

รายงาน

ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)

โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



โรงเรียนบ้านนิคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ชื่อผลงาน การใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้ SSE Model ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้สนใจได้เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้ DLTV เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนโรงเรียนเรียนบ้านนิคม ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแบบรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ และข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ต้องการที่จะศึกษา และจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

อดิศักดิ์ ผิวทน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐาน	2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	2
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 ผลงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	26
ความสำคัญและความเป็นมา	26
จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	28
กระบวนการปฏิบัติงาน	28
ผลการดำเนินการ	30
ปัจจัยความสำเร็จ	30
บทเรียนที่ได้รับ	30
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	30
ภาคผนวก	34

แบบเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผลงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้ SSE Model

2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนิคม

หมู่ที่ 2 ถนน อรุณประเสริฐ ตำบล กระจาย อำเภอป่าดิว จังหวัดยโสธร โทรศัพท์มือถือ 095-8213291

E-Mail bannicom2562@gmail.com

3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายอดิศักดิ์ ผิวทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หมายเลขโทรศัพท์ 095-8213291 E-Mail adisakpiuthon139@gmail.com

4. ชื่อครูผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ ถาวร ตำแหน่ง ครู

หมายเลขโทรศัพท์ 063-0355329 E-Mail bannicom2562@gmail.com

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	คน	- ข้าราชการครู	2	คน
- เลี้ยงเด็กพิการ	1	คน	- ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการ)	1	คน
- อัตราจ้าง	1	คน	- บุคลากรอื่น(นักการภารโรง)	1	คน

รวมทั้งสิ้น 7 คน

6. จำนวนนักเรียนทั้งหมด (หากไม่มี ชี้ด-)

- อนุบาล 1 (ถ้ามี)	จำนวน	-	คน	- อนุบาล 2	จำนวน	3	คน
- อนุบาล 3	จำนวน	6	คน	- ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	3	คน
- ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	3	คน	- ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	3	คน
- ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	7	คน	- ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	3	คน
- ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	4	คน	- มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	-	คน
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	-	คน	- มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	-	คน

รวมทั้งสิ้น 31 คน

7. รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

เรียนพร้อมกับครูต้นทาง บุรณาการเรียนบางรายวิชา

8. อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ใช้จานดาวเทียม ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

9. ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

มีครูตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น มีครูไม่ครบชั้น

มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก มีครูสายสนับสนุนการสอน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐาน (แสดงให้เห็นรายละเอียดในประเด็นแต่ละตัวบ่งชี้ที่กำหนด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 ความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านนิคมได้รับรางวัลดีเยี่ยม สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2566 (อันดับที่ 4) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ครั้งที่ 2 ประจำเดือนมกราคม) ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	3	1	2	2	-	-	-	2	-	-	-
ป.2	3	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-
ป.3	7	-	7	6	1	-	-	6	1	-	-
ป.4	3	-	3	2	2	-	-	2	2	-	-
ป.5	4	1	3	3	-	-	-	3	-	-	-
ป.6	3	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-

1.2 ความสามารถในการเขียน ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการเขียน ทั้งการเขียนคำ การเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนย่อความ การเขียนจากเรื่องในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

โรงเรียนบ้านนิคมได้รับรางวัลดีเยี่ยม สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2566 (อันดับที่ 4) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ครั้งที่ 2 ประจำเดือนมกราคม) ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	3	1	2	2	2	-	-	2	2	-	-
ป.2	3	-	3	4	3	-	-	4	3	-	-
ป.3	7	-	7	2	1	-	-	2	1	-	-
ป.4	3	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-
ป.5	4	1	3	3	-	-	-	3	-	-	-
ป.6	3	-	3	2	-	-	-	2	-	-	-

ภาพที่ 1 โรงเรียนบ้านนิคมได้รับรางวัลดีเยี่ยม สถานศึกษาต้นแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2566 (อันดับที่ 4) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธรเขต 2



1.3 ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการสื่อสารในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

ตารางที่ 3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.1- ป.6 ปีการศึกษา 2566 ด้านการสื่อสาร

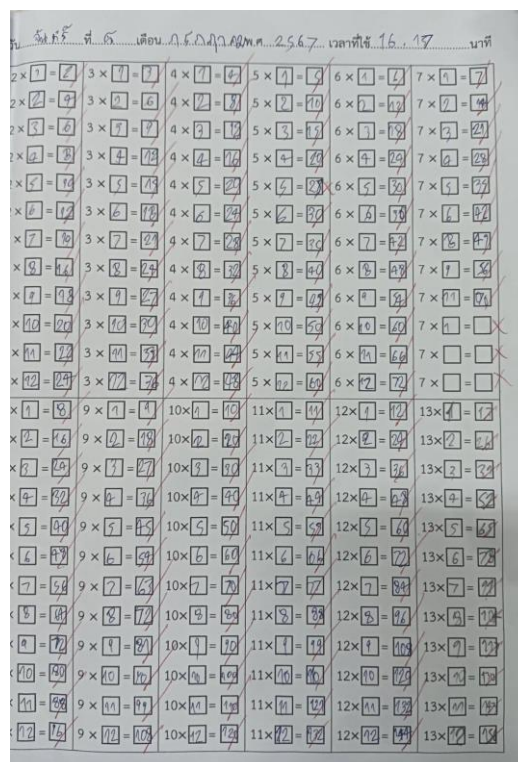
ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	3	1	2	2	-	-	-
ป.2	3	-	3	3	-	-	-
ป.3	7	-	7	7	-	-	-
ป.4	3	-	3	3	-	-	-
ป.5	4	1	3	3	-	-	-
ป.6	3	-	3	3	-	-	-
รวม	23	2	21	21	-	-	-
ร้อยละ	100	8.70	91.30	100	0	-	-

