนอก/ ๒.๔ การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธรรมภรณ์ ชงชัย และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖(๗) กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มาตรา ๙(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วน ราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน กิจกรรมของโครงการต่างๆ เพื่อนำมา เป็นข้อมูลการรายงานผลโครงการประจำปี รายงานผ่านระบบต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม รวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน/โครงการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

๒.๓ เพื่อให้ทราบผล ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะ นำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๒.๔ เพื่อติดตามให้ทุกงาน/โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการ ที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณดำเนินการ นำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR ได้อย่าง ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

๑.) ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามการดำเนินงานกิจกรรม / งาน / โครงการ ที่มีการดำเนินการแล้วเสร็จตามระยะเวลาการรายงานข้อมูลในแต่ละไตรมาสและสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.) ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR ครบถ้วนทุกรายการ และทันตามกำหนดการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

๑.) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการและนอก แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR ครบถ้วนทุกรายการ

๓.) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตรงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบตามท่อ)

๔.) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๕.) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนติดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑			
๑.๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)	ตุลาคม ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน
๑.๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กรรมการฯ ชงชัย กลุ่มนโยบายและแผน
๑.๓	จัดทำบันทึกข้อมูลแจ้งเวียนพร้อมคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กรรมการฯ ชงชัย กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	จัดทำคู่มือการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ธรรมภรณ์ ธงชัย กลุ่มนโยบายและแผน
๒.๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อม จัดเตรียมข้อมูลเพื่อเข้ารายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	ธันวาคม ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน
๒.๓	จัดทำเอกสารรูปแบบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับรองรับการตรวจราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มิถุนายน ๒๕๖๗	ธรรมภรณ์ ธงชัย กลุ่มนโยบายและแผน
๒.๔	การประชุมรับการตรวจราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กรกฎาคม ๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน
๒.๕	ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	สิงหาคม ๒๕๖๗	น.ส. โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะกลุ่มนโยบาย และแผน
๒.๖	จัดทำคู่มือพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	สิงหาคม ๒๕๖๗	น.ส. โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะกลุ่มนโยบาย และแผน
๒.๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	กันยายน ๒๕๖๗	น.ส. โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะกลุ่มนโยบาย และแผน
๒.๘	ประชุมวิเคราะห์ ประเมินการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กันยายน ๒๕๖๗	บุคลากรกลุ่มนโยบายและ แผน
๒.๙	จัดทำเอกสารรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กันยายน ๒๕๖๗	น.ส. โสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะกลุ่มนโยบาย และแผน

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๑,๑๕๐.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)	๑		-		
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR	๑		๓,๔๕๐.-		๓,๔๕๐.-
๓.	จัดทำคู่มือการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR ถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่มปกสันกาว	๑			๖,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-
๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อมจัดเตรียมข้อมูลเพื่อเข้ารายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR	๒		๒,๖๐๐.-		๒,๖๐๐.-
๕.	จัดทำเอกสารรูปเล่ม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับรองรับการตรวจราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒			๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖.	การประชุมรับการตรวจราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓		๙,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๑๑,๐๐๐.-
๗.	ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๔		๔,๗๐๐.-		๔,๗๐๐.-
๘.	จัดทำคู่มือพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๔			๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
๙.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบรายงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๔		๔,๗๐๐.-		๔,๗๐๐.-
๑๐	ประชุมวิเคราะห์ ประเมินการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔		๓,๗๐๐.-		๓,๗๐๐.-
๑๑	จัดทำเอกสารรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔			๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
	รวมทั้งสิ้น			๒๘,๑๕๐.-	๒๓,๐๐๐.-	๕๑,๑๕๐.-

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละความสำเร็จในการนำข้อมูลเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	ประเมินผล รายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
๒. ร้อยละความพร้อมของบุคลากรที่เข้ารับการฟังการประชุมเชิงปฏิบัติการของการมอบหมายตัวชี้วัดในระบบติดตามและประเมินผลระดับชาติ eMENSCR	ประเมินผล รายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลข้อมูลที่จะนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลระดับชาติ eMENSCR	ประเมินผล รายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
๒. ระดับคะแนนการประเมินผลของระบบติดตามและประเมินผลระดับชาติ eMENSCR มีระดับผลการประเมินที่สูงขึ้น	ประเมินผล รายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการการติดตามการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์

