




# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

## พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒



 [www2.yst2.go.th](http://www2.yst2.go.th)

 ๐๕๕-๗๘๙-๑๐๓ (กลุ่มนโยบายและแผน)

 สพป.ยโสธร เขต ๒ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร ๓๕๑๘๐

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๘

## คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปราชการ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และนโยบายแผนสำคัญอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒  
พฤษภาคม ๒๕๖๗

# สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ ๑

บทนำ.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๘
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒.....	๑๐
ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๑๒
ผลการประเมินการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา.....	๑๔

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐.....	๒๑
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐.....	๒๑
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๒๔
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	๒๔
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๓๑
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๓
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๓๕
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๘.....	๓๕
๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐.....	๓๖
๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๖
๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๗
๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๗
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	๓๗
๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	๓๗
๒.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ).....	๔๐

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙.....๔๘

๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙.....๔๕

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ.....๔๙

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs.....๔๙

### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....๕๑

วิสัยทัศน์.....๕๑

พันธกิจ.....๕๑

เป้าประสงค์.....๕๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ยโสธร เขต ๒ โดยใช้รูปแบบ YASO2 MODEL .....๕๔

จุดเน้น (FOCUS) ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน

“SMART DECK YST2”.....๕๕

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา.....๕๖

### ส่วนที่ ๔

#### รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....๖๖

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘.....๖๖

งบบริหารจัดการ (งบบริหารจัดการพื้นฐาน) : งบดำเนินงาน.....๖๗

#### กลยุทธ์ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....๖๙

๑.๑ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....๗๑

๑.๒ โครงการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘.....๗๕

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม.....๘๑

๑.๔ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ .....๘๖

๑.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง  
(Executive Function : EF) ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ .....๙๐

๑.๖ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง  
การศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”.....๙๕

๑.๗ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....๙๙

<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b>	<b>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....๑๐๒</b>
๒.๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....๑๐๖
๒.๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา.....๑๑๓
๒.๓	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของสถานศึกษา.....๑๑๙
๒.๔	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.).....๑๒๕
๒.๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....๑๒๙
๒.๖	โครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลูกเด็กใจ.....๑๓๔
๒.๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์พื้นถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....๑๓๘
๒.๘	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ.....๑๔๓
๒.๙	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน.....๑๔๙
๒.๑๐	โครงการพัฒนาและส่งเสริมผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....๑๕๔
๒.๑๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑.....๑๖๐
๒.๑๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก.....๑๖๗
๒.๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา .....๑๗๒
๒.๑๔	โครงการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา .....๑๗๕
๒.๑๕	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....๑๘๐
๒.๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....๑๘๔
๒.๑๗	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ .....๑๘๗
๒.๑๘	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ .....๑๙๐
๒.๑๙	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....๑๙๖

<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b>	<b>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....</b>	<b>๒๐๐</b>
๓.๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๐๓
๓.๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒.....	๒๐๙
๓.๓	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวก ในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ.....	๒๑๓
๓.๔	โครงการประชุมรับทราบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา.....	๒๑๖
๓.๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๒๑๙
๓.๖	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ .....	๒๒๔
๓.๗	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา .....	๒๒๙
๓.๘	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๓๔
๓.๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ .....	๒๓๘
๓.๑๐	โครงการเสริมสร้างศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา .....	๒๔๕
๓.๑๑	โครงการพัฒนาการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ .....	๒๕๐
๓.๑๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘.....	๒๕๔
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	<b>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....</b>	<b>๒๖๑</b>
๔.๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตวิถีใหม่ .....	๒๖๓
๔.๒	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามบูรณาการการดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการศึกษา (โครงการอาหารกลางวัน,อาหารเสริม(นม) , โครงการพาน้องกลับมาเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียนเรียน.....	๒๖๘
๔.๓	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา).....	๒๗๓
๔.๔	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับจังหวัด).....	๒๗๘
๔.๕	โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์.....	๒๘๓
๔.๖	โครงการห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความสุขของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life) .....	๒๘๙

ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๙๓
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๙๓
	เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๒๙๔
	บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธิน เขต ๒_๒๙๔	
	- รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ .....	๒๙๕
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ภาคผนวก

คณะทำงาน

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจสังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

### พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล



### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ และนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ภารกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้



- (๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

**๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม** กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๓. การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
  - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
  - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้
- งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ  
(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน  
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี  
(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ  
(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์  
(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ  
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ  
(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๙) หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงาน การดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ



(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียนครอบคลุมใน ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าดิว และอำเภอทรายมูล มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัด ร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอ เมืองจังหวัดยโสธร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด



สำหรับแผนที่แสดงอาณาเขตของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดังนี้



## ๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

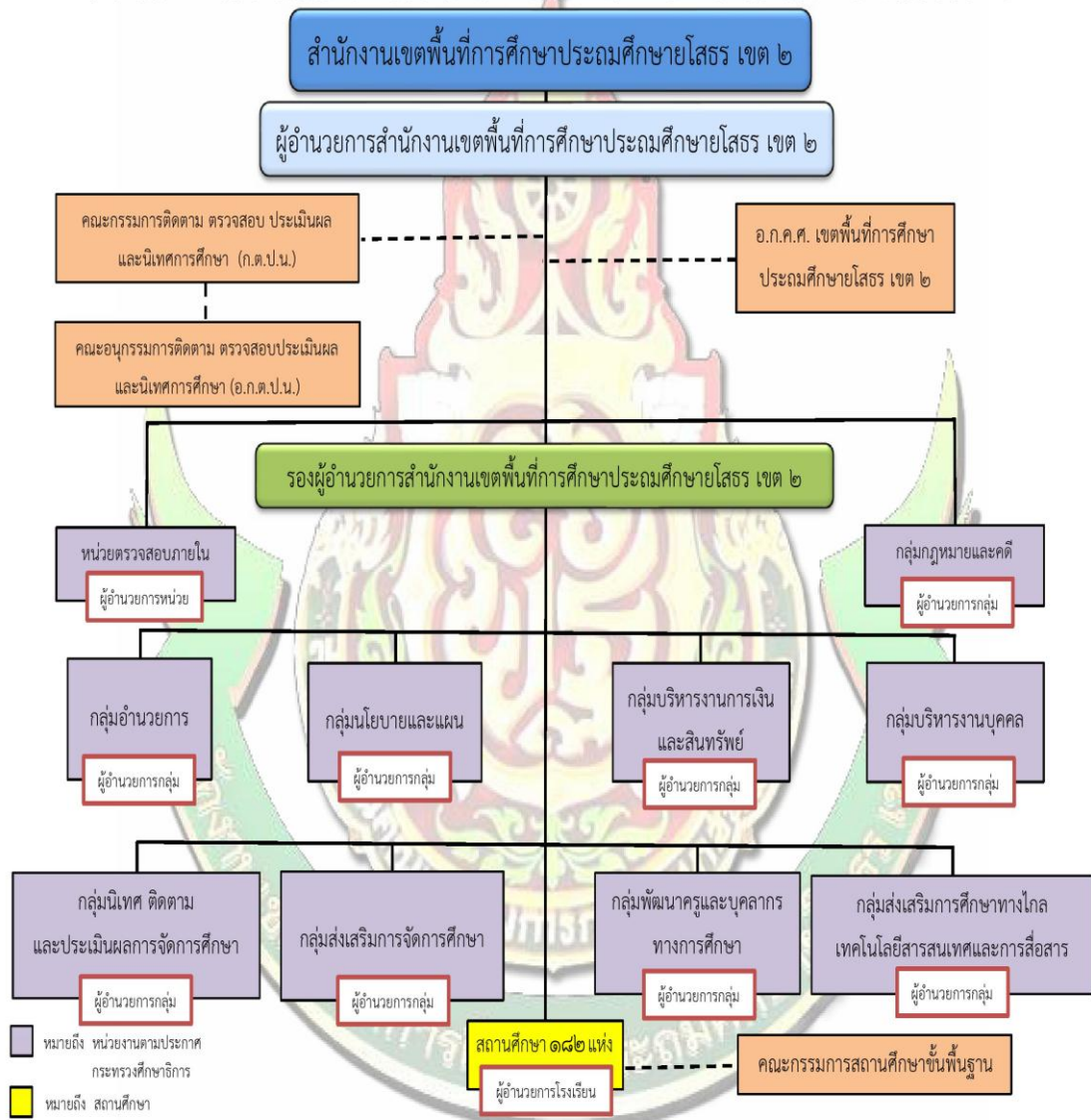
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า และประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรร หรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิต

หรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบประมาณงบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒







ทำเนียบผู้บริหาร  
ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



นางจรีดรณ์ พินิจมนตร์  
ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายอาชากร ทองบุ  
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายธัญสิริวุฒิ แคนคีลา  
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายเทอดนคร ห่องแซง  
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว  
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางยุภาพรรณ ศรีบุระ  
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสมจิตต์ รมแก้ว  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาระดับการศึกษา



นางอนุชิตา ภาวะเวช  
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางวารารัตน์ สิงห์ศิบุตร  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายสิตปัญญา กุลเกลียง  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา



นายปิยะรัฐ ศรีระสุทธิ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายมงคลสิทธิ์ สวารรรณ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา  
การศึกษาระดับประถมศึกษา



นางวารารัตน์ สวัสดิ์นบุรี  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม  
และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้  
ปริมาณงาน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๓๕ แห่ง จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๔๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๘๓ แห่ง (๕ อำเภอ)

### ๑. จำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	สาขา	รวม
๑	ทรายมูล	๒๔	-	๒๔
๒	กุดชุม	๔๗	๑	๔๘
๓	ป่าดิว	๒๙	-	๒๙
๔	เลิงนกทา	๕๘	-	๕๘
๕	ไทยเจริญ	๒๓	-	๒๓
รวม		๑๘๑	๑	๑๘๒

๒. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว (สายผู้สอน)
กุดชุม	๓๔	๖	๓๓๔	๑๙
เลิงนกทา	๕๑	๙	๔๖๐	๑๙
ไทยเจริญ	๑๖	-	๑๑๔	๑๑
ทรายมูล	๑๓	๒	๑๑๗	๑๑
ป่าดิว	๑๘	๑	๑๖๒	๑๒
รวม	๑๓๒	๑๘	๑,๑๘๗	๗๒

๓. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๕	๓๗	๖๒
อนุบาล ๒	๗๒๑	๗๗๑	๑,๔๙๒
อนุบาล ๓	๗๙๐	๗๓๓	๑,๕๒๓
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๓๖</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>๓,๐๗๗</b>

๔. จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๙	๘๐๒	๑,๗๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๓๕	๘๘๕	๑,๘๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๕๖	๙๕๖	๑,๙๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๓๒	๙๒๐	๑,๙๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๐๘๑	๑,๐๐๓	๒,๐๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๑๙	๑,๐๖๕	๒,๒๘๔
<b>รวม</b>	<b>๖,๑๖๒</b>	<b>๕,๖๓๑</b>	<b>๑๑,๗๙๓</b>

๕. จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๙	๓๑๘	๖๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๓	๒๘๑	๖๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๓	๒๕๒	๕๘๕
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๑๑</b>	<b>๘๕๑</b>	<b>๑,๙๖๒</b>

## ๑.๕ ผลการประเมินการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-Net) รายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ตารางที่ ๑ - ตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๘.๔๓	๔๙.๘๒	๕๓.๓๓	+ ๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๐	๒๔.๖๒	๒๖.๗๒	+ ๒.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๓๖.๑๑	๓๗.๓๒	+ ๑.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๘	๓๐.๔๘	๓๐.๕๖	+ ๐.๐๘
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๗.๑๐</b>	<b>๓๕.๒๖</b>	<b>๓๖.๙๘</b>	<b>+ ๑.๗๒</b>

ตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๔.๗๘	๔๖.๕๐	๔๓.๑๔	- ๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๓	๒๕.๗๑	๒๐.๘๑	- ๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๙	๒๙.๑๕	๒๗.๗๓	- ๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๐	๒๕.๗๑	๒๖.๖๘	+ ๐.๙๗
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๐.๐๗</b>	<b>๓๑.๗๗</b>	<b>๒๙.๕๙</b>	<b>- ๒.๑๘</b>



ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๑.๑๕	๕๗.๐๘	๕๒.๙๗
	S.D.	๒๑.๓๕	๒๓.๔๘	๒๓.๘๕
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๖๙.๕๔	๖๕.๘๐	๖๒.๕๘
	S.D.	๑๙.๘๓	๒๑.๓๘	๒๑.๙๒
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๖๕.๓๕	๖๑.๔๔	๕๗.๗๘
	S.D.	๑๘.๗๖	๒๐.๕๙	๒๑.๐๗

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนการพัฒนา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๕.๗๔	๗๙.๓๘	๘๒.๘๔	+ ๓.๔๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๕๐	๗๘.๕๘	๘๐.๓๓	+ ๑.๗๕
เฉลี่ย	๗๕.๑๐	๖๐.๗๓	๘๑.๕๘	+ ๒๐.๘๕

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของเด็ก	-	-	๔๗	๙๙	๓๒
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๖.๑๑	๕๕.๐๐	๑๗.๗๘
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	-	-	๔๗	๙๙	๓๒
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๖.๑๑	๕๕.๐๐	๑๗.๗๘
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	๓๗	๙๐	๕๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๑.๑๑	๕๐.๐๐	๒๗.๗๘
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๔๓	๙๘	๓๗
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๓.๘๙	๕๔.๔๔	๒๐.๕๖

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน	-	-	๕๘	๙๗	๒๔
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๒.๒๒	๕๓.๘๙	๑๓.๓๓
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	-	-	๕๔	๙๑	๓๔
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๐.๐๐	๕๐.๕๖	๑๘.๘๙
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๕๔	๑๐๐	๒๕
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๐.๐๐	๕๕.๕๖	๑๓.๘๙
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๕๗	๙๔	๒๘
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๑.๖๗	๕๒.๒๒	๑๕.๕๖

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๖	๑๗๐	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๒	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๓	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗

หมายเหตุ : โรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกุลไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๔	๑๗๓	๑	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๒	-	๓	๑๗๓	๒	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๓	-	๕	๑๗๒	๑	๑๗๘

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้าน			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๑	๕๗	๒๔	๔๒	๓๐	๒๘
อนุบาล ๒	๑,๔๖๗	๘๘๗	๑,๐๑๑	๘๘๘	๗๗๖
อนุบาล ๓	๑,๖๓๖	๑,๑๙๖	๑,๓๐๗	๑,๒๐๗	๑,๑๒๐
รวม	๓,๑๖๐	๒,๑๐๗	๒,๓๖๐	๒,๑๒๕	๑,๙๒๔

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๑	๕๗.๘๙	๗๓.๖๘	๔๗.๓๗	๔๙.๑๒
อนุบาล ๒	๖๐.๔๖	๖๘.๙๒	๖๐.๕๓	๕๒.๙๐
อนุบาล ๓	๗๑.๗๓	๗๙.๔๗	๗๓.๑๐	๖๖.๐๙
รวม	๖๖.๖๘	๗๔.๖๘	๖๗.๒๕	๖๐.๘๙

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	สพ.ยโสธร เขต ๒		ระดับผลการประเมิน
	ค่าคะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	
๒๕๖๓	๔.๓๘๒๕๖	๘๗.๖๕๑๒	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๔	๔.๓๘๑๘๘	๘๗.๖๔	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๕	๔.๘๗๑๙	๙๖.๔๘	คุณภาพ

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ	น้ำหนัก	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๖	๑๐๐	๔.๕๙๐๒๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ	สพ.ยโสธร เขต ๒			ลำดับ
	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนการพัฒนา	ระดับ	
๒๕๖๕	๙๘.๕๙	+ ๕.๕๑	AA	๕๖
๒๕๖๖	๙๙.๓๐	+ ๐.๗๑	AA	๒๙
๒๕๖๗	๙๙.๙๑	+ ๐.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม	๙

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	2	พอใช้
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น</b>	<b>3.43</b>	<b>ดีมาก</b>

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 600 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 585 คน (97.50%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,837 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,837 คน (100%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,766 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 13,751 คน (82.02%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 13,751 คน (82.02%) 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 13,751 คน (82.02%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 16,766 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,689 คน ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จำนวน 13,689 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 41 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 41 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 183 แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 77 แห่ง (42.08%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,689 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 13,689 คน (100%)

ตารางที่ ๑๔ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	2	พอใช้
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>คำอธิบายระดับคุณภาพ</b>
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>ดีมาก</b>	



## ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ ๒** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>๑</sup> และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

**แผนระดับที่ ๓** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

**๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)****๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)****๑.๑) เป้าหมาย**

- เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

<sup>๑</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

### ๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต ๒ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### ๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต ๒ มีการสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการ พื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความ เป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้าง โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความ เป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### ๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไข



ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### **๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)**

##### **๔.๑) เป้าหมาย**

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระ งานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### **๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)**

##### **๕.๑) เป้าหมาย**

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### **๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### **๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

#### ๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำ

ตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### ๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

### ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

#### ๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

## ๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

## ๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## ๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### ๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## ๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### ๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



**๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

**แนวทางการพัฒนา**

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

**๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**

**๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

**๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

**แนวทางการพัฒนา**

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### ๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### ๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

#### ๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคค

### ๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

#### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



## ๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### ๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

#### ๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้อันตราย (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

### **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)**

#### **๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ ๑** ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๔** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

#### **๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา**

##### **กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา

การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัด

การภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ

การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี

ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ

รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย

ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง

ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้**

(๑) **เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

**๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

(๑) **เป้าหมายที่ ๒** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



### ๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังกล่าวและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### ๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### **๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### **๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคูณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## **๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง**

### **๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

## ๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## ๒) นโยบายหลัก

**๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต**

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

### ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## ๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM<sub>๒.๕</sub> และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

## ๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

## ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

## ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

## ๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## ๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถ เป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มี ความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผน การศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และ ต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและ การขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้าง เป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



**๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙**

**๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

**๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

**๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ**

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา**

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

**๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

## ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธา เขต ๒ ดังนี้

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุก รูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ ๓