1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 90.48 และแบบฝึกทักษะการคิดเลขของนักเรียน

ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
คณิตศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	2	66.67	3	3	100
วิทยาศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	4	57.12	3	2	66.67	3	2	66.67	3	3	100
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
ประวัติศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
ศิลปะ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
การงานอาชีพฯ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
ภาษาอังกฤษ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	2	66.67	3	3	100
ค่าเฉลี่ย			100			100			95.24			77.78			88.89			100

ภาพที่ 2 แสดงเนื้อหาในบทเรียนที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ



ตัวชี้วัดที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

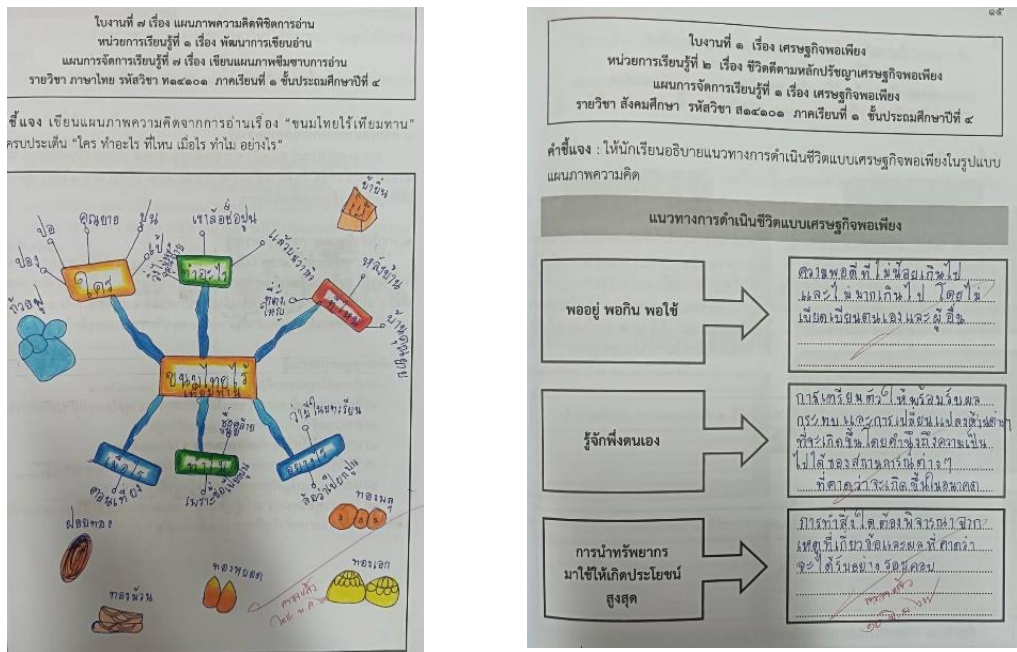
2.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการเรียน เช่น ในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ

ภาพที่ 3 แสดงเนื้อหาในบทเรียนที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์



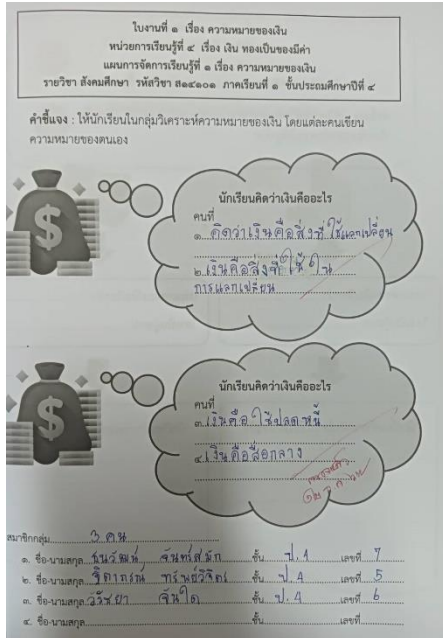
2.2 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ จากการเรียน เช่น ในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบและเขียน แผนภาพความคิด ในการหาคำตอบ

ภาพที่ 3 แสดงเนื้อหาในบทเรียนที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



2.3 ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปผลการทำงาน

ภาพที่ 4 แสดงความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและผลจากการทำงานกลุ่ม



2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ตารางที่ 5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.1- ป.6 ปีการศึกษา 2566 ด้านการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	3	1	2	2	-	-	-
ป.2	3	-	3	3	1	-	-
ป.3	7	-	7	5	2	-	-
ป.4	3	-	3	2	1	-	-
ป.5	4	1	3	3	-	-	-
ป.6	3	-	3	3	-	-	-
รวม	23	2	21	17	4	-	-
ร้อยละ	100	8.70	91.30	80.95	19.05	-	-