๗.๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการเรียนรู้ของการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระดับคะแนนการประเมินผลการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR และ ระบบรายงานผลตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. E-MES มีระดับคะแนนหรือระดับเกณฑ์การประเมินที่สูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	๗.๒E ๗.๕D ๗.๖D
ตัวชี้วัดระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	หมวด ๑ หมวด ๕ และหมวด ๖
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ และคณะ กลุ่มอำนาจการ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีเขตบริการ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอทรายมูล อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดิว อำเภอไทยเจริญ และอำเภอเลิงนกทา ซึ่งการบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ รวมถึงผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่มาติดต่อราชการล้วนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จะต้องบริหารจัดการสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐาน อาทิ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องประชุม รวมถึงการบริหารจัดการความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะมูลฝอย และการเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ และเอื้อต่อการปฏิบัติราชการ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกระดับในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดี และเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม ร่วมกันสร้างความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้เกิดขึ้น

๓. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

๔. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานได้มีส่วนร่วมในการสร้างดูแลรักษาสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดีน่าอยู่ นำทำงาน ให้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป

๕. มีการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสังกัด สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกประเภท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ (ร้อยละ ๙๐)

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒) อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด

๔) บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่			
๑.๑	ศึกษาข้อมูล/วางแผนดำเนินการ		
๑.๒	ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงาน		
	๑.๑ ปรับปรุงสวนหย่อม	พ.ย. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ และคณะกลุ่มอำนวยการ
	๑.๒ ปรับปรุงป้ายไม้สำนักงาน		
	๑.๓ ปรับปรุงกันสาดโรงจอดรถ		
	๑.๔ ปรับปรุงโรงเก็บเอกสาร		
๑.๕ ปรับปรุงซ่อมแซม ประตู หน้าต่าง แสงสว่าง และพื้นที่อาคารสำนักงาน เพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน	พ.ย. ๒๕๖๖- ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ	
๑.๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงป้ายประชาสัมพันธ์			
๒.๑	ศึกษาข้อมูล/วางแผนดำเนินการ		
๒.๒	จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ทำเนียบผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒ ทำเนียบ ผอ.โรงเรียน ทำเนียบบุคลากร และ ทำเนียบคณะกรรมการต่าง ๆ	พ.ย. ๒๕๖๖- ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐภักดี แดงอาจ นายวุฒิกกร งอกเข้านก
๒.๓	จัดทำป้ายทำค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจฯ	พ.ย. ๒๕๖๖- ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐภักดี แดงอาจ นายวุฒิกกร งอกเข้านก
๒.๔	สรุปผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงงานระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบเครื่องเสียง			
๓.๑	ศึกษาข้อมูล/วางแผนดำเนินการ		
๓.๒	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เฉพาะงานเล็ก ซ่อมเปลี่ยนอุปกรณ์	พ.ย. ๒๕๖๖- ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐภักดี แดงอาจ
๓.๓	ปรับปรุงระบบประปา เครื่องปั้มน้ำ อัตโนมัติ ท่อน้ำ และก๊อก	พ.ย. ๒๕๖๖- ก.ย. ๒๕๖๗	นายเชษฐภักดี แดงอาจ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย
งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ขออนุมัติการดำเนินงานตาม โครงการ	๑	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่						
	๑.๑ ปรับปรุงสวนหย่อม จัดหา ไม้ดอก ไม้ประดับ บัว วัสดุปลูก และทำความสะอาดบริเวณอาคาร สำนักงานในวันสำคัญต่างๆ	๑-๔	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๑.๒ ปรับปรุงป้ายไม้สำนักงานเดิม บริเวณหลังห้องพักผู้อำนวยการเป็น ป้ายพาสวูด ตัวอักษรภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	๑	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๑.๓ ปรับปรุงกันสาดโรงจอดรถ รื้อวัสดุเดิมป้ายไวนิล เป็นแผงไม้ระแนงบังแสง	๑	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๔ ปรับปรุงห้องเก็บเอกสาร จัดทำชั้นเหล็กเก็บหนังสือราชการ	๑-๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๕ ปรับปรุงซ่อมแซม ประตูหน้าต่าง แสงสว่าง และพื้นที่อาคารสำนักงาน เพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน	๑-๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงป้ายประชาสัมพันธ์						
	๒.๑ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ทำเนียบผู้อำนวยการ สพป.ยโสธร เขต ๒ ทำเนียบ ผอ.โรงเรียน ทำเนียบบุคลากร และ ทำเนียบคณะกรรมการต่าง ๆ	๑	-	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
	๒.๒ จัดทำป้ายทำค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจฯ	๑	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา						
	๓.๑ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เฉพาะงานซ่อมเปลี่ยนอุปกรณ์	๑-๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓.๒ ปรับปรุงระบบประปา เครื่องปั้มน้ำอัตโนมัติ ท่อน้ำ และก๊อก จัดหาปั้มน้ำเครื่องใหม่เนื่องจากของเดิมชำรุด	๑-๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ (ร้อยละ ๘๕)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุงและพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด ๔. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	ติดตามผล	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม น่าอยู่นำทำงาน

