

ชื่อวิจัย การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ผู้วิจัย นางจूरรัตน์ พินิจมนตรี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างและขับเคลื่อน นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และ 4) ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ระยะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา. ศึกษาพิเศษ , ผู้อำนวยการ สถานศึกษา, ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปี การศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหา แบบทดสอบก่อนและการอบรมพัฒนา แบบสอบถามแบบปลายเปิด แบบ ประเมินนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD และการทดสอบสมมติฐาน t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม อยู่ระดับมาก (\bar{x} =3.64, SD=0.83) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน เรียงจากระดับต่ำสุดไปหาระดับสูงสุด พบว่า ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรมการศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง (\bar{x} =3.48, SD=0.81) ด้านลักษณะและประเภทนวัตกรรมการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.71, SD=0.89) และด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.73, SD =0.76) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างและขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างคู่มือและจัดทำ

คู่มือฉบับสมบูรณ์ นำไปพัฒนาความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างและขับเคลื่อนนวัตกรรมของการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 บท ได้แก่

บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

บทที่ 2 องค์ความรู้การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

บทที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผลการพัฒนาผู้บริหารพบว่า คะแนนความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้สนับสนุนให้ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ไปพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาทั้ง 81 แห่ง มีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในรูปแบบการอภิปรายแบบซิมโพเซียม Symposium ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 81 นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 นำเสนอนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายฯ ละ 1 โรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน พบว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง เกิดทักษะในด้านการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กร ผลที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75, SD=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.88, SD=0.64) รองลงมา มีคุณค่าต่อการนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.87, SD=0.68) และมีคู่มือประกอบการใช้งานนวัตกรรมที่เข้าใจได้ง่ายอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.85, SD=0.70) ตามลำดับ

THE DEVELOPMENT OF INNOVATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT UNDER CHONBURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

Jureerat Pinitmontree

Abstract

The purposes of the report are 1) to study the conditions and problems of the development of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3; 2) to develop the school administrators to create and drive innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3; 3) to supervise and to monitor the school administrators in driving the development of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3; and 4) to study the result of the use of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. The researcher has determined the scope by dividing it into 4 phases. The sample used in the research included Educational Monitoring, Evaluation, and Supervision Committee, supervisors, school administrators, teachers under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 that have been working in the academic year 2023. The tools used in the research include semi-unstructured interview, document analysis form, questionnaire, pre and post test from the training, follow-up supervision form, innovation in school management assessment, and satisfaction assessment form. The statistic used in the data analysis include mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and t-test (t-test).

Result of the research were as follow:

1. The results of studying the conditions and problems the development of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 in overall were high level (\bar{x} =3.64, SD =0.83) When each aspect was considered from low to high level, It was found that in terms of basic knowledge of innovation development was moderate (\bar{x} =3.48, SD =0.81) in terms of characteristics and types of innovation was moderate level (\bar{x} =3.71, SD =0.89) and innovation development was moderate level (\bar{x} =3.73, SD =0.76) respectively.
2. The result of developing the knowledge of school administrators to create and drive innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office

3 showed that the score of the ability to develop innovation in school management after the training was statistically significantly higher than before the training at the proposed at the .05 level of significance.

3. The results of supervising and monitoring the school administrator in driving the developing of the knowledge in creating and drive the educational innovation under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, the researcher supported the administrators by providing knowledge and training in developing the educational innovation under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 to develop and drive the educational innovation, which was supervised, monitored and evaluated in terms of the development of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. The results showed that all 81 schools have driven innovation in the management of all schools, which is calculated as 100 percent.

There was a forum to exchange and learn about innovative educational institution management. In the form of a symposium of educational institutions under Chonburi Primary Education Area Office, District 3, consisting of 81 innovations, accounting for 100 percent.

4. the result of the use of innovation in educational management under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, the researcher collected the data from 11 school 1 representative per school showed that students develop themselves and gain skills in learning. Teachers have knowledge, understanding, and skills in designing active learning activities. Schools have guidelines for quality development, which are accepted by the community and organization. and Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 has innovations that can be a model for affiliated educational institutions.

Results of stakeholder satisfaction assessment to the development of innovation in educational management. It was found that the total average was at the highest level. (\bar{x} = 4.75, SD= 0.57) when examined individually, it was found that it was related to the vision and mission of the office was the highest level (\bar{x} . = 4.88, SD= 0.64). Secondly, there is value for educational utilization was the highest level (\bar{x} = 4.87, SD= 0.68) and there is an easy-to-understand manual for the implementation of innovation was the highest level (\bar{x} = 4.85, SD= 0.70), respectively.

Keywords: innovation in management, innovation in educational management, school administrators