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสร เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโสร เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสร เขต ๒ ที่ว่า “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

## พันธกิจ (Mission)

- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคต
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยม (Corporate Values) คือ “SAFETY YST2”

S : Service Mind ใส่ใจบริการ

E : Enjoy Working ทำงานอย่างมีความสุข

A : Active การทำงานฉับไว

T : Team ขับเคลื่อนงานด้วยทีม

F : Festival ยึดมั่นในวิถีอีสาน

Y : Yell มอบกำลังใจคนทุ่มเท

## แนวทางการขับเคลื่อน

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2  
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



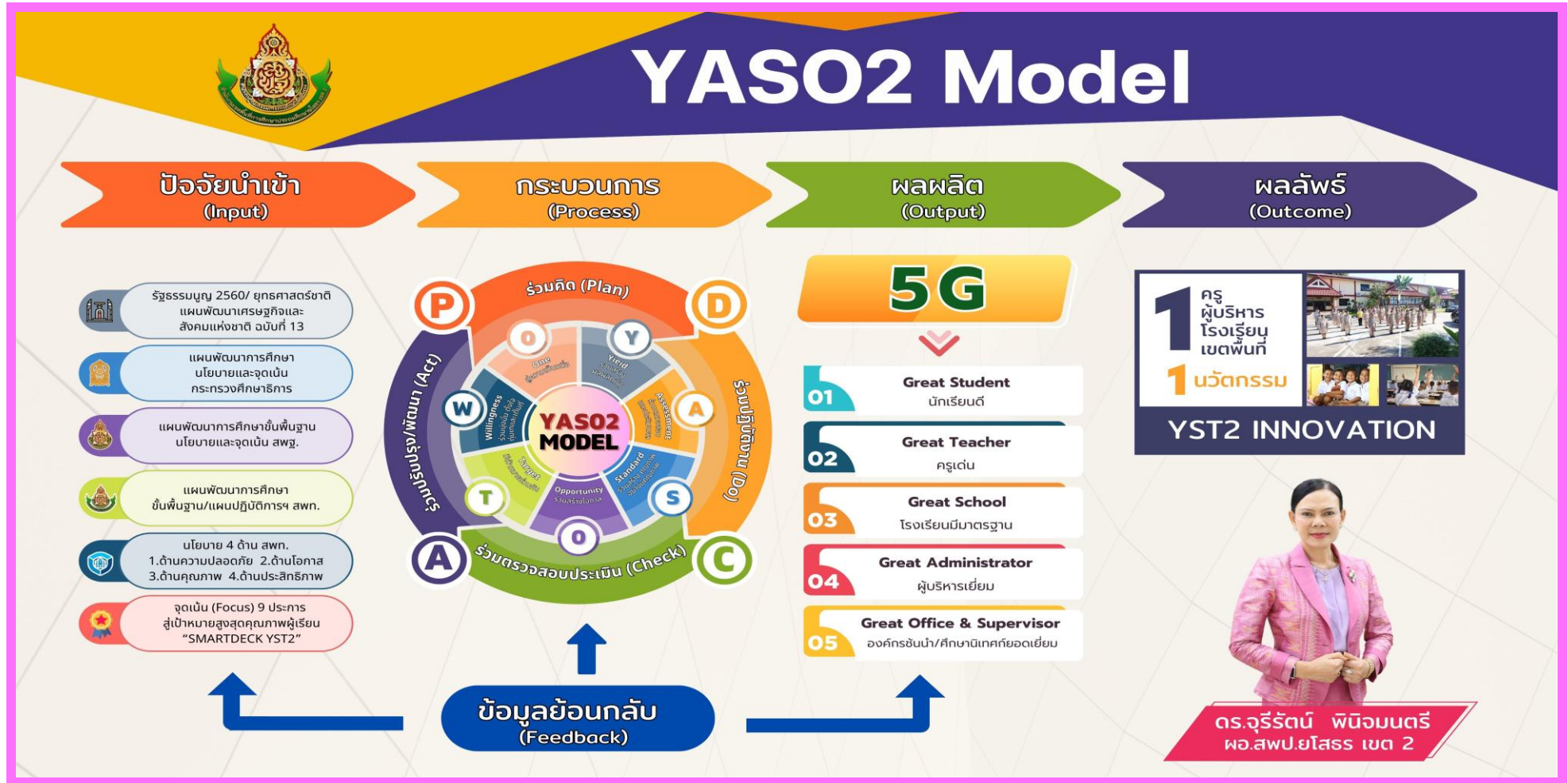
# ก้าวไปด้วยกัน...ก้าวไปได้ไกล...



ดร.จิริรัตน์ ปินจอมนตรี  
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

ใช้เวลา ให้ใจ  
ปลอดภัย ทุกมิติ  
Give & Safety All

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒  
โดยใช้รูปแบบ YASO2 MODEL

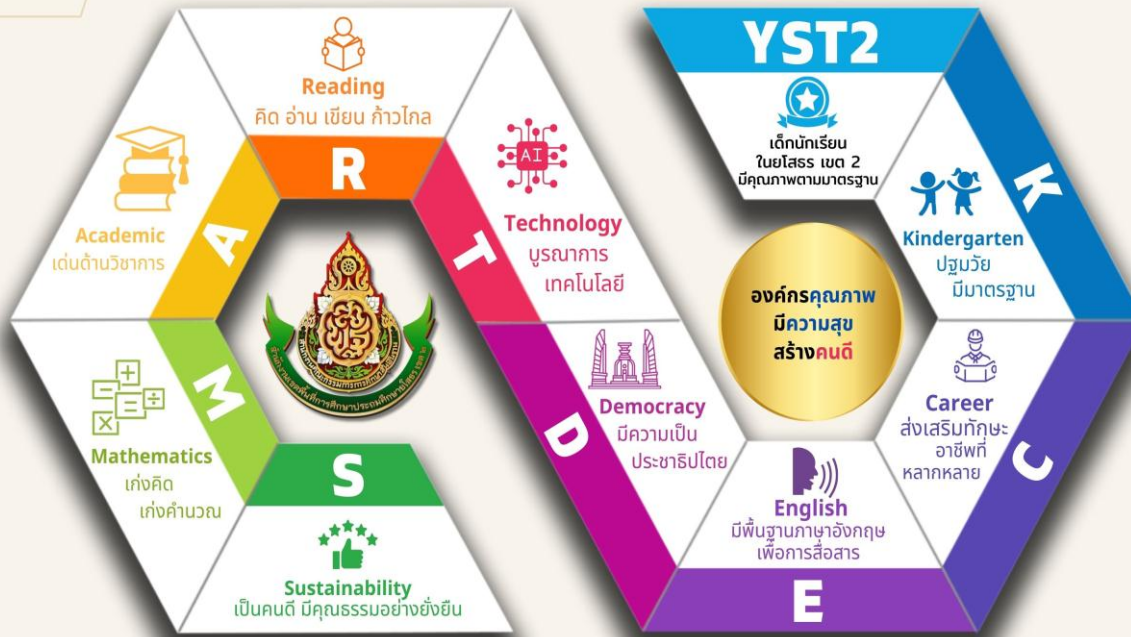






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2  
Yasothon Primary Educational Service Area Office **2**

จุดเน้น 9 ประการสู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพของผู้เรียน



SMART DECK YST2

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

- S** Sustainability  
เป็นคนดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน
- M** Mathematics  
เก่งคิด เก่งคำนวณ
- A** Academic  
เด่นด้านวิชาการ
- R** Reading  
คิด อ่าน เขียน คำวาท
- T** Technology  
บูรณาการ เทคโนโลยี
- D** Democracy  
มีความเป็นประชาธิปไตย
- E** English  
มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- C** Career  
ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย
- K** Kindergarten  
ปฐมวัยมีมาตรฐาน
- YST2** เด็กนักเรียนในยโสธร เขต 2  
มีคุณภาพตามมาตรฐาน

## กลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน  
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สพท./ร.ร.
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สพท./ร.ร.
๗.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ลดลง	ร้อยละ ๐.๓๔๕	สพท./ร.ร.
๘.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.



### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๒) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๓.๑๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือ พหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘	สพท./ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	สพท./ร.ร.
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๑๐.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สพท./ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

## หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
๑.๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	ร.ร.
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย แฉ่นย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท.

## ๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้มี ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล



๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

๓.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๘) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๙) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๐) จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๑) จัดสรรงบอุดหนุนที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๓) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๔) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๕) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๗) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

## กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	สพท./ร.ร.
๔.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงานอย่างมีความสุข		สพท.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงานอย่างมีความสุข

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คาดว่าจะได้รับการจัดสรรจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

๑. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
(งบประจำสำนักงาน / งบบริหารจัดการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย และงบตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

จำนวน ๓,๗๓๑,๒๓๐ บาท

๒. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

จำนวน ๑,๒๖๘,๗๗๐ บาท

งบบริหารจัดการ (งบบริหารจัดการพื้นฐาน) : งบดำเนินงาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	จัดสรร ครั้งที่ ๑ (๒,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
<b>(๑) งบประจำสำนักงาน</b>				
๑	<b>ค่าตอบแทน</b>			
	๑.๑ ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	-	
	๑.๒ ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	-	-	
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
๒	<b>ค่าใช้จ่าย</b>			
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก)	๓๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
	๒.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๘๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	๒.๔ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	๒.๕ ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	๘,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๔๘๘,๐๐๐</b>	<b>๑๗๘,๐๐๐</b>	
๓	<b>ค่าวัสดุ</b>			
	๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
	๓.๒ ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๒๘๐,๐๐๐</b>	<b>๑๓๐,๐๐๐</b>	
๔	<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>			
	<b>รวม</b>	<b>๙๒๑,๕๖๐</b>	<b>๒๓๘,๐๐๐</b>	
๕	<b>ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน ๗ อัตรา ระยะเวลา ๑๒ เดือน และ ๑ อัตรา ระยะเวลา ๑๑ เดือน รวมทั้งหมด ๘ อัตรา</b>			
		๑,๑๐๕,๐๐๐	๔๕๔,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๑,๑๐๕,๐๐๐</b>	<b>๔๕๔,๐๐๐</b>	
	<b>รวมงบประจำสำนักงาน ข้อ ๑ - ๕</b>	<b>๒,๗๙๔,๕๖๐</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>	

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	จัดสรร ครั้งที่ ๑ (๒,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
๖	งบบริหารจัดการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	๗๐๕,๔๔๐	๖๐๐,๐๐๐	
๗	งบตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๓๑,๒๓๐	๑๐๐,๐๐๐	
รวมงบประจำสำนักงาน ข้อ ๖ - ๗		๙๓๖,๖๗๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	
รวมงบประจำสำนักงานทั้งสิ้น		๓,๗๓๑,๒๓๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	
<b>(๒) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๒๖๘,๗๗๐	๓๐๐,๐๐๐	
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๑,๒๖๘,๗๗๐	๓๐๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ (๑) และ (๒) ทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

งบประมาณเพื่อรองรับการจัดทำโครงการ/กิจกรรม : จำนวน ๑,๙๔๗,๕๖๒ บาท แยกเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ		หมายเหตุ
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	-	๓๗๑,๙๕๐	
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๒๕๐,๘๐๐	๕๒๘,๒๔๐	
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒๕๓,๙๙๒	๒๕๘,๕๘๐	
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒๐๔,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๗๐๘,๗๙๒	๑,๒๓๘,๗๗๐	



# กลยุทธ์ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๒๐๑,๙๕๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ เร็วรวม	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูในการจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวมงบประมาณ		-	๓๗๑,๙๕๐	

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โยธธ เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง มุ่งหวังที่จะปฏิรูปการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ยึดมั่นในความเป็นสังคมไทย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงได้ดำเนินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้วิชาที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญ

ในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัด อย่างสร้างสรรค์

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทักษะในการประกอบสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจระดับดี ในการส่งเสริมให้มีการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๕.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖.๒ ครูมีนวัตกรรม แนวทางที่ส่งเสริมความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ พฤศจิกายน - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐๑,๙๕๐ บาท (สองแสนหนึ่งพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</b> <b>ระดับกลุ่มเครือข่าย ๘๕,๐๐๐ บาท</b>					
๑. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มเครือข่ายคุณภาพ การศึกษา ๑๗กลุ่ม*๕,๐๐๐บาท=๘๕,๐๐๐ บาท	๘๕,๐๐๐				๘๕,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</b> <b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑๖,๙๕๐ บาท</b>					
๑. ประชุมคณะกรรมการบันทึกข้อมูลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มเครือข่าย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๒ คน*๓๕บาท = ๗๗๐ บาท	๗๗๐				๗๗๐
๒. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ) และค่าอาหารกลางวัน ๓๖ คน*๑๗๐บาท=๖,๑๒๐บาท	๖,๑๒๐				๖,๑๒๐
๓. ประชุมคณะกรรมการบันทึกข้อมูลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ( ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ) และค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน*๑๗๐บาท * ๒ ครั้ง = ๖,๘๐๐บาท	๖,๘๐๐				๖,๘๐๐
๔. ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑มื้อ) และค่าอาหารกลางวัน๒๗๐คน*๑๓๕บาท=๓๖,๔๕๐บาท	๓๖,๔๕๐				๓๖,๔๕๐
๕. ดำเนินการแข่งขัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ) และค่าอาหารกลางวัน๒๗๐คน*๑๗๐บาท =๔๕,๙๐๐ บาท	๔๕,๙๐๐				๔๕,๙๐๐
๖. ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖,๕๑๐				๖,๕๑๐
๗. ค่าพาหนะ*๓๐๐บาท*๑๒คน=๓๖,๔๐๐บาท	๓๖,๔๐๐				๓๖,๔๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๐๑,๙๕๐</b>

๑๐. ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ ความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



โครงการ	การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ชัยภูมิ เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรยา กรณา และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งนี้

ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้ง เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีภารกิจหลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้บังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากองค์คณะบุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคลากรทุกฝ่ายให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่

สอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ของประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาโดยพัฒนาตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการการบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพฐ. ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓ เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง, โรงเรียนชุมชนห้องแซงวิทยา, โรงเรียนบ้านกุดแดง, โรงเรียนบ้านนาเวียง , และโรงเรียนบ้านส้มผ่อ ได้รับการพัฒนา และการนิเทศ ติดตามเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ร่วมขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และมีสื่อ นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้รับการพัฒนา และการนิเทศ ติดตามเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพฐ.

#### ๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบศักยภาพของโรงเรียนคุณภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพฐ.

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” รับทราบและร่วมขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และมีสื่อ นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓) โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” จำนวน ๕ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” จำนวน ๕ โรงเรียน

#### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)	
<b>กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</b> งบประมาณ ๗,๔๕๐ บาท						
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑.๑</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพเพื่อมอบ ภารกิจขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน (องค์ประกอบที่เป็นสี่เหลี่ยม) ๑. ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน,ผู้ เข้ารับการอบรม (๑๗๐x ๒๕ คนx ๑ วัน)			๔,๒๕๐		๗,๔๕๐
	<b>กิจกรรมที่ ๑.๒</b> การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ด้าน -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ ๕ อำเภอ/เบี้ยเลี้ยง			๓,๒๐๐		
<b>กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ในการขับเคลื่อนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</b> งบประมาณ ๑๒,๒๕๐ บาท						
๑	<b>กิจกรรมที่ ๒.๑</b> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Symposium) ด้านการบริหารจัดการการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ที่มีความ เป็นเลิศ Best Practice ๑. ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน,ผู้เข้า รับการอบรม (๑๗๐x ๗๔ คนx ๑ วัน)			๑๒,๕๕๐		๑๒,๕๕๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๑๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ได้รับการพัฒนา และการนิเทศ ติดตามเพื่อ ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ที่มีความรู้ ความเข้าใจใน แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพฐ.</p>	<p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p>	<p>แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ</p>
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ ” ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน มีการ นิเทศ ติดตามเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบศักยภาพของ โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ ” ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพฐ.</p>	<p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p>	<p>แบบตรวจสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบตรวจสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ</p>



โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรยา กรุณา และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ผู้ที่แสดงเจตนาสมัครหรืออุปถัมภ์ผู้มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การเลือกปฏิบัติจะกระทำไม่ได้ มาตรา ๔ คัดค้านการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่แสดงเจตนาสมัครในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพแต่ละบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เป็นต้นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพและเสมอภาค โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการสร้างพลังความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยก และนักเรียนเรียนรวมและเรียนรวมได้พัฒนาตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้มีความพร้อมสู่การจัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ๓ เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๕๒ โรงเรียน จำนวน ๑,๘๗๑ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓ ครูและบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรวม (Symposium) มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย และเปิดโลกทัศน์ในการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิโอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และมีความสามารถในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๕๒ โรง จำนวน ๑,๘๗๑ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน
๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

#### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถ้วนจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการกิจกรรมเรียนรวม งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท						
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑.๑</b> อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรวมแก้ปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้ (ตลาดสื่อการศึกษา) ๑ ค่าประชุมวางแผนคณะทำงาน (๑๗๐x๒๐) ๒ ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน,ผู้เข้ารับการอบรม (๑๗๐x ๑๖๐ คนx ๑ วัน) ๓ ค่าวิทยากร (๑ คนx ๖๐๐x ๖ ชม. X๑ วัน) ๔ ค่าวัสดุ สื่อ,เอกสารประกอบการอบรม			๓,๔๐๐ ๒๗,๒๐๐		๔๐,๐๐๐
	<b>รวม</b>	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐

๑๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ	ตรวจสอบ/ประเมิน/ สำรวจ  ตรวจสอบ/ประเมิน/ สำรวจ  ตรวจสอบ/ประเมิน/ สำรวจ	แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ  แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ  แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน/แบบสำรวจ

<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ใน การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p> <p>ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ</p>	<p>แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p> <p>แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ</p>
--	--	---