๗.๒ บุคลากรในสังกัด ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มาติดต่อราชการ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ดี มีบรรยากาศที่ดี ได้รับการบริการที่ดี

๗.๓ อาคารและสิ่งปลูกสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๗.๔ ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกและดูแลรักษาสภาพแวดล้อม บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

โครงการ	สร้างและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ ๗.๑A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	ที่ ๕.๓ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ และความร่วมมือ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิกกร งอกเข้านก และคณะ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์ เป็นงานสำคัญส่วนหนึ่งขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความร่วมมือและการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่หน่วยงาน การดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปยังกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ในพื้นที่ให้บริการทั้ง ๕ อำเภอ รวมถึงประชาชนทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เกิดทัศนคติที่ดี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนงานตามภารกิจเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยจัดโครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขึ้น เพื่อสร้างกลไกในการขับเคลื่อนงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ รวมถึงสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายประชาสัมพันธ์อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพและบูรณาการดำเนินงานร่วมกันในระดับพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อการขับเคลื่อนงานประชาสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักประชาสัมพันธ์หรือผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๘๐ คน

๒) ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ร้อยละ ๘๕)

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ สามารถดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๒) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีการสร้างกลไกใน การขับเคลื่อนงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ รวมถึงสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายประชาสัมพันธ์อย่าง ยั่งยืน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายวุฒิกร กอกเข้านก และคณะ
๑.๒	ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายวุฒิกร กอกเข้านก และคณะ
๑.๓	แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการฯ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายวุฒิกร กอกเข้านก และคณะ
๑.๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้าง และพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖	นายวุฒิกร กอกเข้านก และคณะ
๑.๕	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	นายวุฒิกร กอกเข้านก และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๓,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ศึกษาข้อมูล/วางแผน ดำเนินการ	๑	-	-	-	-
๒.	ขออนุมัติดำเนินการ ตามโครงการ	๑	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	๑	-	-	-	-
๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสร้างและพัฒนา เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๒๐๐ คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)	๑	๓,๖๐๐	๓๘,๐๐๐	-	๔๑,๖๐๐
๕.	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑	-	-	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๓๘,๐๐๐	๑,๔๐๐	๔๓,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชนปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ ผู้ปฏิบัติงานด้าน ประชาสัมพันธ์ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๘๐ คน	การสังเกต	แบบตรวจสอบ การเข้าร่วม กิจกรรม
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ร้อยละ ๘๕)	การสอบถาม	แบบประเมิน
๖.๒ เชนคุณภาพ ๑. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ สามารถดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างบรรลุ เป้าหมาย ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	ติดตามผล	แบบสอบถาม
๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีการสร้างกลไกในการขับเคลื่อนงานด้านการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ รวมถึงสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายประชาสัมพันธ์ อย่างยั่งยืน	แต่งตั้งคณะทำงาน เครือข่าย ประชาสัมพันธ์	คำสั่ง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองในพื้นที่ให้บริการทั้ง ๕ อำเภอ รวมถึงประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันทต่อเหตุการณ์

