

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนอนุบาลกุศุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์)

ผู้เสนอผลงาน นายราชันต์ บุญหล้า

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลกุศุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต2

ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
 - (✓) สถานศึกษา
 - () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลกุศุมพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์) มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและ พัฒนาให้นักเรียนเป็น Bright Thinker Student ที่มีทักษะความชำนาญในการเรียนรู้ (Learning Skill) สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะจำเป็น มีสมรรถนะสำคัญด้านกระบวนการคิดในระดับต่างๆ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การทำงานร่วมกับคนอื่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนคือ “มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี รักษ์สิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนการเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (Literacy) จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนในการเรียนรู้ยุคสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (The Globalization) ที่ได้เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุกๆ มิติเป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ดังนั้นการกำหนดยุทธศาสตร์และการสร้างความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น เป็นสิ่งที่ท้าทายศักยภาพและความสามารถของมนุษย์ที่จะสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ให้เกิดขึ้น และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้นั้นต้องมีความสัมพันธ์ มีขั้นตอนและกระบวนการที่เป็นลำดับที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนได้ เช่น การกำหนดปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้ด้วยตนเอง และการสอนที่ถือว่ามีประสิทธิภาพ นั้น ครูต้องมีคุณสมบัติมากกว่าการเป็นผู้ที่ทำหน้าที่สอน (Instructor) ครูต้องมีลักษณะของผู้ที่สามารถชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) และสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำนักเรียนท่องเที่ยงไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ได้ (Learning Travel Agent) ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยห้องปฏิบัติการทดลอง มีปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่าง เต็มที่ทุกระดับชั้น และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom, Application Kahoot Plicker, Quizz, Word wall นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ครู/บุคลากร สมัครเข้าเป็นสมาชิก ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อสร้างสื่อและใช้สื่อในระบบคลังสื่อ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์) มีระบบจัดการอีเมล ซึ่งนักเรียนและบุคลากรทุกคนที่ใช้สื่อดิจิทัล Application สร้างและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องใช้อีเมลของโรงเรียนเพื่อดำเนินการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด โรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 8 รางวัล

การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

วัตถุประสงค์

1. นำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ลงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แสดงผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

การออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการบริหารงานภาครัฐ และการจัดทำบริการสาธารณะในรูปแบบของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาประเทศ มีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และมีกรอบการพัฒนาและแผนการดำเนินงานของประเทศ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตราที่ 4 แห่งพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้อง สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล หรือ สพร. ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลได้จัดทำแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น โดยแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลฉบับนี้ จะเป็นการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านตามแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2559 – 2561) (ร่าง) แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2560 - 2564 และแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2563 – 2565 รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดตั้งระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อรองรับบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินงานดังนี้

Plan (กลยุทธ์การบริหารจัดการ)

1. วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังถึงสภาพปัญหาของการผลิต/ใช้สื่อดิจิทัล และศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สำนวญความจำเป็นและความต้องการเพื่อที่จะนำมาวางแผนจัดทำโครงการ
2. จัดทำโครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายในการดำเนินงานให้ชัดเจน
3. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
4. ติดตั้งอุปกรณ์เช่นโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย เครื่องขยายเสียงให้ครบทุกห้องเรียน
5. จัดซื้อ/จัดหา โปรแกรม Application ที่มีความเหมาะสม เพื่อให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่อ
6. ประสานงานกับ Google เพื่อขอ E-mail สำหรับครู นักเรียนใช้ในการศึกษา
7. ครูทุกคนสมัครเป็นสมาชิกระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

Do (กลยุทธ์การมีส่วนร่วม)

ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยโสธร เขต ๒ ดำเนินการประชุมเพื่อขยายผลจากการอบรมรับความรู้ และสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ภายในโรงเรียน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการแกนนำขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการแกนนำขับเคลื่อนการดำเนินงานจะทำหน้าที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้กับครูทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร/ครูผลิตสื่อและใช้สื่อดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหาร/ครูเข้าร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมกับสพฐ.ในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

Check (กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุน)

กำกับติดตามส่งเสริมการใช้สื่อและการผลิตสื่อดิจิทัล ให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาที่พบในการใช้และการผลิตสื่อดิจิทัล ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาแล้วก็ต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายในโครงการ

Act (กลยุทธ์ต่อยอดพัฒนา)

สรุปผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และนำมาถอดบทเรียนร่วมกันโดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อสร้างมาตรฐานใหม่ให้ดียิ่งขึ้น ปรับวิธีการ เป้าหมายการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในครั้งต่อไป

การใช้แนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้ดำเนินการดังนี้

หลังจากได้กำหนดโครงการในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนได้ให้ครูเข้าใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้น รวมทั้งผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ Application Word wall ซึ่งการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ครูสามารถใช้และผลิตสื่อเป็นไปตามเป้าหมาย และยังสามารถนำสื่อที่ผลิตเข้าในระบบระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อีกด้วย โดยมีผู้บริหาร/ครู รวม 7 คน ที่นำสื่อดิจิทัลเข้าในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การสร้างการมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ “ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนการเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (Literacy) กิจกรรมประสบความสำเร็จได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

-ผลเชิงปริมาณ

โรงเรียนอนุบาลกุดชุมพภูมิพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) มีจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 24 คน มีการผลิตสื่อในระบบ OBEC Content Center จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ของบุคลากรทั้งหมด

3.1.1 ด้านปริมาณสื่อ 150 รายการ (ณ.วันที่ 8 กรกฎาคม 2567)

3.1.2 ด้านปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อในระบบ OBEC Content Center มีระดับในระบบ OBEC Content Center จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ของบุคลากรทั้งหมด

- ผลเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้สร้างและใช้สื่อที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center โดยนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาสื่อการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน สนองนโยบายอยากเรียนต้องได้เรียน เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะในการเรียนรู้ สามารถออกแบบวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) และปัจจัยความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

บทเรียนที่ได้รับ

- การจัดการเรียนรู้ไม่ควรอยู่แค่บนกระดานดำ
- โอกาส ต้องวิ่งเข้าไปหาอย่ารอ
- เทคโนโลยีพัฒนาไปเร็วมากหากเราเดินไม่มีทางที่จะตามทัน
- การสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนไม่ใช่บทบาทของครู ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นของผู้เรียนจะเกิดจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

ผลจากกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก ได้รับความร่วมมือจากครูนักเรียน ทั้งด้านการใช้ และการผลิตสื่อดิจิทัล ซึ่งพบว่าปัจจัยที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ วางเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้งานอย่างเพียงพอ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สามารถเข้าใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาชุดโปรแกรม เพื่อการผลิตสื่อเพื่อรองรับการใช้งานของครู อบรมให้ความรู้กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและผลักดันให้ครู แสดงศักยภาพความสามารถของตนอย่างเต็มที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับกิจกรรมอย่างเหมาะสม

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลงาน 7 รายการ ได้ส่งเข้าเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้รับความสนใจ เห็นได้จากการเข้าเยี่ยมชม และการ Download มีจำนวนเพิ่มขึ้น

.....