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 การรวบรวม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้มาสร้าง อาหารสูตรใหม่ได้

3.2 การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเป็นทีม

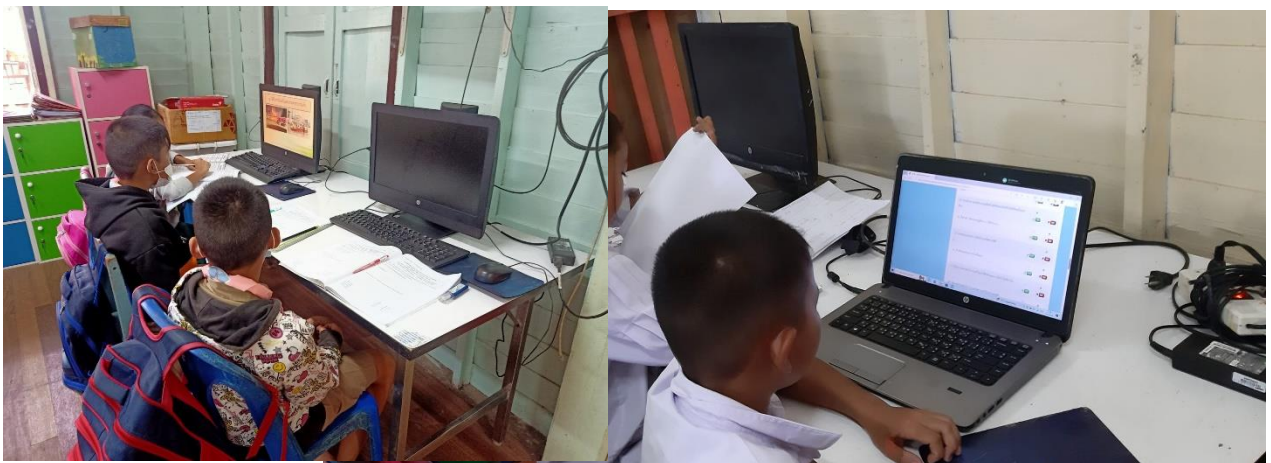
ภาพที่ 5 การนำความรู้จากการทำน้ำพริกธรรมชาติ มาปรับเปลี่ยนเป็นน้ำพริกเห็ดทอด ทำให้เพิ่มความหอม และความกรอบทำให้น้ำพริกอร่อยและน่ารับประทานมากขึ้น ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกันทำในกลุ่ม



ตัวชี้วัดที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองและส่วนรวม

ภาพที่ 6 แสดงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม



4.2 การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV .ในการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนสามารถเปิด ปิดเครื่อง เปลี่ยนช่อง ดูย้อนหลัง โดยเข้าใช้อุปกรณ์ DLTV ได้เองและดูแลรักษาตามที่ครูผู้สอนแนะนำได้

ภาพที่ 7 นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ DLTV ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



ตัวชี้วัดที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน และผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ดังนี้

ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
คณิตศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	2	66.67	3	3	100
วิทยาศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	4	57.12	3	2	66.67	3	2	66.67	3	3	100
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
ประวัติศาสตร์	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
ศิลปะ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
การงานอาชีพฯ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	2	66.67	3	3	100	3	3	100
ภาษาอังกฤษ	2	2	100	3	3	100	7	7	100	3	3	100	3	2	66.67	3	3	100
ค่าเฉลี่ย			100			100			95.24			77.78			88.89			100

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	91.00				✓
1. การอ่านคำ	92.50				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	90.00				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	97.00				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	100				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	95.00				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	95.00				✓
4.การอ่านรู้เรื่องข้อความ	100				✓
รวม 2 สมรรถนะ	94.00				✓

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษาไทย	47.83	52.00	4.17
ด้านคณิตศาสตร์	30.66	40.14	9.48
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	39.25	46.07	6.82

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	62.92	55.49	7.43	62.92	56.20	6.72	62.92	57.30	5.62
คณิตศาสตร์	68.42	29.54	38.88	68.42	28.70	39.72	68.42	29.96	38.46
วิทยาศาสตร์	38.33	39.67	-1.34	38.33	39.69	-1.36	38.33	40.75	-2.42
ภาษาอังกฤษ	32.29	33.76	-1.47	32.29	33.65	-1.36	32.29	37.32	-5.03
เฉลี่ย	50.49	39.62	10.87	50.49	39.56	10.93	50.49	41.33	9.16

ตั้งชี้วัดที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

6.2 ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้ไปดูงานอาชีพเกษตรในพื้นที่ชุมชน และมีพื้นฐานการทำอาชีพเกษตรและการทำอาหาร

ภาพที่ 8 ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ และมีพื้นฐานอาชีพด้านเกษตรกรรม



6.3 เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้เจตคติที่ดีในการทำงานจากตำรวจแดร์ ครูประจำชั้น และ ครูแนะแนวจาก รร.มัธยม

ภาพที่ 9 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและพร้อมจะศึกษาต่อในระดับสูง



ตัวชี้วัดที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 ความภูมิใจในท้องถิ่น

2.2 ความภูมิใจในความเป็นไทย

2.3 ความมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ภาพที่ 12 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาไทย



ตัวชี้วัดที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี

ภาพที่ 13 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



ตัวชี้วัดที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

4.1 สุขภาวะทางร่างกาย

4.2 จิตสังคม

ภาพที่ 14 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้มีดารเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- 1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ต้นสังกัดและมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ภาพที่ 15 แสดงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนบ้านนิคม

วิสัยทัศน์

ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านนิคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมตามบริบทชุมชนมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ภาพที่ 16 แสดงเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

1.1 มีการสร้างความตระหนักความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV

ภาพที่ 17 แสดงการประชุมมอบนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV



1.2 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 18 แสดงการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ DLTV ในกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 2

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ

1.3 มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ใน
แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ภาพที่ 19 แสดงโครงการที่มีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ชื่อโครงการ แผนงาน	พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน บริหารวิชาการ	ที่	รายละเอียด	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จำแนกตามหมวด		
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑	จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
		๒	พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
		๓	พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ระบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.ส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	พัฒนาการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
		๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖	การจัดการสอนโดย DLTV	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
			รวม	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

ตัวชี้วัดที่ 2 การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง

2.1 การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โดย
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 20 แสดง การดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน DLTV



ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบประเมินผลและมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน
ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ตามแผนที่
กำหนด อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 21 แสดงกำหนดการนิเทศภายในและการนิเทศภายในของสถานศึกษา



ปฏิทินการนิเทศภายใน
โรงเรียนบ้านนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว 2
ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1			
ครั้งที่	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	หมายเหตุ
1	20 พฤษภาคม 2567	นายภาคภูมิ ถาวร นางสาวอนงค์รัตน์ แสงพันธ์ นางสาววราพร ลู่อ่วง นางสาววิศรา สุขโต	
2	20 มิถุนายน 2567	นางสาวอนงค์รัตน์ แสงพันธ์ นางสาววราพร ลู่อ่วง นางสาววิศรา สุขโต	
3	18 กรกฎาคม 2567	นายภาคภูมิ ถาวร นางสาวอนงค์รัตน์ แสงพันธ์ นางสาววราพร ลู่อ่วง นางสาววิศรา สุขโต	
4	20 สิงหาคม	นายภาคภูมิ ถาวร นางสาวอนงค์รัตน์ แสงพันธ์ นางสาววราพร ลู่อ่วง นางสาววิศรา สุขโต	

3.2 มีการให้ข้อมูลผลการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ภาพที่ 22 แสดงการนิเทศเพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอน DLTV



3.3 การนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 23 แสดงการประชุมสรุปผลการนิเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน DLTV



ตัวชี้วัดที่ 4 การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

4.1 มีการจัดครูเข้าสอนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพที่ 24 แสดงการจัดครูเข้าสอน คุณครู 1 ท่าน ต่อนักเรียน 2 ระดับชั้น

ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอนของข้าราชการครู และลูกจ้างในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.นางสาววิศรดา สุขโต	รับผิดชอบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๒.นางสาวอนงค์รัตน์ แสงวงพันธ์	รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทุกรายวิชา
๓.นางสาวราพร ลู่่วง	รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ทุกรายวิชา
๔.นายภาคภูมิ ถาวร	รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ทุกรายวิชา

4.2 มีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามตารางเรียนของสถานศึกษา

ภาพที่ 25 แสดงตารางเรียนของสถานศึกษาซึ่งจัดให้ตรงกับ DLTV

ตารางเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

วัน/เวลา	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.
จันทร์	กิจกรรมพหุศาสตร์	๗๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๗๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖	พักรับประทานอาหารกลางวัน	๗๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	กิจกรรมบูรณาการ
อังคาร		๗๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๗๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖		๗๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	กิจกรรมบูรณาการ	เกษตรพอเพียง
พุธ		๗๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๗๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖		๗๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖	แนะแนว	ชุมนุม
พฤหัสบดี		๗๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๗๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๖		๗๑๖๑๐๑ สุขศึกษา ๖	ลูกเสือสามัญ	กิจกรรมบูรณาการ
ศุกร์		๗๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๗๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๗๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖		๗๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๗๑๖๑๐๑ ปอขนการทูต ๖	กิจกรรมคุณธรรม

4.3 การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ไขกรณีอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV มีปัญหาและกรณีไม่มีครูในชั้นเรียน

ภาพที่ 26 แสดงอุปกรณ์การเรียนการสอน DLTV ที่ได้จากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตั้งชี้วัดที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ภาพที่ 27 แสดงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนิคมที่ปรับโครงสร้างให้ตรงกับ DLTV

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านนิคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
(ฉบับที่ ๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕
และปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนิคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
 (ฉบับที่ ๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนพื้นฐานระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิชาประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันมุงจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ภาพที่ 28 แสดงกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.1 การพัฒนาคูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ภาพที่ 29 แสดงการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพของครู



1.2 การพัฒนาคูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานอุปกรณ์และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ภาพที่ 30 แสดงการเข้าอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครู



1.3 การจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ภาพที่ 31 แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาผู้เรียน DLTV



ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

1.1 การจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมแข็งแรงเป็นระเบียบมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและการใช้ประโยชน์ตามบริบทของโรงเรียน

ภาพที่ 32 แสดงการจัดบริบทของห้องเรียน



1.2 การจัดอุปกรณ์ระบบ DLTV ให้มีความเหมาะสมได้มาตรฐาน

ภาพที่ 33 แสดงการจัดวางอุปกรณ์ จอโทรทัศน์ให้อยู่ในระดับสายตาและระยะที่เหมาะสม



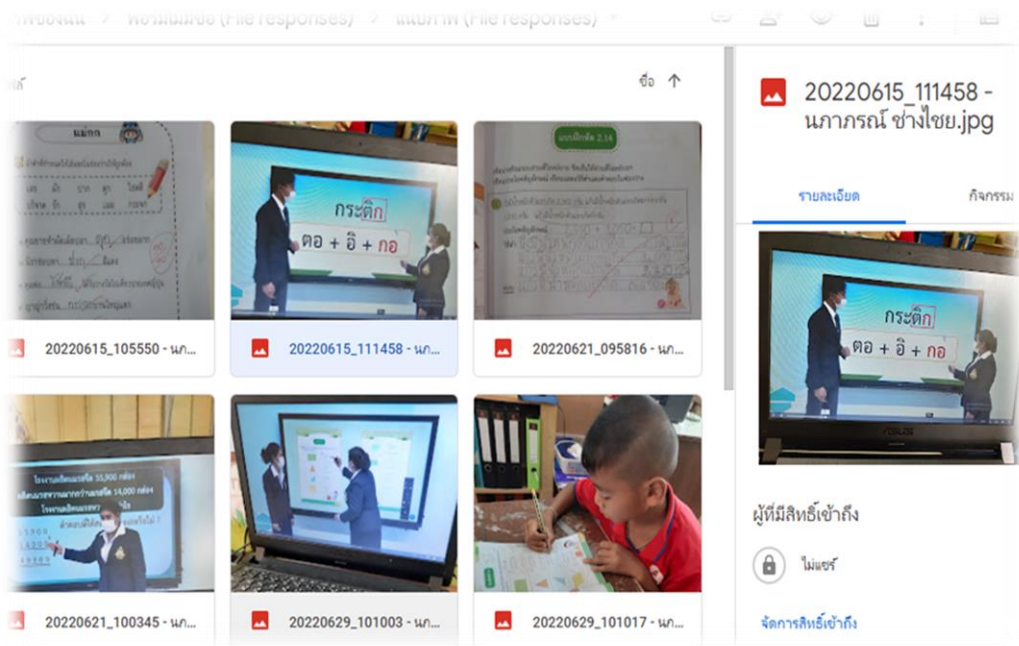
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพที่ 34 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่
 เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

1.1 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 ภาพที่ 35 มีการใช้ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา



1.2 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ที่มี
 ประสิทธิภาพ

ภาพที่ 36 มีระบบงานดาวเทียม และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปลายทางร่วมกับครูต้นทางตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพที่ 37 แสดงการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบแผนภาพความคิด

แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

พออยู่ พอกิน พอใช้	คิดว่าพออยู่ที่ไหนพอกินอะไรที่ไหนพอใช้ทำอะไรที่ไหน
รู้จักพึ่งตนเอง	การพึ่งตนเองคืออะไร? การพึ่งตนเองมีประโยชน์อย่างไร? การพึ่งตนเองมีอะไรบ้าง?
การนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	การนำสิ่งที่มีค่ามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดคืออะไร? การนำสิ่งที่มีค่ามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีอะไรบ้าง?

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

มฐ ส.3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปลายทางร่วมกับครูต้นทางที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

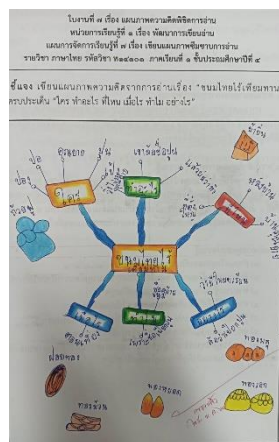
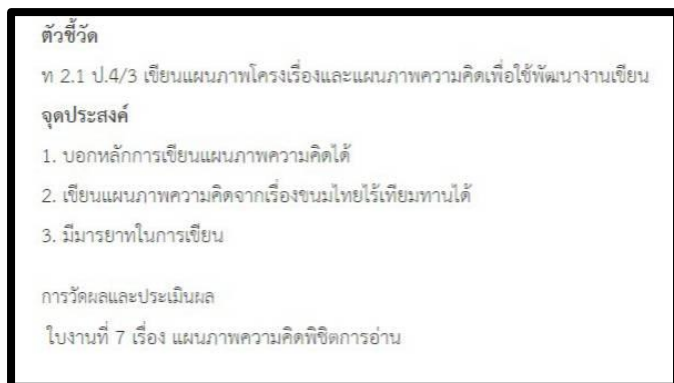
ภาพที่ 38 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปลายทางร่วมกับครูต้น