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่ยั่งยืน

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกสร้างสุขในองค์กร “Big Cleaning Day สพ.ยโสธร เขต ๒ สำนักงานสะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	๗.๕D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA ๔.๐ หมวด ๑ และ หมวด ๕	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ และคณะ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาล มีนโยบายและจุดเน้นด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงานการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างวินัยและจิตสำนึกให้พลเมืองด้านการคัดแยกขยะการใช้พลังงาน อย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการดูแลและอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เห็นความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมจึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการใช้พลังงาน การจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในสำนักงานทุกคนต้องมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้สะอาด สวยงามอยู่เสมอ อาคารสถานที่น่าอยู่ นำปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกสร้างสุขในองค์กร “Big Cleaning Day สพ.ยโสธร เขต ๒ สำนักงานสะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดีและบุคลากรให้มีคุณภาพ ด้วยกิจกรรม ๕ ส. ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย เป็นการจัดระเบียบสถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงาน สะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ และเพิ่มคุณภาพงานบริการให้มีมาตรฐานรวมทั้งช่วยพัฒนาจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาไปสู่ระบบบริหารงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นสำนักงานที่มีสภาพแวดล้อมสวยงามและเป็นต้นแบบในการดำเนินงานมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงาน

๒.๒ เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้ดีขึ้น บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม อาคารสถานที่ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๒.๓ เพื่อเป็นการสร้างวินัยและจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดทุกระดับได้รับการเพิ่มพูนศักยภาพความรู้ด้านการจัดการขยะ และการรักษาความสะอาด ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ส่งเสริมและรณรงค์กระบวนการจัดการขยะตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และลดการใช้พลังงานในสำนักงาน บุคลากรมีวินัย มีจิตสำนึกที่ดีมีความรับผิดชอบในการใช้พลังงานอย่างประหยัด ตระหนักและใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้ปฏิบัติงานภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๙๐ คน มีความร่วมมือ ร่วมใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส. ขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ๕ ส. รวม ๔ ครั้ง ภายใน ๑ ปี

๓. ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรภายในองค์กรเป็นอย่างดีและครบถ้วนทุกกิจกรรม

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อกิจกรรม ๕ ส. ขององค์กร

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงาน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี และใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑. บุคลากรในสำนักงานมีความกระตือรือร้น มีความรักความผูกพัน สามัคคีในสำนักงานและทำกิจกรรมร่วมกันซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีในการส่งเสริมความร่วมมือในภารกิจงานอื่นๆอันจะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและมีระเบียบในการประพฤติปฏิบัติงาน

๓. บุคลากรมีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และการใช้พลังงานอย่างประหยัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นสำนักงานน่าอยู่ ชยะสีเขียว และสะอาด บรรยากาศดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์และคัดแยกขยะของสำนักงาน			
๑.๑	ศึกษาข้อมูล/ วางแผนดำเนินการ		
๑.๒	ขออนุมัติการดำเนินการ		
๑.๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกสร้างสุข ในองค์กร “Big Cleaning Day สพ.ยโสธร เขต ๒ สำนักงานสะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”		
๑.๔	กิจกรรมให้ความรู้ และณรงค์กระบวนการจัดการขยะ และ ลดการใช้พลังงานในสำนักงาน		
๑.๕	กิจกรรมวันปลูกต้นไม้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑.๖	กิจกรรมลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว และลดการใช้แก้ว พลาสติก และไม่ใช่โฟมบรรจุอาหารในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	นางวารภรณ์ สิงห์ศิบุตร นายเชษฐกิตติ แดงอาจ และคณะ
๑.๗	กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ขยับกาย สบายชีวี ด้วย วิธีเดินแอโรบิค และกีฬาอื่นๆ ตามความถนัด ของบุคลากร		
๑.๘	จัดทำถังขยะ ๔ ประเภท เพื่อคัดแยกขยะ สนับสนุนการจัด กิจกรรมขยะแลกบุญของจังหวัดยโสธร		
๑.๘	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการป้องกันและระงับอัคคีภัย การฝึกซ้อมแผนการอพยพหนีไฟและการปฐมพยาบาล เบื้องต้น		
๑.๙	สรุปรายงานผลการดำเนินการ		

๕. งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ไม่มี

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกคนมีจิตสำนึกและปรับพฤติกรรมด้านการประหยัดพลังงานและด้านการบริหารจัดการขยะ</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. บุคลากรทุกคน ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส. จนเป็นนิสัย</p> <p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่สนองต่อนโยบาย สพฐ. ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ทั้งระบบ ARS KRS และ PMQA ทุกตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับระบบงานบริหารทั่วไป</p>	<p>การสังเกต/การประเมิน</p>	<p>แบบประเมิน</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคารสำนักงานสะอาด เป็นระเบียบ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานได้ดีขึ้น บุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง พร้อมปฏิบัติงานและให้บริการผู้มาติดต่องานได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

๗.๒ บุคลากรในสำนักงานเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการคัดแยกขยะ มีความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ และมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม ลดภาระการจัดเก็บขยะของแม่บ้านประจำสำนักงาน และบุคลากรได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นต้นแบบการดำเนินงานตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน ในหน่วยงาน

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารงาน (งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS) งานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และงานควบคุมภายใน)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ ๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ทุกตัวชี้วัดที่ ๑ - ๑๕
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	ทุกตัวชี้วัดในหมวด ๑ - ๗
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไข่มุก หล้าคำ และคณะ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแล ดำเนินการประเมินตนเองในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ให้สามารถเชื่อมโยงการรายงานผลการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายในระบบที่ สพฐ. กำหนดให้ ประกอบด้วย ๑) ระบบการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) ระบบรายงานผลการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ (KRS) และ ๓) ระบบรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) โดย สพฐ. เป็นผู้กำหนดเวลาในการเปิดและปิดระบบเพื่อนำเข้าข้อมูลการรายงานผล รวมถึงการควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้กำกับดูแล หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ฝ่ายบริหาร และบุคลากร ของหน่วยงานของรัฐจัดให้มีขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงาน ของหน่วยงานของรัฐจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุม ด้านการดำเนินงาน ด้านการรายงาน และด้านการปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

มีการรายงานผลการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา เพื่อรับการประเมินหน่วยงาน ครบทั้ง ๔ รายงาน ประกอบด้วย

๑. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๓. รายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. รายงานผลควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง

๓.๑ เป้าหมายด้านคุณภาพ

ผลการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมิน ทั้ง ๓ รายการ โดย

๑. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผลการประเมินส่วนราชการเป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ในระดับคุณภาพ

๓. ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการรับรองผลในระดับพื้นฐาน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมินและการรายงานผลของการประเมินทั้ง ๓ ระบบ รายงาน	ตุลาคม ๒๕๖๖ - ธันวาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนวยการ
๒	กำหนดผู้รับผิดชอบภารกิจการกิจและตัวชี้วัด และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงาน ทั้ง ๓ ระบบรายงาน	ตุลาคม ๒๕๖๖ - ธันวาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนวยการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินและการรายงานและแจ้งกำหนดเปิด-ปิดระบบให้รายงานแก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม ดังนี้		
	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ
	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (KRS)	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	นายวุฒิกกร งอกเข้านก
	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (PMQA ๔.๐)	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวไข่มุก หลักคำ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร
	กิจกรรมที่ ๔ การประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวไข่มุก หลักคำ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” กิจกรรมเคารพธงชาติ และการกล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	
	กิจกรรมที่ ๖ สสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	
	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	
	กิจกรรมที่ ๘ ขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service)	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลตามปฏิทินปฏิบัติงาน ที่ สพฐ. กำหนด และรายงานเข้าระบบในรอบที่ ๑ (รอบ ๖ เดือน)	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	กลุ่มอำนวยการ
	คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลตามปฏิทินปฏิบัติงาน ที่ สพฐ. กำหนด และรายงานเข้าระบบในรอบที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน)	มกราคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	กลุ่มอำนวยการ
๔	รายงานผลการรับรอง/คะแนนให้ผู้บังคับบัญชา และบุคลากรในสังกัดทราบและนำผลมาวางแผนพัฒนาต่อไป	กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัด งาน มธ. / งาน KRS / และงาน PMQA/ ควบคุมภายใน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๒วัน)	ไตรมาส ๑-๓			๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐
๒	ประชุมติดตาม/รวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมรายงานผลการติดตาม งาน มธ. / งาน KRS / และงาน PMQA/ควบคุมภายใน (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๓ ครั้ง)	ไตรมาส ๑-๓			๓,๑๕๐	๓,๑๕๐
๖	ค่าวัสดุอุปกรณ์				๔๕๐	๔๕๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ รายงานผลการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา เพื่อรับการประเมินหน่วยงาน ครบทั้ง ๔ รายงาน	การรายงาน	รายงานผลการดำเนินงาน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ผลการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินทุกการประเมิน	การประเมิน	แบบรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการยอมรับด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สูงขึ้น