โครงการ	ขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมจิตต์ รวมแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย และมาตรา ๒๕๘ ด้านการศึกษา โดยสรุปการปฏิรูปด้านการศึกษาให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถาบันครอบครัวที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการดูแลเด็กเล็ก จะต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแลเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็ง ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู การอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้การศึกษา ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของเด็กทุกคนทุกประเภท ซึ่งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นต่อไป การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมุ่งสร้างเสริมด้านสติปัญญาและความสามารถรอบด้านทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมกระบวนการและวิชาการที่หลากหลาย คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ด้วยตนเอง



การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน จากการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนขาดแคลนครูที่จบเอกตรง หรือครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บางส่วนไม่ได้จบตรงเอก/จบไม่ตรงสาขา มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่ค่อยมีโอกาสนในการเข้ารับการพัฒนา และผู้บริหารบางคนไม่ให้ความสำคัญการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างเชื่องช้า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่เต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒ เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

#### ด้านนักเรียน

- ๑.) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้น

#### ด้านครู

- ๑.) โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

๓.) โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔.) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้น

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.) เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้น

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๖.๒ ครูที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๖.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

#### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๓๐,๐๐๐...บาท ถ้าวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<p>กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูปฐมวัยในการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
<p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>	-	๒๖,๕๐๐	-	-	๒๖,๕๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๓๐,๐๐๐</b>			<b>๓๐,๐๐๐</b>

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- ประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- แบบทดสอบ ก่อน - หลังการพัฒนา
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมจิตต์ รวมแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีเจตนารมณ์เพื่อยกระดับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในลำดับต้นของวาระแห่งชาติ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนในประเทศได้รับการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการ เด็กปฐมวัย (ตั้งแต่ปฏิสนธิ - ๘ ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่างเหมาะสม จะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม อีกทั้งจะทำให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความต่อเนื่องทั่วถึง และเท่าเทียม โดยให้มีระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สร้างการมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาคท้องถิ่น ชุมชน จนถึงครอบครัว ให้มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลายมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้า ช่วยให้คนเราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการเป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหาร จัดการชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน โดยที่เราสามารถ ฝึกฝน และพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ได้อย่างต่อเนื่อง โดยช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) คือ ช่วงปฐมวัย เพราะสมองส่วนหน้าพัฒนาได้มากที่สุด ผู้ที่ได้รับการฝึกฝนสม่ำเสมอ จะเป็นผู้ที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างเป็น แก้ปัญหาเป็นมีสุขภาพกายและใจที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ไข และป้องกันปัญหายาเสพติด เพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งเป็นผู้ เสพและเป็นเหยื่อของการค้ายาเสพติด โดยระดับปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ขับเคลื่อนผ่านหลักสูตรและการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จากงานวิจัยและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ยืนยันว่า การพัฒนาทักษะทางสมอง ของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี ให้มีทักษะทั้ง ๓ ด้าน ๙ ทักษะ คือ ๑. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ๒. ทักษะการยับยั้งชั่งใจ - คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ๓. ทักษะการยืดหยุ่น ความคิด (Shift Cognitive Flexibility) ๔. ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) ๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ๖. การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) ๗. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ๘. การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) ๙. การมุ่งเป้าหมาย (Goal - Directed Persistence) ตั้งแต่เด็กปฐมวัย จะช่วยเป็นเกราะป้องกันที่แข็งแกร่งให้กับเด็กปฐมวัยเมื่อเติบโตเป็น ผู้ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้มีการจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) สำหรับเด็กระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ พบปัญหา ผู้บริหารหรือ ครูบางคน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและตื่นรู้ ถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็ก ปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กใน ช่วงวัย ๓ - ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เด็กมีพัฒนาการด้านสมองหรือสติปัญญา รวดเร็วและสูงที่สุด ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางสมองของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญ ใน การพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและตื่นรู้ ถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะ ทางสมองของผู้เรียน (Executive Function : EF) , การสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนเครือข่ายใน การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูในการจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ผู้เรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน
๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของ ผู้เรียน ด้วยการนิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการ Professional Learning Network ( PLN )
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทาง สมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการผ่านอบรมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๒. ครูมีแนวทางหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

##### ด้านนักเรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

๒. ผู้เรียนมีทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ทั้ง ๓ ด้าน ๙ ทักษะ

##### ด้านครู

๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๒. ครู มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๓. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๔. ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ได้

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑. ผู้บริหารและครู ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

๒. ผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐ ให้การสนับสนุนครูให้ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน

๒. ครูสามารถเขียนแผนประสบการณ์ได้ถูกต้องสอดคล้องทุกองค์ประกอบของแผนการสอน ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) และนำสู่การปฏิบัติได้

๓. ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถเผยแพร่ได้



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารและครูผ่านการทดสอบภาคความรู้มีคะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปทุกคน
๒. ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน
๓. ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน
๔. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขได้รับการส่งเสริม ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ
๕. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครูและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑.) ผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๒.) ผู้บริหารและครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๓.) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎี EF ผ่านระบบ ONLINE กิจกรรมย่อยที่ ๑ วางแผนการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎี EF ผ่านระบบ ONLINE กิจกรรมย่อยที่ ๒ อบรมผ่านระบบ ONLINE	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาการวางแผนและการจัดประสบการณ์ส่งเสริม EF เด็กปฐมวัยให้กับครูแบบ ON SITE กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง แก่ผู้บริหาร แบบ ON SITE	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการวางแผนและการจัด ประสบการณ์ส่งเสริม EF เด็กปฐมวัยให้กับครู แบบ ON SITE กิจกรรมย่อยที่ ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางสมอง แก่ผู้บริหาร แบบ ON SITE	-	๒๒,๕๐๐	-	-	๒๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการ Professional Learning Network ( PLN )	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
รวม	-	๒๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้บริหารและครู ผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน ทุกคน/ทุกโรงเรียน ๒. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน ๓. การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑. การทดสอบก่อน - หลังการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน ๒. การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของผู้เรียน ๓. การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- แบบทดสอบ  - แบบนิเทศ ติดตาม  - เกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสัญญา กุลเกลี้ยง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนโยบายรัฐบาลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่อยู่ในระบบ และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เด็กปกติและเด็กพิการให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ จึงเน้นย้ำว่าจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังและต้องตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้โดย กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ออกจากรอบระบบการศึกษาได้รับการค้นหาและติดตามนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการแก้ไขปัญหาพร้อมกันจากเครือข่ายทั้งราชการและเอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่ามียังนักเรียนตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบมากขึ้น รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาส ไม่มีความพร้อม และอาจทำให้เด็กเหล่านี้ ต้องเผชิญกับปัญหาการใช้แรงงานตลอดจนสิ่งผิดกฎหมายต่างๆซึ่งทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองการ มีคุณภาพชีวิตที่ดีรวมถึงการมีงานที่ดี ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายนำเด็กที่ขาดโอกาสเหล่านี้กลับสู่ห้องเรียน โดยจะมีโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ในตัวชี้วัดที่ ๔๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันหรือเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายจุดเน้นและกลยุทธ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ”

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อค้นหาและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒) เพื่อนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) เพื่อจัดทำแนวทางป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

### เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๑) ได้ข้อมูลการค้นหาและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒) ได้นำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๓) ได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ได้จัดทำแนวทางป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ๑) นักเรียนออกกลางคันหรือตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒) ป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบหรือออกกลางคัน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่หลุด ออกจากระบบสามารถติดตามได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ติดตามและอยู่ในการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบและได้รับการแก้ไขปัญหา พัฒนา ส่งต่อ

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา
๒. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันจะได้รับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๕.๒ นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วจะได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง
- ๕.๓ นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาจะได้ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมการส่งเสริมพัฒนาฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

- โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

**๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ**

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

**๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานดังนี้ - แนวทางการดำเนินงาน - จัดเก็บข้อมูล - คัดกรองข้อมูล - คัดกรองการลงพื้นที่ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๕ คน x ๑๓๕)		๓,๓๗๕			
กิจกรรมที่ ๒ นำกลับ แก้ปัญหา พัฒนา ส่งต่อ ประชุมฯ แนวทางการแก้ปัญหา เพื่อ พัฒนา ส่งเสริม ส่งต่อ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ+จนท.ที่เกี่ยวข้อง (๒๕ คน x ๑๓๕)			๓,๓๗๕		
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสรุปกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				๓,๒๕๐	
<b>รวม</b>		<b>๓,๓๗๕</b>	<b>๓,๓๗๕</b>	<b>๓,๒๕๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

## ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่กลับสู่ระบบการศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ติดตาม และอยู่ในการศึกษาภาคบังคับได้เข้า เรียนในระบบการศึกษาและหลุดออก จากระบบได้รับการแก้ไขพัฒนา ส่งต่อ	ติดตามผล	แบบติดตามผล



โครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบต่อเอกลักษณ์ความเป็นไทย อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถพัฒนาประเทศไทยให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศไทย

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียนมีการพัฒนางานสถานักเรียนทั้งระบบในโรงเรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถานักเรียนและเป็นการส่งเสริมให้เกิดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จึงได้กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและตระหนักถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเป็นแบบอย่างของสถานักเรียนรุ่นน้องได้ และเป็นการสร้างเครือข่ายของนักเรียนสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่สถานักเรียนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความตระหนักถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ จัดตั้งเครือข่ายแกนนำสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านสถานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียน จำนวน ๑๘๐ คน

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนแกนนำนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของ  
สถานักเรียน รวมถึงการสร้างควมตระหนักถึงคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความ  
สมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการกิจกรรมสถานักเรียน สามารถนำความรู้  
ที่ได้รับไปปรับใช้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ฝึกอบรม

เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

### ๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนที่เป็นสมาชิกสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร  
เขต ๒

### ๖. สถานที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดชัยโสธร

### ๗. งบประมาณ

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ (สี่หมื่นบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑, ๒, ๓, ๔)	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน สพป.ยโสธร เขต ๒	๓ - ๔				
- ค่าอาหารคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
- ค่าอาหารผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๘๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๔ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๓๔,๐๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสามารถถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๕๐,๐๐๐...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสภานักเรียน สพป.ยโสธร เขต ๒			๕๐,๐๐๐		
รวม			๕๐,๐๐๐		

## ๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนแกนนำสภานักเรียนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของสภานักเรียน และรวมถึงการสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ส่งผลให้เกิดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒ มีนักเรียนแกนนำสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
การเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	-	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา	-	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	การเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	การเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กเก่ง	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๗	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์พื้นถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๘	พัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ	-	๙๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๙	นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑๐	การพัฒนาและส่งเสริมผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑๓,๒๔๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	-	๓๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๔	การประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๕	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	๗๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๖	พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสังกัดสพป.ยโสธร เขต ๒	๑๕๔,๘๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๗	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ	๑๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ



(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑๘	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๙	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	๒๕,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
รวมงบประมาณ		๒๕,๐๐๐	๕๒๘,๒๔๐	

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นกระแสของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการ

จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนของสังคม อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ซึ่งปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมและมัธยมต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยกำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว๔.๒ ในสาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่๓) ประกอบกับความต้องการกำลังคนของประเทศในกลุ่มอาชีพ สะเต็มศึกษา และผู้สร้างนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้

๒) เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

#### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๓.สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๖.๑ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ สถานศึกษาขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๖.๒ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

**๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ** สถานศึกษาขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

**๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๐,๐๐๐.....บาท (ถ้วนทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒.ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาครูและปฏิทินการดำเนินงาน ๑.๓ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แจ้งโรงเรียนส่งคลิปการสอน ๑๔.จัดทำเครื่องมือเกณฑ์การตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๖ คน = ๑,๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๖ คน = ๑,๖๐๐ บาท)	๑,๑๒๐				๑,๑๒๐
	๑,๖๐๐				๑,๖๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒,๗๒๐</b>				<b>๒,๗๒๐</b>

<b>กิจกรรมที่ ๒</b> -คัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ( ครุมนำเสนอการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้คนละ ๕-๗ นาที) จำนวน ๔๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔๐ คน = ๒,๘๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔๐ คน = ๔,๐๐๐ บาท)		<p style="text-align: center;">๒,๘๐๐</p> <p style="text-align: center;">๔,๐๐๐</p>			<p style="text-align: center;">๒,๘๐๐</p> <p style="text-align: center;">๔,๐๐๐</p>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>		๖,๘๐๐			๖,๘๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียน ๑ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๒๐ คน = ๘,๔๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๒๐ คน = ๑๒,๐๐๐ บาท)			<p style="text-align: center;">๘,๔๐๐</p> <p style="text-align: center;">๑๒,๐๐๐</p>		<p style="text-align: center;">๘,๔๐๐</p> <p style="text-align: center;">๑๒,๐๐๐</p>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>			๒๐,๔๐๐		๒๐,๔๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ (แบบออนไลน์)					
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	-	-



กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ (ค่าเข้าเล่ม ๘๐ บาท)				๘๐	
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	๘๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๗๒๐	๖,๘๐๐	๒๐,๔๐๐	๘๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้ทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ชาติ	ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่างๆ ของประเทศในระยะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เรียน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ทางการศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบและแหล่งเรียนรู้ทางการ ศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็น เครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ ทางการศึกษา

๒.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๓.๑.๒ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๓.๑.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

๓.๑.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๓.๑.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งาน และการประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนจำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๓.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๓.๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

#### ๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ
๔.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ
๔.๓	ประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือฯ แหล่งเรียนรู้ทางการ ศึกษา	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ
๔.๔	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ
๔.๕	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium และคัดเลือกผลงาน ดีเด่นและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ
๔.๖	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมแนวส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้เป็น แนวทางปฏิบัติได้	๑ ต.ค.๖๗- ๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี และ คณะ

#### ๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหาร จำนวน ๒๐ คน คน ละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	-	๑,๔๐๐	-	-	๑,๔๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	๓,๔๐๐	-	-	๓,๔๐๐

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูให้ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาฯ - ค่าอาหาร จำนวน ๑๒๘ คน คน ละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	๑๒,๘๐๐	-	-	๑๒,๘๐๐
	-	๘,๘๐๐	-	-	๘,๘๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	๒๑,๖๐๐	-	-	๒๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองสื่อ	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ฯ	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกผลงานดีเด่น	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ คัดเลือกผลงานดีเด่น	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๖</b>	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมทั้งหมด</b>	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
๒. มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อเข้าสู่ระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
๕. มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน



โครงการ	ขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาคุณภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นกระแสของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่อง

สำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี ๒๕๖๐ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้บ้านเมืองและการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประชาชาติที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และให้โรงเรียนทั่วประเทศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีบทบาทในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับโรงเรียนในสังกัดมีความต้องการในการจัดพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรูปแบบและแนวทางการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ภายใต้บริบทและความต้องการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒ หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๕,๐๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
	(ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	(ม.ค.-มิ.ค.๖๘)	(เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	(ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งประชุม คณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินและกำหนดออกแบบ สำรวจความต้องการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วม โครงการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๑๒ คน = ๘๔๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๑๒ คน = ๑,๒๐๐ บาท)		๘๔๐			๘๔๐
		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑		๒,๐๔๐			๒,๐๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
	(ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	(ม.ค.-มี.ค.๖๘)	(เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	(ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ และหลักสูตร ท้องถิ่น ตามความต้องการบริบทของ สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๑๓๕ คน = ๙,๔๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๑๓๕ คน = ๑๓,๕๐๐ บาท)			๙,๔๕๐		๙,๔๕๐
			๑๓,๕๐๐		๑๓,๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	๒๒,๙๕๐	-	๒๒,๙๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศ ติดตาม โรงเรียน ในสังกัด (แบบออนไลน์)	-	-	-	-	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	-	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปลผลรายงานโครงการ การจัดทำเอกสาร ( เข้าเล่ม ๑๐ บาท)		-	-	๑๐	๑๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	-	๒,๐๔๐	๒๒,๙๕๐	๑๐	๒๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๔. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของ มยส. ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ ๔ ประการเพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการดังนี้ ๑) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย ๒). ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน ๓). โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๔)โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน กระบวนการดังกล่าวเป็นการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมให้กับผู้เรียน ๕ ประการ ดังนี้ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์ และการดำเนินดังกล่าวยังเป็นการดำเนินการตามนโยบายและแผนของประเทศ ดังนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ดังนั้นจึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการดังกล่าว

## ๒. วัตถุประสงค์

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว



### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) โรงเรียนยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

๒.) ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ คน

๓.) ผู้เรียนในโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจสอบเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างมีคุณภาพ

๓.) ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว

๕.๒ ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ โรงเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว

๖.๒ ครูแกนนำการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานศึกษา

๖.๓ นักเรียนในโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว

### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมขับเคลื่อนด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบออนไลน์					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๓๕ บาท)	๗๐๐				๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๓๕ บาท)		๗๐๐			๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๑๗๐ บาท)		๓,๔๐๐			๓,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเช้า ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน X ๑๖๘ บาท)			๒๕,๒๐๐		๒๕,๒๐๐
<b>รวม</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๔,๑๐๐</b>	<b>๒๕,๒๐๐</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>

## ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจสอบเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว	การประเมิน	เกณฑ์การตรวจสอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว
๒. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	การประเมิน	เกณฑ์การตรวจสอบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โครงการ	การเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่มีการใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย โดยองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังมีนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ๒) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

จากเป้าหมายและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างเครือข่าย

๓.๒.๓ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔.๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีเครือข่ายในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริม ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๔.๒.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๔.๓ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลายได้

๕.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๕.๓ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียน

๖.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๖.๓ สถานศึกษา

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</b>					
๑. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางรูปแบบที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด				-	-
๒. วางแผนการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน๒๕คน*๑๗๐บาท=๔,๒๕๐บาท			๔,๒๕๐		๔,๒๕๐
๓. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม ๑๐๐ คน* ๑๗๐ บาท = ๑๗,๐๐๐ บาท - ค่าวิทยากร ๑คน*๖ชม.*๑,๒๐๐บาท=๗,๒๐๐บาท - ค่าวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑คน*๑ชม.*๖๐๐บาท =๖๐๐บาท - ค่าพาหนะวิทยากรไปกลับ เหม่าจ่าย ๙๕๐ บาท			๔๑,๑๐๐		๔๑,๑๐๐
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					-
๕. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
๖. สรุป รายงานผล เพื่อพัฒนาต่อยอด					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๓๐,๐๐๐</b>