ตัวชี้วัดที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

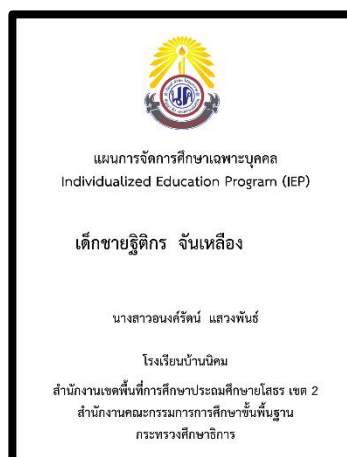
ภาพที่ 39 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง



ตัวชี้วัดที่ 3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ภาพที่ 40 แสดงแผน IEP ของเด็กพิเศษ



ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.1 การให้ผู้เรียนมีทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ภาพที่ 41 แสดงการนำเสนอของนักเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

1.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูปลายทางตามบริบทของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง

1.2 การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ 42 แสดงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1.1 การเสริมแรงให้รางวัลชมเชยเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน

1.3 การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้กัน

อย่างมีความสุข

1.4 การจัดพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม

ภาพที่ 43 แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

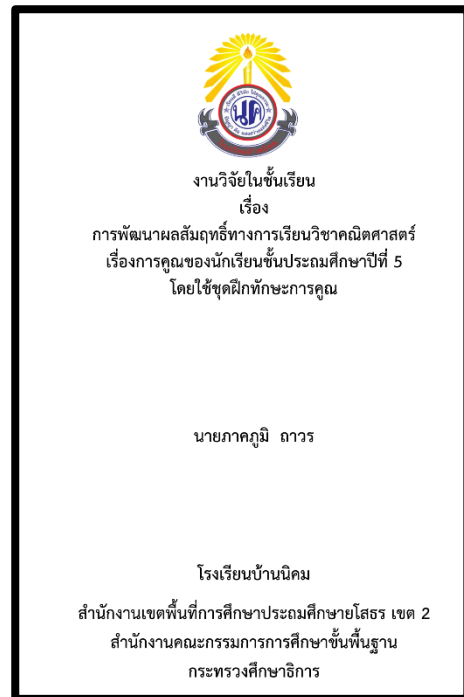
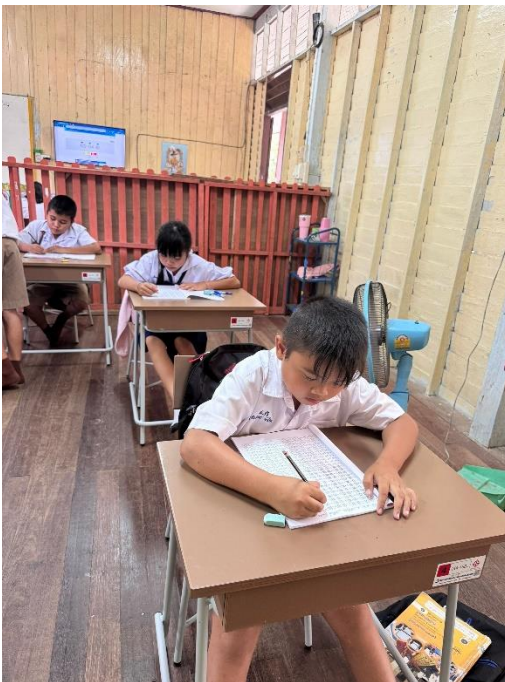
1.1 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้วยวิธีที่

หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1.2 การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ

1.3 การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ภาพที่ 44 แสดงการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1

1.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปลายทางในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและ

ภายนอกสถานศึกษา

1.2 การนำข้อมูลที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ 45 แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3 ผลงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เป็นแบบอย่างได้

ชื่อผลงาน การใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้ SSE Model

1.ความสำคัญและความเป็นมา

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และพฤติกรรม ค่านิยมของคนในสังคมไทยโดยเฉพาะต้องเผชิญสภาวะการพลิกผันทางดิจิทัล และอยู่ในโลกของความผันผวนผู้คน สนใจการทำงานมากกว่าการมีครอบครัวและมีบุตร ทำให้ประชากรวัยเรียนของไทยมีจำนวนลดลงทุกปีโรงเรียน ขนาดเล็กที่ประสบปัญหาให้นักเรียนไปเรียนโรงเรียนในเขตเมืองที่มีความพร้อมด้านบุคลากรตลอดจนด้านอื่นๆ มากกว่า ยังต้องประสบปัญหาประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลงอีกประการ ซึ่งปัญหาหลักของโรงเรียน ขนาดเล็กคือปัญหา ครูไม่ครบชั้น โรงเรียนบ้านนิคมได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยนำการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV มาใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความถนัดในสาขาวิชาต่างๆและเป็นการเพิ่มประสบการณ์และความรู้ในการจัดการเรียน ครูของครู ซึ่งสนองต่อกลยุทธ์การพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านนิคม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรและมุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลข เป็น

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนิคม มีความต้องการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ ONET ในปีการศึกษา 2566 ด้วยการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV โดยใช้ SSE Model ซึ่งการทดสอบ ดังกล่าวเป็นข้อสอบระดับชาติ มีมาตรฐาน สามารถวัดพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนได้ทั้ง 3 ช่วงวัย คือ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อโรงเรียนจะนำผลการทดสอบไป วิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป เมื่อโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนที่ ต้องการศึกษาคือได้ ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการก็จะมองเห็นถึงศักยภาพและส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน

แนวคิดหลักการสำคัญ

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 5 6 ดังนี้

1.1 4 ข้อพื้นฐานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “4 ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและ จัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

- 1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ
- 2) โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับ

สายตาคณะนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

- 3) ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับ นักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

1.2 5 ข้อ ผู้บริหารจัดการทำ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “5 ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้

- 1) วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการ เรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 2) เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครู ทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้ง โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาคณะนักเรียน
- 4) จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “6 ข้อครูนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป
- 3) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและ ต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
- 4) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้อันสิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้อีกหลังสอนทุกครั้ง
- 5) วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้อันสิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้อัน ทำให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุง แก้ไขต่อไป

6) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

จากยุทธศาสตร์ 5 5 6 นี้ จึงกำหนด SSE Model ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

2.จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ในปีการศึกษา 2566

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น

3.กระบวนการปฏิบัติงาน

3.1 กระบวนการดำเนินงานใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

PDCA คือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยที่ขั้นตอนของ PDCA มีดังนี้

(P) Plan – การวางแผน: หมายถึง การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

(D) Do – ปฏิบัติ/การทดสอบ: หมายถึง ขั้นตอนการทดสอบ เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆด้วย

(C) Check – การตรวจสอบ: หมายถึง ขั้นตอนการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปกรณ์ต่างๆในกระบวนการ

(A) Action – การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข: หมายถึง การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่างๆเร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

3.2 SSE Model

โรงเรียนได้ดำเนินการใช้ SSE Model ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ด้วยการจัดการเรียนการสอน DLTV ซึ่งจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้



1) S : SUPPORT การสนับสนุน

Plan	ประชุมวางแผนเสนอความต้องการสนับสนุน
Do	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ปรับปรุงห้องเรียน
Check	ติดตามความเหมาะสมในการดำเนินการสนับสนุน
Action	ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา ในส่วนที่ครูต้องการ

2) S: SUPERVISION การนิเทศ

Plan	ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม
Do	ดำเนินการนิเทศติดตาม
Check	ตรวจสอบผลการนิเทศ
Action	นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางาน

3) E: EVALUATION การประเมินผล

Plan	ประชุมวางแผนการประเมินผลทั้งการประเมินผลผู้เรียนและการสอนของครู
Do	ประเมินผลผู้เรียนและการสอนของครู
Check	ตรวจสอบผลการประเมิน
Action	นำผลการประเมินมาใช้พัฒนางาน

4.ผลการดำเนินการ

- 1) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.90
- 2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.38
- 3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.10
- 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น

5.ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ นโยบาย อย่างชัดเจน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยใช้ SSE Model ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชื่อมั่นและจัดการเรียนการสอนโดยใช้DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียน มีความพร้อมและสามารถปรับตัวในการเรียนด้วย DLTV

5.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ DLTV

6.บทเรียนที่ได้รับ

การใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้ SSE Model พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาดีขึ้น มีความสามารถในการจัดการเรียนชั้นเรียน และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพร้อมในการจัดเตรียมสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดจากตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความคิดรวบยอด มีการเชื่อมต่อด้วยระบบเครือข่าย ในห้องเรียนเสมือน ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ที่มีพัฒนาการอย่างน่าชื่นชม จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว และสังคม มีจิตใจโอบอ้อมอารี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จัก คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ความสำเร็จของโครงการที่ดีนั้น ต้องมีความยั่งยืน ต่อเนื่องให้ประโยชน์ต่อนักเรียน ชุมชน และเกิดจากความร่วมมือกันของหลาย ๆ ฝ่าย

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน โรงเรียนได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานและได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

7.1 วันที่ 26 มิถุนายน 2567 ให้การต้อนรับ นางพัชริกา คำแสน ผอ.รร.บ้านโคกกลาง พร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ของโรงเรียนบ้านนิคม



7.2 วันที่ 10 มิถุนายน 2567 โรงเรียนบ้านนิคมได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จากคณะผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 กระจาย ศรีฐาน



7.3 วันที่ 29 มีนาคม 2567 รับคณะศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กจาก สพป.ยโสธรเขต 2



๓๑๘๘๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒ ตำบลกุสุมา
อำเภอกุสุมา จัหวัยโสธร ๓๕๑๕๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอต้อนรับศึกษาดูงาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิคม

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนา
สหกรณ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา ที่มีการบริหารที่เป็นแบบอย่างได้ สำหรับผู้บริหารที่เข้าร่วม
โครงการ

ในกรณี ขอต้อนรับศึกษาดูงาน ศึกษาดูงานโรงเรียนของท่าน ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗
ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. เป็นต้นไป ขอรบกวนแจ้งว่าคณะศึกษาดูงานของท่านด้วยดีเช่นเคย
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง น. ไกษานัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ


(นางศุภิษา นามบุญดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล
โทร. ๐๔๒๕๖๘-๖๒๖๖