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ นำข้อมูลไปพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โครงการ	การบริหารจัดการพนักงานราชการในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดรายงานระบบ KRS	ผลลัพธ์ที่ -
ตัวชี้วัดรายงานระบบ PMQA๔.๐	หมวด -
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑) นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ ๒) นางยุภาพรรณ ศรีบุระ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) น.ส.จิตรลดา ต้นพรหม นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวแนวใหม่ โดยมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ และลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๖๔๕๑๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ บุคลากร ซึ่งบุคลากรผู้ปฏิบัติต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ทั้งนี้ ในการสรรหาบุคลากรโดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก และการเลือกสรรบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งพนักงานราชการ เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างมีระบบถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ได้บุคคลที่ผ่านการสรรหา มาปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน พนักงานพี่เลี้ยง และตำแหน่งในสำนักงาน(นักทรัพยากรบุคคล) ตามกรอบอัตรากำลัง

๒.๒ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงสาขาวิชาเอกที่ สพฐ.กำหนด

๒.๓ เพื่อให้การสรรหาดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพมีความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

เชิงปริมาณ จำนวนผู้ผ่านการสรรหาเพื่อแต่งตั้งในตำแหน่งต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตราว่างร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้ผ่านการสรรหาที่ได้รับการขึ้นบัญชี ตามหลักเกณฑ์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถตามที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำสัญญาจ้างพนักงานราชการ			
	การจัดทำสัญญาจ้างพนักงานราชการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	น.ส. จิตรลดา ต้นพรหม, คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ			
	การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว, นางยุภาพรรณ ศรีบุระ, น.ส. จิตรลดา ต้นพรหม, คณะกรรมการดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุปรายงาน			
	นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุปรายงาน	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	คณะกรรมการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม	
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	การจัดทำสัญญาจ้างพนักงานราชการ	๑,๒					
๒	การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ	๑,๒	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	
	- ค่าตอบแทน					๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม				๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	- ค่าพาหนะ				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	- ค่าอาคารและสถานที่ (ห้องประชุม)					๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
	- ค่าป้ายไวเนิล					๕,๘๐๐	๕,๘๐๐
	- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ดำเนินการ						
๓	นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุปรายงาน	๔					
รวมทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้ผ่านการสรรหาเพื่อแต่งตั้งในตำแหน่งต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ครบตามจำนวนอัตราว่างร้อยละ ๑๐๐	สังเกต ติดตาม ประเมินผล	- แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงาน - แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ผู้ผ่านการเลือกสรร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	สำรวจ การรายงาน	- สัญญาจ้าง/คำสั่ง จ้าง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีพนักงานราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกรอบอัตรากำลัง

๗.๒ ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการและจำเป็นของหน่วยงาน

๗.๓ สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

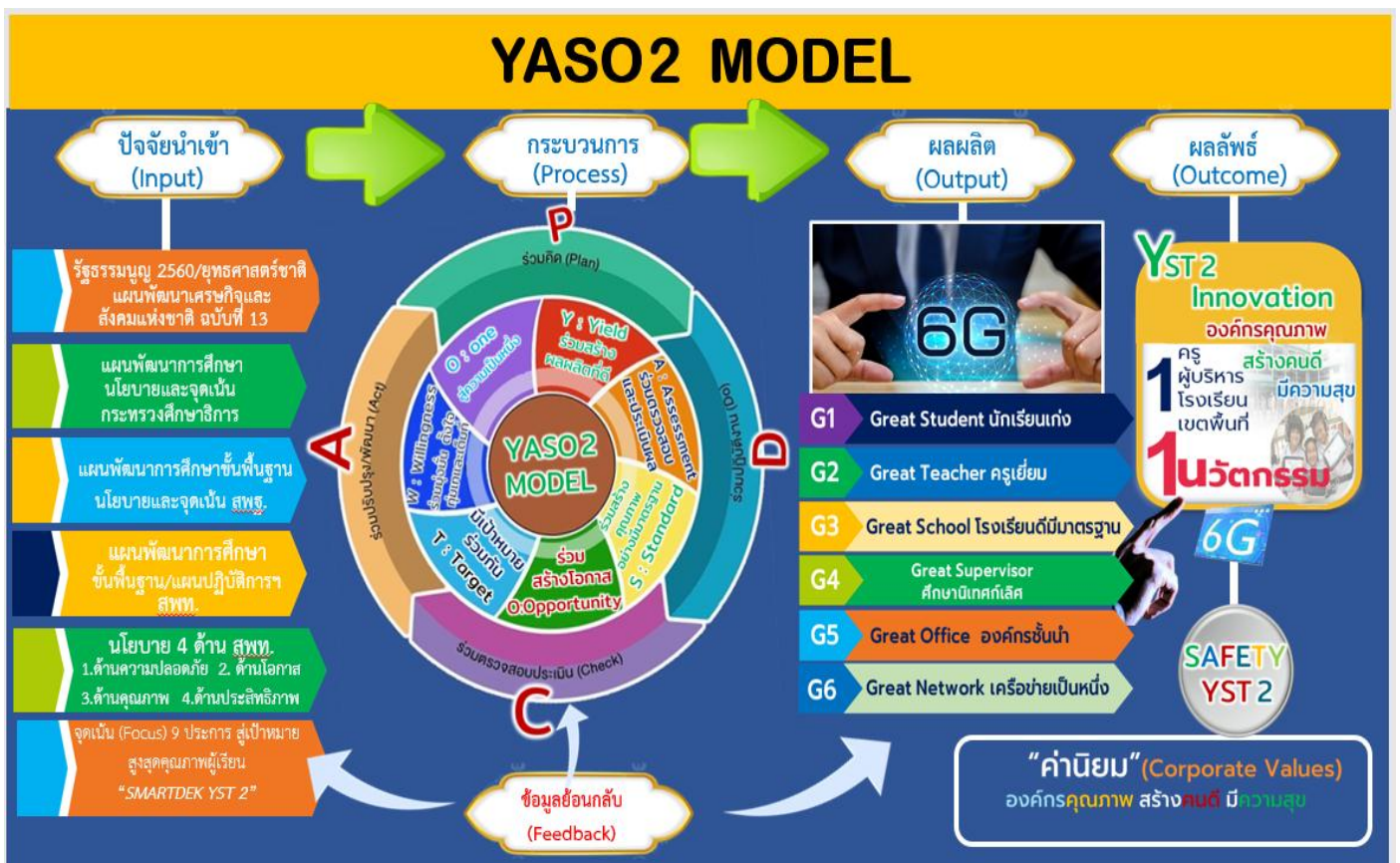
ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

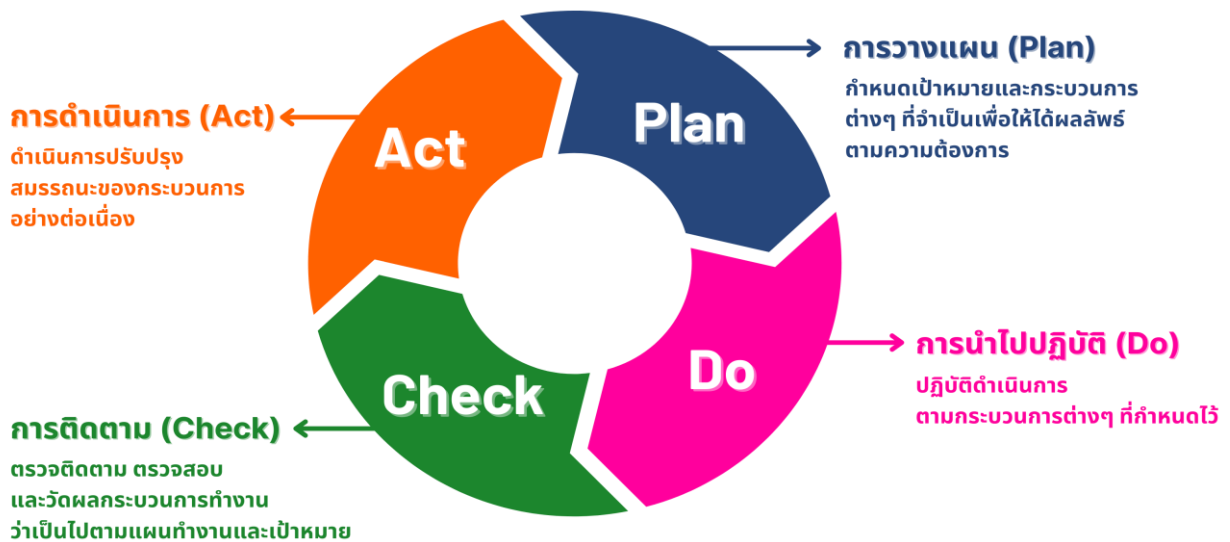
■ การบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้วางแผนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ไปสู่ความสำเร็จในหลายรูปแบบทั้งการสำรวจข้อมูลการนิเทศติดตามช่วยเหลือ สถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลตัวชี้วัดสถานศึกษาและการวิจัยการศึกษา ด้านต่างๆ ตามความเหมาะสมด้วยการบริหารจัดการที่ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ YASO2 MODEL และขับเคลื่อนโดยวงจร PDCA