## ๑๐. ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ที่เข้ารับการพัฒนามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	แบบทดสอบ
๑๐.๒ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปุ๊กเด็กแจ่ม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ก้าวแรกในการศึกษาของผู้เรียน คือ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต มีทักษะพื้นฐาน มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง รวมถึงมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ เพื่อก้าวสู่โลกแห่ง การศึกษาและการสร้างประสบการณ์ที่สูงขึ้น การสร้างเสริมพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิด วิเคราะห์ ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอน เทคนิคและแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมและวัดได้

นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธาน น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กแจ่ม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับภาษาไทย รวมถึงการให้สถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อค้นหาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย
- ๒.๓ เพื่อดำเนินการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๓.๑.๒ มีการสร้างเวทีเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียน

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านภาษาไทยในกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีข้อมูลการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนรายบุคคล

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๔.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย
- ๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๔.๑.๑ สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- ๔.๑.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- ๔.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้มีความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้น

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- ๕.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๕.๒ สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการในการขับเคลื่อนการอ่าน การเขียนของนักเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้เรียน
- ๖.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย
- ๖.๓ สถานศึกษา
- ๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<b>๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กใจ ๑๔,๗๐๐ บาท</b>					
๑.๑ วางแผนการดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านเขียน เรียนสนุก ปลุกเด็กใจ					-
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายวางแผนการขับเคลื่อน การอ่าน การเขียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน * ๑๗๐ บาท = ๘,๕๐๐ บาท		๘,๕๐๐			๘,๕๐๐
๑.๓ ประกวดต้นแบบของกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาต้นแบบและครูต้นแบบภาษาการอ่าน การเขียน		๘,๙๐๐			๘,๙๐๐
<b>๒. กิจกรรมรักษ์ภาษา(การแข่งขันภาษาไทย) ๑๕,๓๐๐ บาท</b>					
๒.๑ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน * ๑๗๐ บาท = ๗,๖๕๐ บาท				๗,๖๕๐	๗,๖๕๐
๒.๒ แข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษา(การแข่งขันภาษาไทย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน * ๑๗๐ บาท = ๗,๖๕๐ บาท				๗,๖๕๐	๗,๖๕๐

๓.กิจกรรมการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้					
๓.๑ ดำเนินการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗)รายงานผลในระบบ					
๓.๒ ดำเนินการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘)รายงานผลในระบบ					
รวมทั้งสิ้น					๔๓,๒๐๐

๑๐. ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน และการเขียน	คัดกรองด้านการอ่านและการเขียน	แบบคัดกรอง
๑๐.๒ สถานศึกษามีรูปแบบ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์พื้นถิ่น
ยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนปฏิบัติการระดับชาติประเด็น ๑๒	การพัฒนาระบบการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการประเทศด้านการศึกษาระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	(Enhance quality of education)
แผน สพฐ.	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ลักษณะโครงการ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
	นายอาวุธ ทองบุญ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบ Active Learning มาใช้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมตามความถนัด และที่สำคัญ ขอให้เพิ่มการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างสำนึกของความเป็นไทย รักในการเป็นชาติของเรา โดยจัดการเรียนรู้ตามความพร้อม และเหมาะสมในแต่ละบริบทพื้นที่ ขณะเดียวกันโรงเรียนและครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญนอกจากสอนให้เด็กเก่งแล้วยังต้องปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์พื้นถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอบ้านดง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอไทยเจริญและอำเภอบ้านดง ได้รับความรู้ไปเป็นมา ประวัติศาสตร์พื้นถิ่น นักเรียนรักในท้องถิ่นของตน และเกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงยึดและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอบ้านดง มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์พื้นถิ่น

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอบ้านดง เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงยึดและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์พื้นถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอบ้านดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๓.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว รวมถึงฮิตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว ได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๓.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงฮิตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๔.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๕๒ โรงเรียน

๔.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงฮิตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

๔.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๔.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงฮิตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว ที่มีคุณภาพ



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์พื้นถิ่น

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงฮิตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขาสงาเขต ๒ มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์พื้นถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว ที่มีคุณภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในอำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขาสงาเขต ๒ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในอำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าติ้ว จำนวน ๕๒ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขาสงาเขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหาร จำนวน ๕๐ คน คน ละ ๑๐๐ บาท	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	๘,๕๐๐	-	-	๘,๕๐๐

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูให้ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมใช้หลักสูตรฯ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาฯ					
- ค่าอาหาร จำนวน ๑๐๐ คน คน ละ ๑๐๐ บาท	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	๑๗,๐๐๐	-	-	๑๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมการจัดทำ หลักสูตรฯ และกลั่นกรอง					
- ค่าอาหาร จำนวน ๒๗ คน คน ละ ๑๐๐ บาท	-	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับติดตาม การส่งเสริมการใช้หลักสูตรฯ	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลใน การส่งเสริมการใช้หลักสูตรฯ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและเผยแพร่ให้เป็น แนวทางปฏิบัติได้	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าดัว มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์พื้นถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าดัว เกิดความตระหนักในวิถีชีวิต รวมถึงฮีตและประเพณี ในท้องถิ่นของตน รวมทั้งยึดมั่นในการสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์พื้นถิ่น อำเภอไทยเจริญและอำเภอป่าดัว ที่มีคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทุกระดับ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชฎาภรณ์ สามารถ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๘C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๘C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผู้เรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ( นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ ๑) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความรู้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for

Learning) ๒) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล NT RT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ(Best Practice) และ ๔) รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ซึ่งปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น แต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่น อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่ง การแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๘C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๘C ได้แก่ Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ ,Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ,Cross-cultural understanding คือ ความ เข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม, Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ,Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ,Computing and IT literacy คือ มีทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี, Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ด้วย สถานการณ์โควิด (COVID 19) นำไปสู่ภาวะการถดถอย ( Learning Loss )ของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผู้เรียน จึงต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงต้องพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับ ให้สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวที แข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

๓. เพื่อส่งเสริมครูให้มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑. เชิงผลผลิต(Output)

๓.๑.๑. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ

๓.๑.๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

๓.๑.๓. ครูแกนนำร้อยละ ๘๐ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

#### ๓.๒. เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๓.๒.๑. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อม ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ

๓.๒.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

๓.๒.๓. ครูให้มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

### ๔. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑. เชิงปริมาณ

๑) ครูทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๑ คน ที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ ตามธรรมชาติวิชาและเต็มศักยภาพ

๓) โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

#### ๔.๒. เชิงคุณภาพ

๑) ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ เพิ่มขึ้น

๒) นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้น

๓) โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ เพิ่มขึ้น

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑. ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒. นักเรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ ตามธรรมชาติวิชาและเต็มศักยภาพ

๕.๓. โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑. ครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทุกโรงเรียนในสังกัด

๖.๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด

๖.๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ ทุกอำเภอในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๙๐,๐๐๐...บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การประชุมปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน (๑๗๐x๒๐)	๓,๔๐๐				



<p>๒. ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุมปฏิบัติการคณะดำเนินการจัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ วัน</p> <p>ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๔ คน จำนวน ๑ วัน (๑๗๐×๕๔×๑)</p>	<p>๙,๑๘๐</p>				<p>๑๒,๕๘๐</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒.ประชุมปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูคณิตศาสตร์เตรียมความพร้อมงานวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๗๐×๒๐)</p> <p>๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม(๑๗๐×๑๙๘)</p>		<p>-</p>			<p>-</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓.ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนประเมินศึกษาปีที่ ๑ (RT)</p> <p>๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๗๐×๒๐)</p> <p>๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม(๑๗๐×๑๙๘)</p>		<p>-</p>			<p>-</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูวัดและประเมินผล การสอบ PISA (ม.๓)</p> <p>๑.ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน(๑๗๐×๒๐)</p> <p>๑. ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม(๑๗๐×๑๙๘)</p>	<p>๓,๔๐๐</p> <p>๓๑,๙๖๐</p>				<p>๓๕,๓๖๐</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖.พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน NT RT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>					

๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง คณาจารย์(๑๗๐×๒๐)			๓,๕๐๐		
๒.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้า ประชุม(๑๗๐×๑๕๘)			๓๓,๖๖๐		๓๗,๐๖๐
๗.เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลงานวัดและ ประเมินผลทุกระดับ	-				-
กิจกรรมที่ ๘.สรุป วิเคราะห์ผลการ พัฒนา					
๑.ค่าอาหารและอาหารว่าง คณาจารย์(๑๗๐×๒๐)			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๙. รายงานผลการ พัฒนาเพื่อเผยแพร่					
๑. จัดทำรูปเล่มรายงาน					
๒. ค่าวัสดุและเอกสาร	๑,๖๐๐				๑,๖๐๐
<b>รวมทั้งหมด</b>					<b>๙๐,๐๐๐</b>

#### ๑๐. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผล มีความรู้ความ เข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับ	ครูสามารถดำเนินการสอบ O-NET,NT,RT ,PISA	แบบทดสอบ
นักเรียนได้รับการวัดการประเมินผลทุกคน	การสอบ O-NET,NT,RT ,PISA	รายงานผลการสอบ

โครงการ	นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาค ส่วนของสังคม การนิเทศเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลานอกจากนี้ ยังสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา และยังเป็น การยกระดับมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศทราบแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพ สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็น

กิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือน่าสนใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดัดศักยภาพ ของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้การพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา มีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานศึกษาในการส่งเสริมและการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

๓.๑.๓ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครูมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๓.๒.๓ มีสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐาน

๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๔.๑.๓ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐานในระดับดี

๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานในระดับดี

๔.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานในระดับดี

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐาน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๕.๓ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖.๒ ครูมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

#### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ  
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการนิเทศติดตาม				-	-
๒. ประชุมคณะทำงานจัดทำเครื่องมือและกำหนดปฏิทินในการ นิเทศติดตามภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๓๓คน=๑,๑๕๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ บาท * ๓๓ คน=๓,๓๐๐ บาท	๔,๔๕๕				๔,๔๕๕
๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ เหม่าจ่าย ๑,๒๐๐ บาท*๑๗ กลุ่ม เครือข่าย = ๒๐,๔๐๐ บาท	๒๐,๔๐๐				๒๐,๔๐๐
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม๓๕บาท*๓๓คน=๑,๑๕๕บาท	๑,๑๕๕				๑,๑๕๕
๕. ประชุมคณะทำงานจัดทำเครื่องมือและกำหนดปฏิทิน ในการนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๓๓คน=๑,๑๕๕บาท			๑,๑๕๕		๑,๑๕๕
๖. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเหม่าจ่าย ๑,๒๐๐บาท*๑๗กลุ่มฯ = ๒๐,๔๐๐ บาท			๒๐,๔๐๐		๒๐,๔๐๐
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๓๓คน=๑,๑๕๕บาท			๑,๑๕๕		๑,๑๕๕
๘. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘				๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
<b>รวม</b>					<b>๕๐,๐๐๐</b>

## ๑๐. ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ครุมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๑๐.๓ มีสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม



โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาวุธ ทองบุ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ ทุณมนุษย์ สร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) คือ 'นโยบายสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power ของประเทศ' เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ของคนไทย ให้สร้างมูลค่าและสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนา ต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้นโยบาย 'เรียนดี มีความสุข' จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ ร่วมมือร่วมใจกันขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลสื่อสารกับสังคมถึงความมุ่งมั่นที่จะเชื่อมโยงซอฟต์แวร์ ด้านการศึกษาเข้ากับวัฒนธรรม แนวคิด Soft Power เพื่อแสดงความสามารถของเด็ก คุณครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในหลากหลายมิติด้วยคุณค่าของมรดกภูมิปัญญาไทย

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ทำให้ได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการ ของแต่ละห้องเรียนที่แตกต่างกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้นั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วย Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุมชี้แจงแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ๕ อำเภอ

๔. จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนได้รับแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๓. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ๕ อำเภอ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๔.๑.๒ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๔.๑.๓ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ๕ อำเภอ

๔.๑.๔ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

#### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๔.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๔.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ

๔.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนได้รับแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน

๕.๓ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ๕ อำเภอ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ในสังกัด

๖.๒ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ คน

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๒๔๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมชี้แจง แนวทางและความเข้าใจการจัดทำ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำหรับ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยชี้แจง นโยบายในวันประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	-	-	-

<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ๕ อำเภอ ๘ จุด</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท</p> <p>(ผอ.สพป. รong ผอ.สพป. ศน, คนขับรถ) ๔ คน x ๘ วัน</p> <p>- ค่าพาหนะเดินทางด้วยรถยนต์ราชการ</p> <p>อำเภอ ๘ จุด</p> <p>(-อำเภอ กุดชุม๒,ทรายมูล๑,ไทยเจริญ๑ จุดละ ๕๐๐ บาท</p> <p>อำเภอป่าดัว๑ และเลิงนกทา๓ จุดละ ๑,๐๐๐ บาท)</p>	<p>๓,๘๔๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๔,๐๐๐</p>				
<p><b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b></p>	<p><b>๙,๘๔๐</b></p>	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผล</p> <p>- ค่าอาหาร จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๐๐ บาท</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ</p>	<p>๒,๐๐๐</p> <p>๑,๔๐๐</p>	-	-	-	-
<p><b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b></p>	<p><b>๓,๔๐๐</b></p>	-	-	-	-
<p><b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b></p>	<p><b>๑๓,๒๔๐</b></p>	-	-	-	-

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีแนวทางและความเข้าใจการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบสอบถาม	แนวทาง การจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอำเภอ ๕ อำเภอ ที่มีคุณภาพ	แบบประเมิน	แบบรายงานผลฯ
๓) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมเชิง Soft power ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมิน	แบบรายงานผลฯ

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาคุณภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นกระแสของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่อง



สำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนกรจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและที่มาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกด้านต่างๆ ในการพัฒนาประเทศ เป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับความเจริญก้าวหน้า เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของ สังคมโลก การศึกษา จึงต้องจัดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้คนมี การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นับว่าเป็นหลักคิดสำคัญที่มีอยู่ในทุก ขั้นตอนของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนกรจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนกรเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะมากมายในด้านการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง ด้วยเหตุและผล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดความคงทนในการเรียนรู้มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Passive Learning เพราะสอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ ทำให้ผู้เรียนสามารถเก็บความรู้ไว้ในระบบความจำระยะยาว (long term memory) เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอน เป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกระบวนกรคิดขั้นสูง (Higher order thinking) และทฤษฎีพหุปัญญาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพราะเป็นกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมอง กับ

การเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงความเป็นอัจฉริยะของแต่ละ บุคคลที่ย่อมมีความแตกต่างกันไป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมากที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ที่สำคัญคือ ครู จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทของห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงานของครูและโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีครูและโรงเรียนที่มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) นักเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ครูแกนนำ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) ครูและโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๐,๐๐๐.....บาท (ถ้วนจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบประชุมคณะกรรมการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิทินและกำหนดออกแบบสำรวจความต้องการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๑๖ คน = ๑,๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๑๖ คน = ๑,๖๐๐ บาท)	๑,๑๒๐				๑,๑๒๐
	๑,๖๐๐				๑,๖๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒,๗๒๐</b>				<b>๒,๗๒๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โดยที่กำหนดรายชื่อโรงเรียนกำหนดรายชื่อโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม (๑๐) ดำเนินการ ดังนี้ ๑.โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ -โรงเรียนจัดทำคลิปวีดิทัศน์สำหรับจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนส่งผลงานประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ -นิเทศภายในของสถานศึกษา					
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-				-



๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาต่างๆให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูในพื้นที่ชนบทห่างไกลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒ เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก



๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๓ ร้อยละ ๒ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ แห่ง

๓.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน

### ๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	๑ ต.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV	๑ ต.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๓	นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ ต.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๔	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ(๑อำเภอ๑โรงเรียนต้นแบบ)	๑ ต.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ
๔.๕	ประชุมสรุปผลในการส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV และเผยแพร่ให้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	๑ ต.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๘	นางสาวสุจิตราภรณ์ เกาศรี และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหาร จำนวน ๒๐ คน คน ละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐
	๑,๔๐๐	-	-	-	๑,๔๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๓,๔๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓,๔๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV - ค่าอาหาร จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	๑๓,๐๐๐	-	-	-	๑๓,๐๐๐
	๙,๑๐๐	-	-	-	๙,๑๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๒,๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๒,๑๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบในการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ DLTV - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คน คนละ ๓๐๐ บาท - ค่าอาหาร จำนวน ๑๘ คน คนละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มือ	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
	-	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
	-	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔,๕๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๕๐๐</b>

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้DLTVของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลใน การส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้DLTVและเผยแพร่ให้เป็น แนวทางปฏิบัติได้	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	-	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมทั้งหมด</b>	<b>๒๕,๕๐๐</b>	-	<b>๔,๕๐๐</b>	-	<b>๓๐,๐๐๐</b>

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๖.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๓ ร้อยละ ๒ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ สร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใน โรงเรียนขนาดเล็ก	ประเมิน	แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ แห่ง	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๐ คน	ประเมิน	แบบประเมิน

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๗.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายครู โดยผ่านชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธรร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารารณ์ สวัสดิ์นาที และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ เป็นครูมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับ คุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุขมีทักษะที่ เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ประกอบกับ การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง ค่อนข้างรวดเร็วมี การแข่งขันในหลายมิติ บทบาทของผู้บริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดการพัฒนาวางอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญใน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาพัฒนา

ศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำความรู้ความเข้าใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด นำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาไป พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด นำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและจัดการศึกษา ไปพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ คน

### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ผ่านการพัฒนา ศักยภาพ และนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ คน