๓๑๘๘๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒ ตำบลกุสุมา อำเภอกุสุมา
จังหวัดยโสธร ๓๕๑๕๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอต้อนรับวิทยากร
เรียน นายอติศัพท์ ผิวพาน (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิคม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการการดูงาน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา ที่มีการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ สำหรับผู้บริหารที่เข้าร่วม
โครงการฯ โดยกำหนดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ คือ
โรงเรียนบ้านนิคม อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร (รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่เป็นแบบอย่างได้)

ในกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ พิจารณาดังเห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากร ภาาศึกษาดูงาน
โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ คือ โรงเรียนบ้านนิคม อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่เป็นแบบอย่างได้) ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุม
โรงเรียนบ้านนิคม รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง น. ไกษานัน

ขอแสดงความนับถือ


(นางศุภิษา นามบุญดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

7.4 วันที่ 5 มีนาคม 2567 นำเสนอการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ในการประชุมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2



7.5 ได้รับเกียรติบัตรการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่เป็นแบบอย่างได้



7.6 ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2566 (อันดับที่ 4) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2



7.7 ได้รับรางวัล ดีเด่น IQA AWARD ประจำปี 2565 จาก สพฐ. (การประเมินครั้งล่าสุด)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ :
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย
ประเมินศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการ
ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษา
จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์
คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา

๑๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านกุดโงศ	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านดงยาง (ศุภราษฎร์บำรุง)	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านนิคม	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านน้ำคำ	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านตุ่ลาด	ชมเชย
๖. โรงเรียนเที่ยงนาเรียง	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
โรงเรียนบ้านกุดแดง	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง 3 ปี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1035430205

ชื่อโรงเรียน : บ้านนิคม

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ป่าดิว

จังหวัด : ยโสธร

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพ.ยโสธร เขต 2

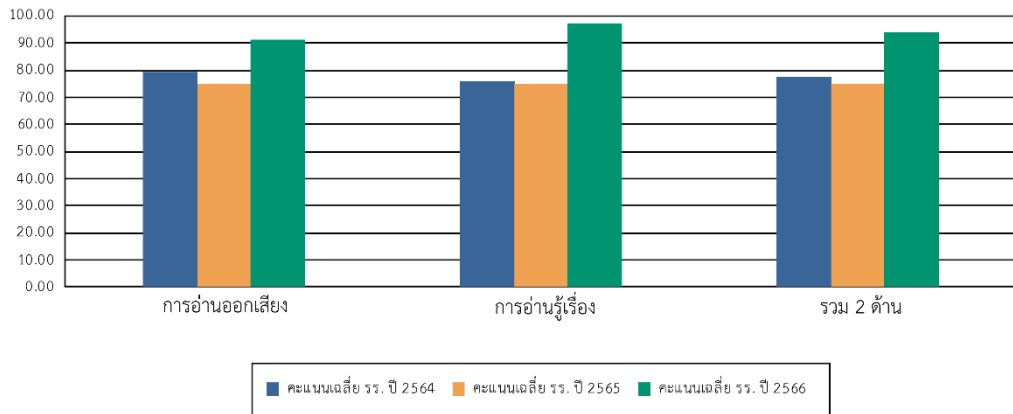
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ยโสธร

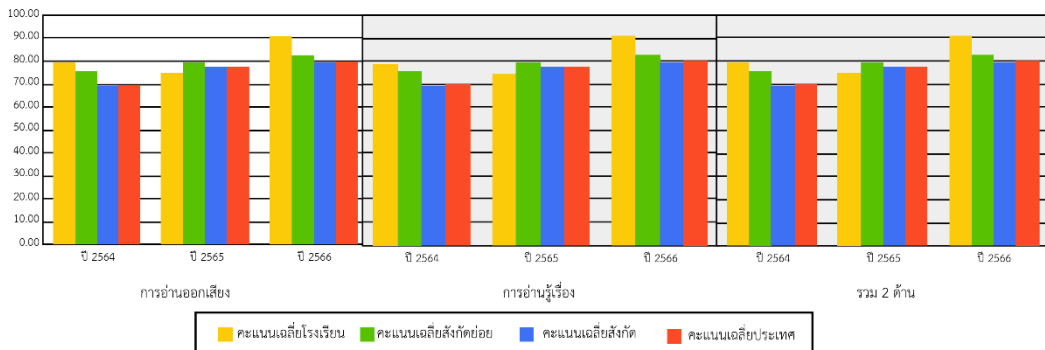
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 2 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	3	2	7	3	2	7	3	2
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	79.14	74.66	91.00	76.00	74.66	97.00	77.57	74.66	94.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	75.70	79.38	82.84	74.53	78.58	80.33	75.10	78.98	81.58
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการทดสอบ NT ย้อนหลัง 3 ปี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1035430205	ชื่อโรงเรียน : บ้านนิคม	ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ							
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ศึกษาธิการจังหวัด : ยโสธร	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง							
จังหวัด : ยโสธร	อำเภอ : ป่าติว	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ							
สังกัดย่อย : สพป.ยโสธร เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	3	3	7	3	3	7	3	3	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	34.00	30.66	40.14	52.33	47.83	52.00	43.16	39.25	46.07
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	58.54	56.61	61.15	63.03	62.34	69.54	60.79	59.47	65.35
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									

ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง 4 ปี