YASO2 MODEL



วงจร PDCA



■ การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเพื่อให้บรรลุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR
๒. การติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๔. การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๕. รายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)
๖. รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ (KRS)

๗. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐
๘. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐. การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

โดยผลการประเมินทั้ง ๑๑ รายการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้รับทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้ง ได้นำมาศึกษาวิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย สิ่งที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป โดยผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติร่วมประเมินผลและร่วมระดมสรรพกำลังเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๔๖๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิทยา นามบุญลือ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายอาวุธ ทองบุ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๘ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางวารารณ สึงค์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑.๑๑ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...

๒.คณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิทยา นามบุญลือ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๘ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายธรรมภรณ์ ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๘ นายสมัย พรสิริบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล พิจารณาและตรวจสอบ แผนงาน/โครงการของกลุ่มงานเพื่อจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น เหมาะสม สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

๓.คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๓.๑ นายพิทยา นามบุญลือ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๔ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๖ นายดิษฐ บุปผามาลา	ผู้แทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๗ นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร	ผู้แทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๘ นายสมรินทร์ อุทสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มผ่อ	กรรมการ
๓.๙ นายพิสัน โพนพัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๐ นายวินัย วรรณสัมผัส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำครตา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๓.๑๒ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นายธรรมภรณ์ จงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๖ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิเคราะห์นโยบายกลยุทธ์วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ / กิจกรรมงบประมาณและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับสมบูรณ์

๔.คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นายธรรมภรณ์ จงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบใหม่ให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ พิจารณาต่อไป

๕.คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนิภาพร ทำดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางแก้ว ฉัตรจจอหอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นายวีระพล โสมณวัตร	พนักงานพัสดุ ส๔	กรรมการ
๕.๖ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก – จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิทยา นามบุญลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒



จดหมายข่าว ยโสธร 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

วันที่ 31 ตุลาคม 2566 เวลา 09.00 น. นายพิทยา นามบุญลือ ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2 เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวน วิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ครั้งที่ 1/2567 โดยมี นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายอาวุธ ทองบุญ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2 นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ผู้อำนวยการโรงเรียน และ บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป.ยโสธร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ตำบลกุดชุม อ่าเภอกุดชุม
จังหวัดยโสธร 35140 โทรศัพท์ 045-789477 โทรสาร 045-789477





จดหมายข่าว ยโสธร 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566 เวลา 09.30 น. นายพิทยา นามบุญลือ ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ

และจัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสม

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.ยโสธร เขต 2

โดยมี นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว นายอาวุธ ทองบุญ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และ บุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน

เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป.ยโสธร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม
จังหวัดยโสธร 35140 โทรศัพท์ 045-789477 โทรสาร 045-789477







จดหมายข่าว ยโสธร 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2566 เวลา 09.00 น. นายพิทยา นามบุญลือ ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2 เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวน วิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ครั้งที่ 2/2567 โดยมี นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2 นายสมัย พรสินธุ์เศรษฐ์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป.ยโสธร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ตำบลกุตุชุม อำเภอกุตุชุม
จังหวัดยโสธร 35140 โทรศัพท์ 045-789477 โทรสาร 045-789477



YST2

FB YST2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพิทยา	นามบุญลือ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นางสุพิชญ์ชญา	มีแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายอาวุธ	ทองบุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายธัญสิริวุฒิ	แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

คณะทำงาน/เรียบเรียงจัดทำต้นฉบับ

นายธัญสิริวุฒิ	แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายสมัย	พรสินธุ์เศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสมจิตต์	รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นายดิษฐ์	บุบผามาลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเลิงนกทา
นายสมรินทร์	อุทसार	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มผ่อ
นายสุวิทย์	สุวรรณเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน
นายพิสัน	โพหนั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเมืองกลาง
นายวินัย	วรรณสัมพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำครตา
นางสาวโสภิตวลัย	เข้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐนันท์	บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวพัชรिता	อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธีรพล	เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธรรมภรณ์	ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว

ปก/รูปเล่ม

นางสาวโสภิตวลัย	เข้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายสรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว