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริการจัดการศึกษา

๕.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำความรู้ความเข้าใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๔ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท (ถ้อยจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑	การเสนอโครงการและขออนุมัติ โครงการ	ไม่มี ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-
๒	การจัดดำเนินการพัฒนา - การพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้ - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการ พัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐
๓	การจัดทำรายงานผลการพัฒนา	-	-	-	ไม่มี ค่าใช้จ่าย	-
	<b>รวม (บาท)</b>	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านการพัฒนาศักยภาพ เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาจากการพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้ / ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด	-การประเมิน	-แบบประเมินผลการพัฒนาจากการพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้/ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด



โครงการ	การประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยหลักเกณฑ์ได้กำหนดไว้ใน หมวดที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อให้ นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา แล้วแต่กรณี

เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาให้กับครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารและการจัดการศึกษา และเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้กับครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา ทั้งนี้ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการนิเทศการศึกษา และสร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งบริหารการศึกษา

๒.๒) เพื่อนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งบริหารการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับและผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ดังนี้

๒.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๒.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งหน้าที่ตนได้อย่างมีคุณภาพ และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นวิธีการที่ดี (Best practices) หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ จากการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร? เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๓ คน

๒) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๘ คน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๑๔๔ คน

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๓ คน
- ๒) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๘ คน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด จำนวน ๑๔๔ คน

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับและผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ดังนี้

๕.๒.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๕.๒.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๕.๒.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๓ คน
- ๖.๒ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๘ คน
- ๖.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๔๔ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนสิงหาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑	การประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง การประเมินผลการพัฒนางานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๕๐ คน (๕๐ คน x ๓๕ บาท)	-	-	-	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒	<p>การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๕๐ คน (๕๐ คน x ๒๔๐ บาท)</li> <li>- ค่าพาหนะ คณะกรรมการประเมิน สายงานผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน สายงานบริหารการศึกษา สายงานนิเทศ จำนวน ๑๐ คน (๑๐ คน x ๓๕ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการประเมิน สายงานนิเทศ จำนวน ๕ คน (๕ คน x ๑๐๐ บาท)</li> </ul>	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
		-	-	-	๑๕,๔๐๐	๑๕,๔๐๐
		-	-	-	๓๕๐	๓๕๐
		-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	-	-	-	-	-
	<b>รวม (บาท)</b>	-	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ และผู้บริหาร การศึกษา ได้รับและผ่านการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ที่กำหนด	-การประเมินผล	-แบบประเมินผลการพัฒนางานฯ -ระบบ PA online
๒.ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ และผู้บริหาร การศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางาน ตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล	-การประเมินผล	-แบบประเมินผลการพัฒนางานฯ -ระบบ PA online

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงวัย
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร	เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที และ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๕ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติสมควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน...”

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนทราบ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับเกียรติบัตรและ

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันรางวัลต่างๆ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละประเภท

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับเกียรติบัตร หรือรางวัล

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ  
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๗๐,๐๐๐...บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” ๑. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๖๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒๖๐ คน				๑๘,๒๐๐  ๒๖,๐๐๐	๑๘,๒๐๐  ๒๖,๐๐๐
๒. จัดทำเกียรติบัตร และจัดทำ ของที่ระลึก สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔๓ ชั้่น ๆ ละ ๖๐๐ บาท				๒๕,๘๐๐	๒๕,๘๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>๗๐,๐๐๐</b>	<b>๗๐,๐๐๐</b>

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การใช้แบบสอบถาม</li> </ul>	- แบบสอบถาม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การใช้แบบสอบถาม</li> </ul>	- แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนปฏิบัติการประเทศด้านการศึกษา	แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
ปรับปรุงระบบการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
เพิ่มความปลอดภัยในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา	เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา
และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)	และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ลักษณะโครงการ	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๙ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานตามแผนและวัตถุประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การพัฒนาองค์กรจึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ระยะยาวโดยให้ความสำคัญแก่คนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งการที่จะพัฒนาองค์กรให้เป็นที่ยอมรับนั้นจะต้องเริ่มต้นจากคนซึ่งเป็นพลังสำคัญขององค์กร ฉะนั้น จึงต้องพัฒนาคนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างกันแลกัน ทั้งในเรื่องความรู้ใหม่ๆ ที่ได้มาจากการค้นคิด การเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม อันจะส่งผลให้การทำงานร่วมกันในองค์กรมีความเป็นทีมที่ดีขึ้น ตลอดจนการได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะต้องบูรณาการทำงานร่วมกันตามการบริหารราชการแนวใหม่ เพื่อพัฒนางานและกระตุ้นให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมพัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามระบบ ระเบียบ ของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในองค์กร

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการและลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในขององค์กรได้

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ บุคลากรศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ สพ.ระนอง จำนวน ๒๙ คน

๓.๒ บุคลากรที่เข้าศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ

๔.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน ที่มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย สพฐ.

๔.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕.ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ ๙ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗

### ๖.งบประมาณในการดำเนินการ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๑๕๔,๘๐๐ (- หนึ่งแสนห้าหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน -) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
	<b>ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗</b>		
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท x ๒๙ คน x ๕ วัน)	๓๔,๘๐๐	
๒	ค่าที่พัก (๑,๔๐๐ บาท x ๑๕ ห้อง x ๒ คืน)	๔๒,๐๐๐	
๓	ค่าของที่ระลึก	๑,๕๐๐	
๔	ค่าป้ายไวนิล	๑,๕๐๐	
๕	ค่าจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ จำนวน ๑ คัน ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (จำนวน ๕ วันๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท) จาก สพ.ยโสธร เขต ๒ อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร ไป สพ.ระนอง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง	๗๕,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๑๕๔,๘๐๐</b>	

### ๗. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๑</b> เซึ่งปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ เข้าศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๒๙ คน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
<b>๖.๒</b> เซึ่งคุณภาพ บุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสังกัดได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ความสำคัญในการปฏิรูประบบการศึกษาและการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่โรงเรียนในสังกัด มุ่งหวังให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จโดยเร็ว หลายฝ่ายหลายหน่วยงานได้ดำเนินการปฏิรูปครู หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาระบบงาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของไทย นอกจากนี้มีการออกกฎหมายระเบียบหรือหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนต้องรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกจ้างประจำในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในองค์กรและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจแก่ลูกจ้างประจำให้เกิดความร่วมมือและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

ลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๓๓ ราย เข้าร่วมประชุมสัมมนา

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

- ๑) ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาได้รับความรู้ นำมาพัฒนางาน ในปีต่อไป
- ๒) ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมสัมมนานำความรู้และประสบการณ์ จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ลูกจ้างประจำในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๓๓ ราย เข้าร่วมประชุมสัมมนา

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมสัมมนานำความรู้และประสบการณ์ จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ลูกจ้างประจำในสังกัด สามารถนำความรู้ในการเข้ารับการประชุมสัมมนาในครั้งนี้ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๕.๒ ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕.๓ ลูกจ้างประจำในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดุสาหะ

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ลูกจ้างประจำในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒

๗. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และสถานที่ภายนอกที่จัดประชุมสัมมนา

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑	สำรวจข้อมูลลูกจ้างประจำ และแจ้งให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-
๓	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับลูกจ้างประจำ และคณะกรรมการดำเนินงาน รวม ๔๕ คนๆ ละ ๑๗๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายไวนิล	-	-	-	๗,๖๕๐          ๒,๓๕๐	๗,๖๕๐          ๒,๓๕๐
	<b>รวม (บาท)</b>	-	-	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>



๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ลูกจ้างประจำในสังกัด เข้าร่วมประชุมสัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนลูกจ้างประจำทั้งหมด	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
๒. ผู้ร่วมประชุมสัมมนา ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการแนวทางในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓. ลูกจ้างประจำได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารภรณ์ สวัสดิ์นาที และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง บางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้นนั้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งก่อนประจำการและในระหว่างประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจน การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมไปถึง การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่กำลังเริ่มต้นชีวิตของการเป็นครู จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีศรัทธามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำรงตนเป็นข้าราชการที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความรู้และจริยธรรมข้าราชการ

ครูบรรจุใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ได้รับความรู้ นโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ มีความพร้อม สามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมืออาชีพ
๔. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานจรรยาบรรณและประมวลจรรยาบรรณ
๕. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับความรู้มีความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการออมและการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน...๒๐๐...คน ผ่านการพัฒนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมนำผลที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

- ๑) ครูผู้ช่วยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษา และระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่การปฏิบัติตนปฏิบัติงานในการเป็นครูที่ดี
- ๒) ครูผู้ช่วยในสังกัด มีแนวทางและสามารถพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาคณะเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป
- ๓) ครูผู้ช่วยมีแนวคิดและวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแรงบันดาลใจเพื่อปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเป็นครูมืออาชีพ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) ครูผู้ช่วยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานจรรยาบรรณและประมวลจรรยาบรรณ
- ๕) ครูผู้ช่วย มีการวางแผนการออมและบริหารจัดการทางการเงิน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๐๐ ราย

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ผ่านการพัฒนา จำนวน ๒๐๐ ราย

**๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับความรู้ ระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพร้อม สามารถประกอบวิชาชีพ ครูได้อย่างมืออาชีพ

๕.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณและประมวลจรรยาบรรณ

๕.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับการออมและการวางแผน การบริหารจัดการทางการเงิน

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ ราย

**๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

**๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๕๐,๐๐๐...บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วย</b> ๑.๑ สํารวจข้อมูลครูผู้ช่วย ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)		๗๐๐			๗๐๐
			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
	<p>๑.๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ จัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)</li> </ul> <p>๑.๔ การประชุมคณะกรรมการเพื่อ ประเมินหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)</li> </ul>		๗๐๐			
	<b>รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑</b>		<b>๕,๑๐๐</b>			
๒	<p><b>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาตามหลักสูตร</b></p> <p>๒.๑ การประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนการพัฒนา จำนวน ๒๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท)</li> </ul> <p>๒.๒ การพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๒ วัน <b>**อบรม Online จำนวน ๑ วัน**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)</li> </ul>		๗๐๐			

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
	<p>- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงานจำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)</p> <p><b>**อบรมที่ สพ.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑ วัน**</b></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๒๒๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)</p> <p>- ค่าวิทยากรอบรม ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๖ ชั่วโมง (๖๐๐ บาท x ๖ ชม. X ๑ วัน)</p>		๑,๐๐๐			
			๑๕,๔๐๐			๑๕,๔๐๐
			๒๒,๐๐๐			๒๒,๐๐๐
			๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	<b>รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒</b>		<b>๔๓,๔๐๐</b>			<b>๔๓,๔๐๐</b>
๓	<p><b>กิจกรรมที่ ๓ การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูผู้ช่วย</b></p> <p>๓.๑ การประชุมคณะกรรมการ เพื่อวัดและประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๓๕ บาท)</p>		๓๕๐			๓๕๐

๓.๒ การประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปและ รายงานผลการพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าจัดทำรูปเล่มหลักสูตร - ค่าจัดทำเกียรติบัตร		๓๕๐			๓๕๐
		๔๐๐			๔๐๐
		๔๐๐			๔๐๐
<b>รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๓</b>		<b>๑,๕๐๐</b>			<b>๑,๕๐๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (บาท)</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>			<b>๕๐,๐๐๐</b>

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนา	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยที่ผ่านการประเมินความรู้	-การทดสอบ	-แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามมาตรฐานจริยธรรมและประมวลจริยธรรม	-การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยที่ผ่านการฝึกปฏิบัติครบทุกกิจกรรม	-การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ครูผู้ช่วยในสังกัดทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๒. ครูผู้ช่วย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการออมและบริหารจัดการทางการเงิน	-สอบถาม	-แบบสอบถาม



โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ มีมติกำหนดให้วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู โดยให้ความสำคัญต่อครูและอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอย่างมาก โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูกับประชาชน โดยระบุให้มีสภาในกระทรวงศึกษาธิการเรียกว่า ครูสภา เป็นนิติบุคคล ให้ครูทุกคนเป็นสมาชิกครูสภา มีหน้าที่ในเรื่องของสถาบันวิชาชีพครูในขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่ให้ความเห็นเรื่องนโยบายการศึกษา และวิชาการศึกษาทั่วไปแก่กระทรวงศึกษาธิการ ควบคุมจรรยาและวินัยของครู รักษาผลประโยชน์ ส่งเสริมฐานะของครู จัดสวัสดิการให้ครูและครอบครัวให้ได้รับความช่วยเหลือตามสมควร ส่งเสริมความรู้และความสามัคคีของครู ครูสภาจึงได้เริ่มจัดงานวันครูขึ้นในปีแรกตั้งแต่วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๐๐ เป็นต้นมา ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเลขาธิการครูสภา กำหนดให้จัดงานวันครู เป็นครั้งที่ ๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดโครงการวันครู ครั้งที่ ๖๘ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าติ้ว และอำเภอไทยเจริญ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรมวันครู แต่อำเภอละ ๑ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู วัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูคุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙

๒.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แต่ละอำเภอ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ (Output)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูคุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ (Outcome)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูคุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูคุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูคุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ณ โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรม

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท (ถ้าวายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑	การเสนอโครงการและขออนุมัติ โครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒	หนังสือแจ้งไปที่นายกสมาคมผู้บริหาร แต่ละอำเภอ การรับงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการวันครู	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๓	ประสานให้นายกสมาคมผู้บริหารแต่ละ อำเภอ ติดต่อรับงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการวันครูที่ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒๕,๐๐๐	-	-	-
	<b>รวม (บาท)</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๓๕,๐๐๐</b>

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ณ โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรม	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙	-สำรวจ	-แบบสำรวจ -บัญชีลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม

## กลยุทธ์ที่ ๓

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	พัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒	๖๓,๐๐๐	-	กลุ่มอำนวยการ
๓	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	๕๐,๐๐๐	-	กลุ่มอำนวยการ
๔	ประชุมรับทราบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา	๓๘,๐๐๐	-	กลุ่มอำนวยการ
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๕๘,๖๔๐	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๔๔,๓๕๒	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๙	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	-	๓๘,๕๘๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
๑๐	การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรความรู้ด้านการ จัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๑๑	พัฒนาการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	-	-	กลุ่มกฎหมายและ คดี
๑๒	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	๕๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมงบประมาณ		๒๕๓,๙๙๒	๒๕๘,๕๘๐	



โครงการ	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.สธ. เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษกร ศรีชนะ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุในกฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและ การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถาน ศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีกิจกรรมที่สร้างตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพ การศึกษารวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๓) เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
- ๔) เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕) เพื่อส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจงและ คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๓) โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕) โรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง นำส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถาน ศึกษา (SAR) ตามกำหนดเวลา และส่งเคราะห์เป็นภาพรวมของเขตพื้นที่จาก ที่ ผู้เชี่ยวชาญในสังกัด

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิด ประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๓) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ครบทุกแห่งตาม กำหนดเวลา และรายงานการส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร? เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีรายงานการประกันคุณภาพภายใน

๒) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เป็น ไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดเข้าใจการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก

๓) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

๔) ได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานการ สังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิด ประสิทธิภาพ

๒) บุคลากร สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก

๓) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ครบทุกแห่งตาม กำหนดเวลา และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ คน

๒) สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๓๐,๐๐๐...บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑.กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา  ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและวางแผนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  ๑.๒ สรุปผลและรายงานวาง แผนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษา					
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕๗ คน (๓๕x๒x๑๕๗)			๑๐,๙๐๐		
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๕๗ คน (๑๐๐x๑๕๗)			๑๕,๗๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	๒๖,๖๐๐	-	-

<p>๓. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>๓.๒ คณะกรรมการสังเคราะห์ผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>๓.๓ สรุปผลและรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
<p>๔. กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่ระบบคุณภาพและ กลไกการขับเคลื่อนเป็นวัฒนธรรม องค์กร</p> <p>๔.๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ</p> <p>๔.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและ กลไกการขับเคลื่อนฯ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน (๓๕x๒x๒๐)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒๐ คน (๑๐๐x๒๐)</p> <p>๔.๓ สรุปผลและรายงานการ นิเทศ กำกับ ติดตาม</p>				๑,๔๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๓,๔๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๒๖,๖๐๐	๓,๔๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ	ประเมิน ตรวจสอบ	แบบประเมิน
๒) บุคลากร สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ความพึงพอใจ	แบบความพึงพอใจ
๓) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	การรายงานผลการนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
๔) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	รายงานการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ	แบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบทุกแห่งตาม กำหนดเวลา	ตรวจสอบ รายงานระบบ e-SAR	แบบตรวจสอบ ระบบ e-SAR

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร และคณะกลุ่มผู้อำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีด ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญใน การขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการ ปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะ ที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะขีด ความสามารถ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่และสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ขึ้น



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา และบริหารจัดการองค์กรตามภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย

๒.๒ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารเพื่อเป็นแบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑๕๕ คน ได้แก่

๑) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ คน
๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๒๙ คน
๔) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	๑๐ คน
๕) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๖ คน
๖) บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๖ คน

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน นำนโยบายและความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ร้อยละ ๘๐ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด เกิดการเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาและบริหารจัดการองค์กรตามนโยบาย ภารกิจ บทบาทและอำนาจหน้าที่ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย และมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ แนวคิดและทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๕.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการมีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๕๕ คน ได้แก่

๑) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ คน
๒) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑๒๙ คน
๔) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	๑๐ คน
๕) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๖ คน
๖) บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๖ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๐๐๐.- บาท (งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ขออนุมัติการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-
๒. แจกกำหนดการให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบ	-	-	-	-	-
๓. กำหนดเนื้อหาสาระในการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. ดำเนินการจัดประชุม ดังนี้ ๔.๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๑๕๕ คน ๘ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๕ คน x ๓๕ บาท x ๘ ครั้ง)	๑๐,๘๕๐.-	๑๐,๘๕๐.-	๑๐,๘๕๐.-	๑๐,๘๕๐.-	๔๓,๔๐๐.-
๔.๒ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๔ คน ๔๐ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๔๐ ครั้ง)	๔,๙๐๐.-	๔,๙๐๐.-	๔,๙๐๐.-	๔,๙๐๐.-	๑๙,๖๐๐.-
๕. จัดทำเอกสารประกอบการ ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-
๖. ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๕,๗๕๐.-</b>	<b>๑๕,๗๕๐.-</b>	<b>๑๕,๗๕๐.-</b>	<b>๑๕,๗๕๐.-</b>	<b>๖๓,๐๐๐.-</b>

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัด เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบการเข้าร่วมโครงการ	- บัญชีลงเวลาผู้ร่วมโครงการ
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัด เกิดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา และบริหาร จัดการองค์กรตามภารกิจ บทบาท และ อำนาจหน้าที่ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย และ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน ความพึงพอใจออนไลน์

โครงการ	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโขง เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีเขตพื้นที่บริการ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอทรายมูล อำเภอเกษตร อำเภอป่าดัว อำเภอไทยเจริญ และอำเภอเลิงนกทา ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ รวมถึงผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป เป็นผู้รับบริการหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

การให้บริการที่ดีแก่ผู้ที่มารับบริการล้วนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องบริหารจัดการสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐาน อาทิ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ บอร์ดและป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ อาคารสถานที่ ห้องประชุม รวมถึงการบริหารจัดการความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม และการเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ และเอื้อต่อการปฏิบัติราชการ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโขง เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกระดับในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดี และเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม ร่วมกันสร้างความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้เกิดขึ้น

๒.๓ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

๒.๔ มีการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสังกัด สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกประเภท

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

โครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้รับบริการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ใช้พื้นที่ไม่เกิดอุบัติเหตุจากการใช้งานอาคารและสถานที่ (อุบัติเหตุจากการใช้งาน = ๐)

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ (ร้อยละ ๘๕)

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน

๕.๒ บุคลากรในสังกัด ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มาติดต่อราชการ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ดี มีบรรยากาศที่ดี ได้รับการบริการที่ดี

๕.๓ อาคารและสิ่งปลูกสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๕.๔ ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกและดูแลรักษาสภาพแวดล้อม บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๖.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกคน

๖.๒ ผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกคน

**๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

**๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๕๐,๐๐๐...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	-	-	-	-	-
๒. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๓. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและ พัฒนาอาคารสถานที่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. ปรับปรุงป้ายต่างๆ และบอร์ด ประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. ปรับปรุง ซ่อมแซมงานระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบเครื่องเสียง	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒,๕๐๐</b>	<b>๑๒,๕๐๐</b>	<b>๑๒,๕๐๐</b>	<b>๑๒,๕๐๐</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>

**๑๐. การติดตามและประเมินผล**

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้รับบริการและบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ใช้พื้นที่ไม่เกิดอุบัติเหตุ จากการใช้งานอาคารและสถานที่ (อุบัติเหตุจากการใช้งาน = ๐)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ผู้ตอบแบบประเมินฯ (ร้อยละ ๘๕)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	ประชุมรับทราบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไข่มุก หลักคำ และคณะกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและมาตรฐานในการดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมและติดตามกำกับให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องพบปะบุคลากรในสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผล ในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการสำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้ทราบและถือปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เพื่อรับทราบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาจากผู้บริหารการศึกษา รวมจำนวน ๒๐๐ คน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒) ผู้เข้าประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๓) ผู้เข้าประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

### ๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรารภรณ์ สิงห์คิบุตร และคณะ กลุ่มอำนวยการ
๒.	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ก่อนดำเนินการประชุม ๕ วัน	นางวรารภรณ์ สิงห์คิบุตร และคณะ กลุ่มอำนวยการ
๓.	ประสานสถานที่ประชุม อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	นางวรารภรณ์ สิงห์คิบุตร และคณะ กลุ่มอำนวยการ
๔.	ดำเนินการประชุมตามกำหนดการ	วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรารภรณ์ สิงห์คิบุตร และคณะ กลุ่มอำนวยการ

### ๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๘,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ขออนุมัติการดำเนินงาน ตามโครงการ	๑	-	-	-	-
๒.	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้า ประชุมทราบ	๑	-	-	-	-
๓.	ประสานสถานที่ประชุม อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม	๑	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.	ดำเนินการประชุม ตามกำหนดการ					
	๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน ๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ	๑	-	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐
	๒) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าประชุม จำนวน ๒๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ	๑	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
๕.	สรุป/รายงานผล	๑	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๓๘,๐๐๐	-	๓๘,๐๐๐

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ผู้เข้าประชุม จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบแนวปฏิบัติ รวมถึงนโยบายสู่การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ติดตามและประเมินผล	แบบประเมิน
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในภารกิจประจำและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ติดตามและประเมินผล	แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจ สามารถนำนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ ผู้เข้าประชุมรับทราบข้อราชการสำคัญ รวมทั้งผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๗.๓ ผู้เข้าประชุมสามารถนำข้อเสนอแนะต่างๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธรรมภรณ์ อังชัย และคณะกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	๔ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖(๗) กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มาตรา ๙(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัตินโยบายตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน กิจกรรมของโครงการต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการรายงานผลโครงการประจำปี รายงานผ่านระบบต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติและมาตรฐานในการดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุม และกำกับ ติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องพบปะบุคลากรในสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ ในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ นั้นๆ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เมื่อบริหารและจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ว่าจะเป็นโยบาย ในการขับเคลื่อนการศึกษา หรือนโยบายเร่งด่วน (Quick win) เมื่อสิ้นปีงบประมาณ จึง

ต้องมีการประชุมสรุปผลการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อได้ทราบถึงการขับเคลื่อนงานและนโยบาย ของสถานศึกษาในสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหาที่ฟังความคิดเห็น สรุปผลการบริหารการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการบริหารการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม รวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด และผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน/โครงการปฏิบัติงานด้านการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้ทราบผล ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะนำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๒.๔ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนการรายงานสรุปผล โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณดำเนินการ โดยร่วมแลกเปลี่ยน ประชุมสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาทั้งของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### กิจกรรมที่ ๑

ประชุมสรุปรายงานผลการบริหารการจัดการศึกษา ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดยให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเลือกสถานศึกษาต้นแบบของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อนำเสนอ จำนวนกลุ่มเครือข่ายละ ๑ โรงเรียน

#### กิจกรรมที่ ๒

สรุป วิเคราะห์ ผลการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รับทราบผลการบริหารจัดการศึกษาทั้งของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผลการบริหารจัดการศึกษาของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมาทั้งหมด

#### ๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b>			
๑.๑	ประชุมสรุปรายงานผลการบริหารจัดการการศึกษา ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดยให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เลือกสถานศึกษาต้นแบบของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดขึ้นรูปธรรมเพื่อนำเสนอ จำนวนกลุ่มเครือข่ายละ ๑ โรงเรียน	ตุลาคม	กลุ่มนโยบายและแผน
๑.๒	สรุป วิเคราะห์ ผลการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป	ตุลาคม	กลุ่มนโยบายและแผน

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๘,๖๔๐.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมสรุปรายงานผลการบริหารการจัดการศึกษา ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๑		๓๘,๐๐๐.-		๓๘,๐๐๐.-
๒.	สรุปผล วิเคราะห์ ผลการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป	๑		๒๐,๖๔๐.-		๒๐,๖๔๐.-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๕๘,๖๔๐.-</b>

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>๖.๑ เซึ่งปริมาณ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ร่วมรับทราบสรุปผลการบริหารจัดการศึกษา ที่น่านโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการนำเสนอของโรงเรียนต้นแบบที่คัดเลือกมาจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการชี้แจงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้ันนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
<b>๖.๒ เซึ่งคุณภาพ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีโอกาสได้ร่วมรับทราบสรุปผลการบริหารจัดการศึกษา ที่น่านโยบายสู่การปฏิบัติ และสามารถนำ ปัญหา ข้อเสนอแนะ จากรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ทั้งของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สามารถรวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด และผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สามารถนำข้อมูลไปพัฒนางาน/โครงการปฏิบัติงานด้านการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร ได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากรายงานสรุปผล โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการ และการน่านโยบายสู่การปฏิบัติโดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การนำเสนอสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาทั้งของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด



โครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดนคร ห่องแขง, นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และ น.ส.จิตรลดา ต้นพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มาตรา ๙ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค ลดความซับซ้อนเกิดความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติงานของ คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและการบริหาร ราชการระบบ ๔.๐ ในหมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ได้กำหนดแนวทางให้หน่วยงาน ดำเนินการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือสร้าง สมรรถนะในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน และเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเห็นสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๒ เพื่อสร้างศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑. พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๒. พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

๒. พัฒนาบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑. พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธี การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และผู้ช่วยเลขานุการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๖.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๓๕๒ บาท  
(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<p>- ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ประชุมนอกสถานที่)</p> <p><b>๑) ค่าที่พัก</b></p> <p>- เลขานุการและอนุกรรมการ (๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท) จำนวน ๑ คืน เป็นเงิน ๑,๒๐๐</p> <p>- อนุกรรมการ ผู้ช่วยเลขานุการและเจ้าหน้าที่ (๑๘ คน x ๖๐๐ บาท) จำนวน ๑ คืน เป็นเงิน ๑๐,๘๐๐</p> <p><b>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</b></p> <p>- ๑๙ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน เป็นเงิน ๓,๘๐๐</p> <p><b>๓) ค่าอาหาร</b></p> <p>- ๑๙ คน x ๒๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน เป็นเงิน ๑๙,๐๐๐</p>					
<p><b>๔) ค่าพาหนะ</b></p> <p>- ระยะทาง ๑๙๙ กม. X ๔ บาท x ๖ คืน (ไป - กลับ)</p> <p><b>๕) การจัดทำรายงานผลโครงการฯ</b></p>					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๔๔,๓๕๒				๔๔,๓๕๒

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p><b>๑๐.๑ แข็งปริมาณ</b></p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๙ ราย</p>	<p>- สํารวจ</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบสํารวจ</p> <p>- แบบสอบถาม</p>
<p><b>๑๐.๒ แข็งคุณภาพ</b></p> <p>๑๐.๒.๑ ผู้ร่วมประชุมสัมมนาได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๑๐.๒.๒ ผู้ร่วมประชุมสัมมนาได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา</p>	<p>- สั้งเกต</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบสํารวจ</p> <p>- แบบสอบถาม</p>

โครงการ	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดนคร ห่องแสง,นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และน.ส.จิตรลดา ต้นพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มีนาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีภารกิจและบทบาทในการพัฒนาและหรือส่งเสริมคุณภาพการศึกษากฎหมายการศึกษา จึงกำหนดให้มีกระบวนการสรรหาพัฒนาและดำรงไว้และสร้างขวัญกำลังใจ โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ใช้ในการเลื่อนเงินเดือนควบคู่กับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง กำหนดให้นำผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดทั้งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลและข้อเท็จจริงประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๖๗ ราย

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ได้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและหลักธรรมาภิบาล

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)  
ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและหลักธรรมาภิบาล

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ได้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒ การจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาอนุมัติ

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ย.โสธร เขต ๒

### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มีนาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๔๒ คน )		๑,๔๗๐			๑,๔๗๐
๒. คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) (๑๗ เครื่องจ่าย x ๑,๐๐๐บาท)		๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐
๓. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๔๒ คน )				๑,๔๗๐	๑,๔๗๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษากรรในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) (๑๗ เครื่องย่าย x ๑,๐๐๐ บาท)				๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๕. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๒ ครั้ง ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ ครั้ง)		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
๖. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๒ ครั้ง ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ ครั้ง)				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
๗. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๘ คน )		๒๘๐			๒๘๐
๘. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๘ คน )				๒๘๐	๒๘๐
๙. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) (๓๕ บาท x ๑๓ คน)		๔๕๕			๔๕๕

๑๐. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) (๓๕ บาท x ๑๓ คน)				๔,๕๕๕	๔,๕๕๕
๑๑. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๑ (๑ มีนาคม ๒๕๖๘) (๓๕ บาท x ๘ คน)		๒๘๐			๒๘๐
๑๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) (๓๕ บาท x ๘ คน)				๒๘๐	๒๘๐
๑๓. ค่าวัสดุ		๔,๕๖๕		๔,๕๖๕	๘,๙๓๐
<b>รวม</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และหลักธรรมาภิบาล	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล	แบบประเมิน

โครงการ	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โยธธ เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสมจิตร แสงชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กุมภาพันธ์ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ประกอบกับ มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบอนุมัติการจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน ๙ อัตรา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙ อัตรา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้จัดทำโครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และแนวปฏิบัติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

- มีการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๙ อัตรา ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ซึ่งเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับการจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้าราชการครูที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ ด้านปริมาณ

ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ครบถ้วน จำนวน ๙ อัตรา

### ๔.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และแนวปฏิบัติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ บรรลุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๑ อัตรา ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกรอบอัตรากำลัง ตรงตามความต้องการวิชาเอกของสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน และทุกภาคส่วน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ : สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ  
สนามสอบโรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์)

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ๑ กุมภาพันธ์ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาส ที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖๘	
การดำเนินการคัดเลือกบุคคลฯ					
๑. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท)			๒๑๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑๐๐ บาท)			๖๐๐		
- ค่าพาหนะ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		
๒. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานและ องค์ประกอบตัวชี้วัด					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท)			๒๑๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑๐๐ บาท)			๖๐๐		
- ค่าพาหนะ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ (ประจำสนามสอบ)					
สอบข้อเขียน					
- ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบข้อเขียน)					
ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)			๑,๒๒๕		
- ดำเนินการคัดเลือกฯ					
ค่าตอบแทน (๓๕ คน x ๔๐๐ บาท)			๑๔,๐๐๐		
ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๐๐ บาท)			๓,๕๐๐		
ค่าสถานที่			๓,๐๐๐		
ค่าป้ายไวนิล			๕๐๐		

<b>สอบสัมภาษณ์</b> - ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบสัมภาษณ์) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท) - ดำเนินการคัดเลือกฯ ค่าตอบแทน (๓๕ คน x ๔๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๐๐ บาท) ค่าสถานที่ ค่าป้ายไวนิล ๑.๔ จัดหาวัสดุอุปกรณ์			๑,๒๒๕  ๑๔,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๓๓๐		
๒. นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุปรายงาน			-		
<b>รวม</b>			<b>๕๐,๐๐๐</b>		

หมายเหตุ : ทั้งนี้ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการการศึกษา ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และแนวปฏิบัติและนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	สังเกต ติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน -แบบสอบถาม



โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง และคณะกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์

ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๒ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๓ เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔ เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๔) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด และเป็นไปตามกำหนดเวลา

๔) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ จำนวน ๓๐ เล่ม

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐ เล่ม

๓) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๗ คน ประชุม ๒ วัน

๔) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ แห่ง

#### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ นโยบาย สพฐ. และทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๕.๒ กลุ่มและหน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๓ โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖๗ คน

๖.๒ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๕๘๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. กิจกรรมประชุมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ ครั้ง  -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๗ คน (จำนวน ๔ ครั้ง)  -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒๗ คน (จำนวน ๒ ครั้ง)	๓,๗๘๐				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๒. ค่าจัดทำเอกสารแผนฯ -ร่างเอกสารแผนปฏิบัติการสำหรับ เสนอ กศจ. จำนวน ๑๕ เล่ม -แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๑๕ เล่ม	๒,๒๖๐ ๓,๐๐๐				
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๔,๔๔๐</b>	-	-	-	-
๒. กิจกรรมจัดทำรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ -จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท	๓,๐๐๐				
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	-	-	-	-
๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปี ๒๕๖๘ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๗ คน -ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒๗ คน	๓,๗๘๐ ๕,๔๐๐				
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๙,๑๘๐</b>	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๔. ติดตาม ประเมิน และรายงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณและผล การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ติดตามผล การดำเนินงานฯ ของโรงเรียน ๑๗ กลุ่ม ๗ วัน คณะกรรมการ ๑๐ คน (๗x๑๐x๑๒๐) -ค่าเอกสารการติดตามฯ ๑๗๘ โรงเรียน (๒๐x๑๗๘)			๘,๔๐๐		
			๓,๕๖๐		
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	<b>๑๑,๙๖๐</b>	-	-
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๒๖,๖๒๐</b>	-	<b>๑๑,๙๖๐</b>	-	<b>๓๘,๕๘๐</b>

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีผลการ ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	การรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	แบบรายงานตามมาตรฐาน
๒) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ	การรายงานการจัดทำแผนฯ	แบบรายงานการจัดทำแผนของโรงเรียน
๓) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗ สำหรับการบริหาร จัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	การรายงานผลการดำเนินงานฯ	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๔) สพป.ยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.ยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องทันตามกำหนด	การรายงานจัดตั้งงบประมาณ	แบบรายงานจัดตั้งงบประมาณ
๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตามประเมิน และ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติของสถานศึกษา	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม

โครงการ	การเสริมสร้างศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแก้ว ฉัตรจจอหอ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการ การศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนของนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา กำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมี บทบาทที่จะขับเคลื่อน ทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เน้น การบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจลงสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อช่วยการบริหารจัดการภารกิจ ต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและ ประกาศที่ เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ การดำเนินการครั้งนี้มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โปร่งใส



ตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการตาม มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรีได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างมี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง และเจ้าหน้าที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้อย่าง คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพเป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ขอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประสบความสำเร็จตามแผนการ ดำเนินงานที่กำหนดไว้ได้

๒.๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำรายละเอียดข้อมูลการ จัดซื้อจัดจ้างบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

๒.๕ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามขั้นตอน ของการจัดหาพัสดุตามระเบียบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต(Output)

- ๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ที่ได้รับจัดสรรรายการสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๒ โรงเรียน จำนวน ๒ คน รวม ๒๔ คน
- ๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ จำนวน ๒๘ โรงเรียนๆ ละ ๒ คนรวม ๕๖ คน
- ๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียนละ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน รวม ๑ วัน (๔๓\*๑๗๐) บาท

๔) ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรกิจกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียนและสิ่งก่อสร้าง (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)

### เชิงผลลัพธ์(Outcome)

- ๑) เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดทำ แผนการซื้อจัดจ้าง และกระบวนการจัดหาพัสดุ งบดำเนินงาน งบลงทุน และปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร การเบิกเงินค่าใช้จ่ายในจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในเรื่องที่อบรมในระดับดีมาก
- ๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการในด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรโครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง) จำนวน ๑๒ โรงเรียน สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ คน

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ละ ๒ คน รวม ๕๖ คน

๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียน ละ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน รวม ๑ วัน (๔๓x๑๗๐) บาท

๔) ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรรายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การซื้อจัดจ้าง และกระบวนการจัดหาพัสดุ งบประมาณ และปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการเบิกเงิน ค่าใช้จ่ายในจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้อง

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ทำให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงขั้นตอน การปฏิบัติด้านการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างสามารถนำไปปฏิบัติงานและบริหารจัดการได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผู้เข้าร่วมอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความรวดเร็ว และถูกต้อง

๕.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตอบข้อหารือ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและ ผู้ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน

๖.๒ ครูเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับจัดสรร ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๒๘ โรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดอบรมการเสริมสร้าง ศักยภาพองค์กรความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา และ ประเมินผลการอบรม					
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้าง รายละเอียด ดังนี้ - สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ รายการค่า ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน เจ้าหน้าที่ ๒๐ คน ๑ วัน (๔๔*๑๗๐)	๗,๔๘๐				
- สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่า ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๘ โรงเรียนละ ๒ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน รวม ๑ วัน (๗๖*๑๗๐) ค่าวัสดุ ๗,๒๙๐ บาท	๑๒,๙๒๐				
- สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่า ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียนละ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน รวม ๑ วัน (๔๓*๑๗๐) บาท	๗,๓๑๐				
๓. ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณงบลงทุนรายการ ค่าปรับปรุงซ่อมแซมและสิ่งก่อสร้างต่างๆ จำนวน ๒๐ โรงเรียน			๕,๐๐๐		
<b>รวม</b>		<b>๔๐,๐๐๐</b>			

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนในสังกัดส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างรวดเร็วและทันตามกำหนดเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต</li> <li>- ตรวจสอบเอกสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสังเกตการส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>-แบบตรวจสอบเอกสาร</li> </ul>
ผู้บริหารสถานศึกษาและ เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ทำให้การจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต</li> <li>- สอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสังเกตการส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>

โครงการ	พัฒนาการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๑	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้าม และข้อปฏิบัติไว้ ทั้งนี้เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการรักษาวินัยแล้วจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพส่งผลต่อระบบราชการทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามั่นคงให้ประเทศชาติ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจที่จะกระทำการใด ๆ โดยได้รับการรับรองจากกฎหมาย และจะต้องกระทำด้วยความรับผิดชอบ การที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสิทธิ หน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้สิทธิ ทำหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดได้ และการปฏิบัติงานตามกฎหมายต่างๆ ที่ให้อำนาจ จึงเป็นการรักษาวินัย และยังส่งผลเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในทางหนึ่งด้วย ทั้งนี้การมีแผนการเรียนรู้ จุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม การประเมินผลหรือโดยรวมเรียกว่าหลักสูตรการฝึกอบรมจะเป็นเข็มทิศนำพาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อย่างรวดเร็วเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน และการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวยังเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๙๕ จึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการดังกล่าว

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา

๒.๒ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมระบบออนไลน์ตามหลักสูตรฝึกอบรมการรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๓ เพื่อพัฒนา E-BOOK การรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๔ เพื่อเผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมแบบออนไลน์ และ E-BOOK การรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑) มีหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมระบบออนไลน์ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา

๓) มี E-BOOK การรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔) หน่วยงานรัฐได้รับ E-BOOK การรักษาวินัย สติธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีการกระทำผิดวินัย ใช้สติธิ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับได้

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรฝึกอบรมระบบออนไลน์ และ E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสติธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตรฝึกอบรมระบบออนไลน์ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.) หน่วยงานรัฐได้รับ E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสติธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยงาน

### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในระดับดี

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อ่าน E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสติธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบมีความพึงพอใจในระดับดี

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สพป.ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรฝึกอบรมระบบออนไลน์ และ E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิหน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตรฝึกอบรมระบบออนไลน์ และได้ศึกษา E-BOOK มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิหน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๓ หน่วยงานรัฐมีหลักสูตรฝึกอบรมระบบออนไลน์ และ E-BOOK เพื่อใช้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิหน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยโสธร เขต ๒ สพฐ. และอื่น

๖.๒ โรงเรียน สพป.ยโสธร เขต ๒ หน่วยงานรัฐ

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา					
กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมระบบออนไลน์ด้วยหลักสูตร					
กิจกรรมที่ ๓ การสร้าง E-BOOK การรักษาวินัย สิทธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ					
กิจกรรมที่ ๔ การเผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมและ E-BOOK					
<b>รวม</b>					

## ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจการฝึกอบรม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อ่าน E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบมีความพึงพอใจในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ E-BOOK



โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๑	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอนุชิตา ภาระเวช และ นางสาวสุนิทย์ สมสืบ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการบริหารงาน การเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการด้านตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดกิจกรรมการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการสอบทาน ทบทวน และประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบายการบริหารงบประมาณ แผนงาน และระเบียบวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบว่าระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๒.๒ เพื่อทราบว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องตามที่ทางราชการกำหนด

๒.๓ เพื่อมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน ๓๐ แห่ง
- ตรวจสอบการดำเนินงานตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ แห่ง
- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการตามนโยบายคณะรัฐมนตรี จำนวน ๑๘๓ แห่ง (สพป. และสถานศึกษา)

๓) พัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน

๔) พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย จำนวน ๓๔ คน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๓.๒.๒ ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยรับตรวจเป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ มติ วิธีปฏิบัติงาน และข้อบังคับที่ทางราชการกำหนด

๓.๒.๔ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาหน่วยรับตรวจผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย และหน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๕.๒ ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๕.๓ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องที่ทางราชการกำหนด

๕.๔ หน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๕ ผู้บริหารได้รับทราบข้อมูลและนำไปประกอบพิจารณาตัดสินใจในการบริหารได้อย่างเหมาะสม และทันต่อสถานการณ์

๕.๖ ลดปัญหาการร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗.๒ สถานศึกษาในเขตอำเภอกุตุชุม จำนวน ๗ แห่ง

๗.๓ สถานศึกษาในเขตอำเภอทรายมูล จำนวน ๓ แห่ง

๗.๔ สถานศึกษาในเขตอำเภอไทยเจริญ จำนวน ๔ แห่ง

๗.๕ สถานศึกษาในเขตอำเภอป่าดิว จำนวน ๕ แห่ง

๗.๖ สถานศึกษาในเขตอำเภอเลิงนกทา จำนวน ๑๑ แห่ง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<b>กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการ</b> ๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการและ จัดทำแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง แนวทาง ขอบเขตการตรวจสอบและ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย คุณภาพการศึกษา ๑.๔ จัดทำแผนการตรวจสอบ ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> เข้ารับการอบรมพัฒนา ๒.๑ เข้ารับการอบรมแนวทางการ ตรวจสอบฯ ประจำปี (จัดโดย สพฐ.) ๒.๒ อบรมพัฒนาความรู้ด้าน ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง (ใช้งบประจำตามแผนปฏิบัติการ)	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การตรวจสอบภายใน ๓.๑ จัดทำเครื่องมือตรวจสอบ ภายใน ๓.๒ ตรวจสอบกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ ดังนี้ (๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ (ตรวจตัดยอด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐

<p>(๒) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือน) จำนวน ๒ เดือน</p> <p>๓.๓ ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้</p> <p>(๑) การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p> <p>(๒) ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุน)</p> <p>(๓) ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันรับจาก อปท.</p> <p>(๔) ตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษา</p>		๑๔,๒๕๐	-	๑๔,๒๕๐	๒๘,๕๐๐
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> การตรวจสอบตาม นโยบาย</p> <p>๔.๑ ตรวจสอบและรายงานการใช้จ่ายและหนี้ค้างชำระค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี</p> <p>๔.๒ ตรวจสอบและรายงานการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/ กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>			๙,๕๐๐		๙,๕๐๐
<p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> การสังเคราะห์รายงาน ผลการตรวจสอบภายใน ดังนี้</p> <p>๕.๑ รายงานผลการปฏิบัติงานด้าน ตรวจสอบภายใน รอบ ๑๒ เดือน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๕.๒ รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai</p> <p>๕.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน รอบ ๖ เดือน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>					
<b>รวม</b>	๘,๕๐๐	๑๗,๗๕๐	๙,๕๐๐	๑๔,๒๕๐	๕๐,๐๐๐

๑๐. รายละเอียดประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยขออนุมัติ  
 ใช้จ่ายทุกรายการ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ (บาท)			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑.๓ ประชุมเชิง ปฏิบัติการชี้แจงแนวทาง ขอบเขต การตรวจสอบและพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการตรวจสอบภายใน ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม ๕๐ คน ๑ วัน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท /มื้อ ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๘,๕๐๐	-	๘,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบภายใน ๑) กิจกรรมที่ ๓.๑ จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบภายใน ๒) กิจกรรมที่ ๓.๓ ตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง รอบ ๖ เดือน จำนวน ๑๕ แห่ง รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑๕ แห่ง (ปรับเปลี่ยนตามความจำเป็น)	๒			๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
		๒,๓,๔				
	(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ตสน.เขต + พนักงานขับรถ (๓ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓๐ วัน) (๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ราชการ ๓๐ วัน ๆ ละ ๓๕๐ บาท (๓) ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการเครือข่าย ตรวจสอบกิจกรรมที่ ๓.๓ (๓๐ วัน ๆ ละ ๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท)			๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐
				๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
				๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๒๘,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓๒,๐๐๐

๔	กิจกรรมที่ ๔.๒ ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. จำนวน ๑๐ แห่ง (๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ตสน.เขต + รongฯ ผอ.เขต + พนักงานขับรถ (๓ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑๐ วัน) (๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ราชการ ๑๐ วัน ๆ ละ ๓๕๐ บาท (๓) ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการเครือข่าย ตรวจสอบกิจกรรมที่ ๔.๒ (๑๐ วัน ๆ ละ ๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๓			
			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔			๙,๕๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๔๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

#### ๑๑. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<b>๑๑.๑ เเชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาหน่วยรับตรวจผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	- ตรวจสอบเอกสารการปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
<b>๑๑.๒ เเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย และหน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสารการปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

## กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี  
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	ส่งเสริมสุขภาพจิตวิถีใหม่	-	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณาการ การดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการศึกษา (โครงการอาหารกลางวัน,อาหารเสริม(นม) ,โครงการพาน้องกลับมาเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน)	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	๑๑๔,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับจังหวัด)	๘๐,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	-	๓๐,๐๐๐	ICT
๖	ห้องทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความสุข ของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life)	๑๐,๐๐๐	-	กลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณ		๒๐๔,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพจิตวิถีใหม่
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพร.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพร.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้คนในสังคมต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และค่านิยมต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเครียด ความซับซ้อนใจแยกตัวออกจากสังคม ขาดสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัว ท้อแท้และเบื่อหน่ายในชีวิตประจำวันกับที่ต้องเผชิญกับรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ ต้องออกจากงาน มีรายได้ลดลง ภาวะสุขภาพเสื่อมลง มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อเพิ่มมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจทั้งสิ้น และหากไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบุคคลใกล้ชิดด้วยแล้วยังส่งผลให้มีภาวะซึมเศร้าและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลง จนเกิดความรู้สึกสิ้นหวังแยกตัวออกจากสังคมเป็นผลให้เกิดความผิดปกติทางจิตที่รุนแรงและอาจเป็นอันตรายต่อชีวิตได้

ปัจจุบันปัญหาโรคซึมเศร้า นับเป็นโรคหนึ่งสร้างความทุกข์ใจให้กับผู้ป่วย เพราะเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้หมดกำลังใจ ท้อแท้ในชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานลดลงอย่างชัดเจน ปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่สำคัญของประเทศ และเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อตัววัยรุ่น ครอบครัวและสังคม จากสถานการณ์โรคซึมเศร้าในประเทศไทย ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆทำให้ความซึมเศร้าและความเครียดเกิดขึ้นได้ทุกแห่งทุกเวลา ความเครียดเป็นระบบเตือนภัยของร่างกายให้เตรียมพร้อมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่มีความเครียดมากเกินไปหรือน้อยเกินไป จะไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ ซึ่งในกลุ่มเยาวชนมีความเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ครอบครัวและเศรษฐกิจ ทำให้วัยรุ่นเป็นวัยที่พบโรคความผิดปกติทางอารมณ์ได้บ่อย โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า ส่งผลให้มีความเครียด วิตกกังวล ทำให้เกิดความท้อแท้สิ้นหวังเบื่อหน่ายความรู้สึกที่มีคุณค่าในตนเองลดลง มีภาวะซึมเศร้า ปัจจัยทางจิตและปัจจัยทางบุคลิกภาพส่งผลต่อประสิทธิภาพในการคิด การตัดสินใจ และการนำมาซึ่งพฤติกรรมเสี่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฆ่าตัวตายซึ่งเป็นสาเหตุการตายอันดับต้นๆของวัยรุ่นในประเทศไทย เห็นได้จากข่าวทางสื่อต่างๆที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการป้องกันและค้นหาผู้ที่มีความเสี่ยงของสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้าในกลุ่มของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัด เพื่อรวบรวมข้อมูลและติดตามบุคคลที่พบความเสี่ยง ภาวะซึมเศร้า ปัญหาสุขภาพจิต เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาพจิตด้านสุขภาพจิตที่ดีต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการสำรวจสุขภาพจิตในกลุ่มครู บุคลากรและนักเรียนในสังกัด

๒.๒ ติดตามดูแลครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่มีความเสี่ยง ภาวะซึมเศร้า ปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างทันท่วงที

๒.๓ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลด้านสุขภาพจิตของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

-สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ แห่ง มีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการดูแล ค้ำครองและช่วยเหลือนักเรียน

-ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดที่มีความเสี่ยงในด้านสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือได้ทันท่วงที จำนวน ๗๐ คน

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดที่มีความเสี่ยงในด้านสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือได้ทันท่วงที

- บุคลากรในสังกัดได้รับการประเมินภาวะสุขภาพจิต โดยเครื่อง Biofeedback

- บุคลากรในสังกัดได้รับการดูแลด้านจิตใจ รู้วิธีการจัดการกับความเครียดจากการทำงาน

- นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลค้ำครอง ช่วยเหลือ รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

-สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ แห่ง มีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการดูแล ค้ำครองและช่วยเหลือนักเรียน

-ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดที่มีความเสี่ยงในด้านสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือได้ทันท่วงที จำนวน ๗๐ คน

### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดที่มีความเสี่ยงในด้านสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือได้ทันท่วงที

- บุคลากรในสังกัดได้รับการประเมินภาวะสุขภาพจิต โดยเครื่อง Biofeedback

- บุคลากรในสังกัดได้รับการดูแลด้านจิตใจ รู้วิธีการจัดการกับความเครียดจากการทำงาน

- นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลค้ำครอง ช่วยเหลือ รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลได้อย่างทันที่

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้า

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบสุขภาพจิตวิธีใหม่ ในการคัดกรองนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมสร้างสุขวัยทำงาน (Bio-feedback)		๒๓,๔๐๐			๒๓,๔๐๐
๒. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ การดำเนินการงานคัดกรองสุขภาพจิต วิธีใหม่				๑๖,๖๐๐	๑๖,๖๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับ นักเรียนในสังกัด (จิตวิทยา On tour)				-	-
รวม		๒๓,๔๐๐		๑๖,๖๐๐	๔๐,๐๐๐

\*ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมสร้างสุขวัยทำงาน (Bio-feedback)</b>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๒,๓	๑,๘๐๐			๙,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากรแบ่งกลุ่ม ๔ คน จำนวน ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท		๗,๒๐๐			
- อาหารว่างคณะกรรมการ วิทยากรและ ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๗๕ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๗๕*๒*๓๕)			๕,๒๕๐		๑๒,๗๕๐
- อาหารกลางวันคณะกรรมการ วิทยากรและ ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๗๕ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท (๗๕*๑๐๐*๑)			๗,๕๐๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ค่าเดินทางวิทยากรฯ จากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๐ อุบลราชธานี ถึง สพป.ยส.๒			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
- ค่าวัสดุในการดำเนินงานฯ				๑๕๐	๑๕๐
<b>รวม</b>		<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๒๕๐</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๒๓,๔๐๐</b>
<b>กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการดำเนินการงานสุขภาพจิตวิถีใหม่</b>					
- ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน ๑ คน จำนวน ๕ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๓-๔	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
- อาหารว่างคณะกรรมการ วิทยากรและ ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๘๐*๒*๓๕)	๓-๔		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
- อาหารกลางวันคณะกรรมการ วิทยากรและ ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท (๘๐*๑๐๐)			๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
<b>รวม</b>		<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๑๓,๖๐๐</b>		<b>๑๖,๖๐๐</b>

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับนักเรียนในสังกัด (จิตวิทยา On tour)					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓-๔		-		-

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. กิจกรรมสร้างสุขวัยทำงาน (Bio-feedback)	การสำรวจ การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน
๒. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการดำเนินการงานสุขภาพจิตวิถีใหม่	การสำรวจ การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน
๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับนักเรียนในสังกัด (จิตวิทยา On tour)	การสำรวจ การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน

โครงการ	นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณาการการดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการศึกษา (โครงการอาหารกลางวัน , อาหารเสริม(นม) โครงการพาน้องกลับมาเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษณะศักดิ์ พวงจันทร์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ให้ความสำคัญในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ในปัจจุบันแม้ว่าภาพรวมคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา มากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน ๑๕ ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาก็ยังขาดประสิทธิภาพ ที่จะรองรับสถานการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็ว รวมถึง

สภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในยุคดิจิทัล ที่สามารถเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การขับเคลื่อนประเทศสู่ยุค ๔.๐ จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล การลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลกจึง มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการค้นหา สำรวจแวວความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนที่ตระหนักถึงปัญหา การบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหน่วยงานอื่นในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดิต สอดคล้องกับสภาวะการที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ เพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐ พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้กับสังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษา

๒.๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและ ออกกลางคัน และมีแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

๒.๔) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียน ประถมศึกษา

๒.๕) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดกรองด้านสุขภาพจิต

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

- ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม บูรณาการการดำเนินงานด้านการงานส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน (เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน)

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ



#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ. ร.ร.)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองด้านสุขภาพจิต
- ๓) สถานศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ๔) สถานศึกษาดำเนินงานอาหารกลางวันตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สพฐ.
- ๕) สถานศึกษาดำเนินงานอาหารเสริม(นม) ได้ครบถ้วนถูกต้อง

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองด้านสุขภาพจิตที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๓) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
- ๕) สถานศึกษามีการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนในสถานศึกษา มีสัมพันธภาพอันดีที่เอื้ออำนวยให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆอย่างมีความสุข

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดจำนวนอย่างน้อย ๑๗ โรงเรียน

#### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	๑/๒๕๖๘	๒/๒๕๖๘	๓/๒๕๖๘	๔/๒๕๖๘	
ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณาการ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษา (โครงการอาหารกลางวัน, อาหารเสริม (นม) โครงการพาน้อง กลับมาเรียน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๘ คน x ๘ วัน x คนละ ๑๒๐ บาท)	-	-	-	๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐	๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐
รวม	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ		
๑) สถานศึกษาสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- การสำรวจ - ลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยม - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบสรุปรายงาน โครงการ
๒) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองด้านสุขภาพจิต	- การสำรวจ - ลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยม - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบสรุปรายงาน โครงการ
๓) มีแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน	- การสำรวจ - ลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยม - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบสรุปรายงาน โครงการ

๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- การสำรวจ - ลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยม - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบสรุปรายงาน โครงการ
<b>ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>วิธีการดำเนิน</b>	<b>เครื่องมือที่ใช้</b>
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงสามารถกลับสู่ระบบการศึกษา	แบบสำรวจ	แบบรายงาน
๒) โรงเรียนมีแผนป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสำรวจ	แผนดำเนินงาน
๓) โรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันตามคู่มือการดำเนินงาน	แบบสำรวจ	แบบตรวจสอบ รายการ

โครงการ	แข่งขันกีฬานักเรียนโยธวาทิต ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โยธว. เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชัชฎาภรณ์ บุญทวี และคณะกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ๒๕๘๐ คือ ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีให้ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงกึ่งพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการจัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีแนวทางการพัฒนา คือพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประกาศวิสัยทัศน์ “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสานสู่ความเป็นหนึ่ง” กำหนด กลยุทธ์เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัด โดยกำหนดชื่อการแข่งขัน คือ “กีฬานักเรียน ยโสธร ลีก ครั้งที่ ๑ (Yasothon Youth League ๑<sup>st</sup>)” โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด ได้ใช้ความสามารถด้านกีฬาในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ ที่ได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
- ๓.๑.๒ ประเภทกีฬา/กรีฑา ที่จัดการแข่งขัน ดังนี้

ประเภทกีฬา	นักกีฬา		รุ่นการแข่งขัน	
	ชาย	หญิง	รุ่น ๑๒ ปี	รุ่น ๑๕ ปี
ฟุตบอล	✓		✓	✓
วอลเลย์บอล		✓	✓	✓
เซปักตะกร้อ	✓		✓	✓
วิ่ง ๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่ง ๒๐๐ เมตร	✓	✓		✓
วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร	✓	✓		✓

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีของผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา
- ๓.๒.๒ ผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๓.๒.๓ จังหวัดยโสธร มีชมรม/สมาคมครู สุขศึกษาและพลศึกษา

### ๔. ลักษณะโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ ได้แก่ ๑) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับกลุ่มเครือข่าย ๒) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับอำเภอ ๓) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่ ๔) รอบชิงชนะเลิศระดับจังหวัด จะดำเนินการจัดการแข่งขันรอบสุดท้าย แข่งขันหาทีมชนะเลิศ และการแข่งขันกรีฑารอบคัดเลือกและรอบสุดท้าย ณ สนามกีฬาสวนพญาแก่น จังหวัดยโสธร

### ๕. แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการกีฬานักเรียน ยโสธร ลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) มีดังนี้

- ๕.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
- ๕.๒ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการแข่งขัน/แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
- ๕.๓ กำหนดการแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑
- ๕.๔ จัดเตรียมสนามแข่งขัน อุปกรณ์การแข่งขัน
- ๕.๕ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนแต่ละประเภทที่กำหนดไว้
- ๕.๖ ประสานแพทย์และพยาบาลประจำสนามแข่งขัน
- ๕.๗ จัดเตรียมอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ๕.๘ จัดพิธีเปิด - ปิด การแข่งขัน และอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการแข่งขัน
- ๕.๙ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

### ๖. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗
- ๖.๒ สถานที่ดำเนินการ ณ สนามกีฬาโรงเรียนกุดชุมวิทยานุบาล อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

### ๗. งบประมาณ ๑๑๔,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	๑	-	-	-	-
๒.	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการฯ - ค่าอาหาร จำนวน ๑๒๐ คน ๕ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ มื้อ)	๑	-	๗๒,๐๐๐	-	๗๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน ๑๐ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๐ มื้อ)		-	๔๒,๐๐๐	-	๔๒,๐๐๐
๓.	รายงานผลการดำเนินงาน	๑	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		-	<b>๑๑๔,๐๐๐</b>	-	<b>๑๑๔,๐๐๐</b>

#### ๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ <b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ ที่ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๒ <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ ที่ได้เป็นตัวแทนเข้า มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงรู้จักการเล่นกีฬา ตลอดจนได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	การรายงานผล	แบบรายงานผล

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎี
- ๙.๒ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง
- ๙.๓ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๙.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกีฬา
- ๙.๕ นักเรียนใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะกีฬา



โครงการ	แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับจังหวัด)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชัชฎาภรณ์ บุญทวี และคณะกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ๒๕๘๐ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีให้ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงกึ่งพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการจัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีแนวทางการพัฒนา คือพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประกาศวิสัยทัศน์ “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสานสู่ความเป็นหนึ่ง” กำหนด กลยุทธ์เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัด โดยกำหนดชื่อการแข่งขัน คือ “กีฬานักเรียน ยโสธร ลีก ครั้งที่ ๑ (Yasothon Youth League ๑<sup>st</sup>)” โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด ได้ใช้ความสามารถด้านกีฬาในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**๓. เป้าหมาย**

**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ และเขต ๒ จำนวน ๙ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ ประเภทกีฬา/กรีฑา ที่จัดการแข่งขัน ดังนี้

ประเภทกีฬา	นักกีฬา		รุ่นการแข่งขัน	
	ชาย	หญิง	รุ่น ๑๒ ปี	รุ่น ๑๕ ปี
ฟุตบอล	✓		✓	✓
วอลเลย์บอล		✓	✓	✓
เซปักตะกร้อ	✓		✓	✓
วิ่ง ๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่ง ๒๐๐ เมตร	✓	✓		✓
วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร	✓	✓		✓

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีของผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา  
๓.๒.๒ ผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา  
๒.) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีของผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา  
๒.) นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎี  
๕.๒ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง  
๕.๓ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา  
๕.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกีฬา  
๕.๕ นักเรียนใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะกีฬา

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ และ เขต ๒  
๖.๒ ครูผู้ฝึกสอน/กรรมการตัดสินกีฬา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ยโสธร เขต ๑ และ เขต ๒

### ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗

### ๙. งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดการจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ยโสธรลีก ครั้งที่ ๑ (ระดับจังหวัด)				
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑				
- ค่าอาหาร จำนวน ๔๐ คน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท (๔๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)		๔,๐๐๐		
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๒,๘๐๐		

<p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๒</p> <p>- ค่าอาหาร จำนวน ๘๐ คน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท (๘๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)</p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)</p>		๘,๐๐๐		
<p>๒.๓ ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ</p> <p>- ค่าอาหาร จำนวน ๑๑๘ คน ๓ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท (๑๑๘ คน x ๑๐๐ บาท x ๓ มื้อ)</p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๘ คน ๖ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๑๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ) ถัวเฉลี่ยทุกรายการ</p>		๓๕,๔๐๐		
รวมทั้งสิ้น ๘๐,๕๔๐ บาท ขอเบิกเพียง		๘๐,๐๐๐		

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>๑๐.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนในจังหวัดยโสธร จำนวน ๙ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๑</p>	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
<p>๑๐.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนในจังหวัดยโสธร จำนวน ๙ อำเภอ มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงรู้จักการเล่นกีฬา ตลอดจน ได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ครูมีชมรม/สมาคมครูสุศึกษาและพลศึกษา</p>	การรายงานผล	แบบรายงานผล

โครงการ	ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๒๐	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยหนึ่งในแนวทางสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติคือการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประชาชนให้สามารถรับมือกับความท้าทายของโลกอนาคต

สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจงานดังนี้ ๑) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ๓) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ๔) ดำเนินการ วิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนัก ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าถึงเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๒.๔ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การตระหนัก การป้องกัน และการรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

๑.) ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์ การเชื่อมต่อ สัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๒.) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) และระบบงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีพัฒนาระบบให้บริการ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

๔.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้นแบบออนไลน์

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจน สามารถอ้างอิงและนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีระบบให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้เพื่อให้บริการผู้มาขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์

๔.) ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย



#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์ การเชื่อมต่อสัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๒.) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง เช่น ระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) และระบบงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีพัฒนาระบบให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) อย่างน้อย ๑ ระบบ

๔.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้นแบบออนไลน์ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

#### ๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑.) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

๓.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบอิเล็กทรอนิกส์อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๔.) ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ มีความรู้ ตระหนักถึงภัยอันตรายและภัยคุกคามที่มากับเทคโนโลยีไซเบอร์

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์ การเชื่อมต่อสัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลางให้เป็นระบบ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบอิเล็กทรอนิกส์อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาติดต่อด้วยตนเอง

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์ การเชื่อมต่อสัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน...๑๒๑...คน

๖.๒ โรงเรียนในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง สพฐ. จำนวน...๑๘๒...แห่ง



๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่ใช้บริการแบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สามารถใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาแบบออนไลน์ หลักสูตร การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์การเชื่อมต่อ สัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ค่าวิทยากร จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท คณาธิการ จำนวน ๖ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มือๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มือๆ ละ ๑๐๐ บาท ผู้เข้ารับการประชุม จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มือๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มือๆ ละ ๑๐๐ บาท ค่าวัสดุ	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
	-	๑,๐๒๐	-	-	๑,๐๒๐
	-	๒๐,๔๐๐	-	-	๒๐,๔๐๐
	-	-	-	-	-
	-	๑๑๐	-	-	๑๑๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	<b>๒๓,๓๓๐</b>	-	-	<b>๒๓,๓๓๐</b>

<p>๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา วางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ผ่านระบบการประชุมทางไกล Video Conference)</p> <p>คณะทำงาน จำนวน ๕ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท</p>	-	-	๘๕๐	-	๘๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	๘๕๐	-	๘๕๐
<p>๓. การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน</p> <p>จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท</p>	-	-	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐
<p>๔. การพัฒนาหลักสูตรการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้น</p> <p>คณะทำงาน จำนวน ๑๓ คน</p> <p>จำนวน ๒ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท</p>	-	-	๒,๒๑๐	๒,๒๑๐	๔,๔๒๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	๒,๒๑๐	๒,๒๑๐	๑,๔๐๐
<b>รวมทั้งหมด</b>		๒๓,๓๓๐	๓,๗๖๐	๒,๙๑๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอุปกรณ์การเชื่อมต่อสัญญาณ เพื่อการจัดการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินผลการอบรม	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบรูปแบบออนไลน์
๒) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง ร้อยละ ๑๐๐	การรายงานข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง	การรับรองผลจาก สพฐ.
๓) มีระบบให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ อย่างน้อย ๑ ระบบ	สอบถาม/สังเกต/ประเมินสภาพจริง	แบบสอบถามออนไลน์ / การสังเกต
๔) มีหลักสูตรการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์แบบออนไลน์ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	สอบถาม/สังเกต/ประเมินสภาพจริง	แบบสอบถามออนไลน์ / การสังเกต

โครงการ	ห้องทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุข ของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒	ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในห้องทำงานอย่างน้อยวันละ ๘ - ๑๐ ชั่วโมง ซึ่งอาจมีสิ่งคุกคามแตกต่างกันไปตามประเภทของงาน และสามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงานได้ โดยอาจทำให้เกิดความผิดปกติเล็กน้อยไปจนถึงป่วยด้วยโรคจากการทำงาน ทั้งนี้ อาการต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะเกิดจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีแล้ว สาเหตุอีกอย่างหนึ่งก็คือพฤติกรรมของบุคลากรที่ไม่ใส่ใจสภาพแวดล้อมในบริเวณห้องทำงาน

การมีห้องทำงานที่ดี ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างองค์กรที่มีคุณภาพและยั่งยืน ส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์งานที่ดี การสร้างบรรยากาศในการทำงานโดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา ส่งผลให้บุคลากรมีสุขภาพดี มีความสุขในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีห้องทำงานที่ดี จึงได้จัดโครงการ ห้องทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life) เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีการใส่ใจสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี จัดห้องทำงานให้เหมาะสมโดยการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน โดยใช้หลักการ ๕ ส สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากร รู้สึกดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นการส่งเสริมสุขภาพของคนทำงานให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และบุคลากรทุกคนมีความสุขในการทำงาน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน ด้วยหลักการ ๕ ส สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย

๒.๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรัก ความสามัคคี และทำงานเป็นทีมในการดำเนินกิจกรรม ๕ ส

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดำเนินกิจกรรม ๕ ส ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๘ รวม จำนวน ๑๑ ครั้ง

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการ จัดการสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี จัดห้องทำงานให้เหมาะสมโดยการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน โดยใช้หลักการ ๕ ส สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

กลุ่มงานทั้ง ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะกรรมการ ในระดับ ดี ขึ้นไป

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รู้สึกดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นมีประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้น

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นสำนักงานที่น่าอยู่ นำทำงาน มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย

๕.๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสุขภาพดี มีความสุขในการทำงาน

๕.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกิดความรัก ความสามัคคี และทำงานเป็นทีมในการดำเนินกิจกรรม ๕ ส

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกคน

๖.๒ ผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกคน

## ๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๑๑,๑๑๑...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ศึกษาข้อมูล / วางแผนดำเนินการ	-	-	-	-	-
๒. ขออนุมัติโครงการ ห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life)	-	-	-	-	-
๓. แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลการประกวดห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงานฯ	-	-	-	-	-
๔. Kick off การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงาน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขของคนทำงาน (Healthy Workplace Happy for Life)	-	-	-	-	-
๕. คณะกรรมการประเมินผลการประกวดห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงานฯ ดำเนินการประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของทุกเดือน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๖. มอบรางวัลการประกวดห้องทำงานน่าอยู่ นำทำงาน ระดับ กลุ่ม/หน่วย ในสัปดาห์แรกของแต่ละเดือน เริ่มตั้งแต่ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ - เดือนกันยายน ๒๕๖๘ โดยแบ่งรางวัล ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และ เงินรางวัล ๕๐๐ บาท - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตร และ เงินรางวัล ๓๐๐ บาท - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เกียรติบัตร และ เงินรางวัล ๒๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. กลุ่มงานทั้ง ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินจาก คณะกรรมการ ในระดับ ดี ขึ้นไป	คณะกรรมการประเมินผลฯ ดำเนินการประเมินผล ในสัปดาห์ สุดท้ายของทุกเดือน เริ่มตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘	แบบประเมินผล
๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา โสธร เขต ๒ รู้สึกดีต่อการทำงาน มีความ กระตือรือร้นมีประสิทธิภาพการทำงาน ที่เพิ่มขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### ■ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สารระสำคัญแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยผู้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR



## ■ เจือใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจือใจความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

## ■ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ กลุ่ม/หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒** จัดทำแผนปฏิบัติการและนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

**ทุกกลุ่มงาน/หน่วย** ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

**สถานศึกษา** จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

**รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**  
**ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

- ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)  
(สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนม. / สบย. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ(ร้อยละ ๙๖)  
(สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ ๘๕) (สศศ. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๕** เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
- ๕.๑ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐) (สนผ.)
- ๕.๒ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓) (สนผ.)
- ๕.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง (ร้อยละ ๐.๓๔๕) (สนผ. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๖** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)  
(สวก. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ ๗** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ ๙๕)  
(สวก. / สกก. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ ๘** ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๖) (สวก. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๙** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๘)  
(สวก. / สกก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐** การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา
- ๑๐.๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๔๐) (สวก. / สกก. / กพร.)
- ๑๐.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (สวก. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐) สวก. (ศูนย์ PISA)

- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๕) (คปศ. / สศศ. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ ๖๕)  
(คปศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)  
(คปศ. / สศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐) (สวก. / สศศ. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๙๐)  
(สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบว. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐) (สทร. / สทศ. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๙ การบริหารจัดการ และการให้บริการ  
๑๙.๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ ๙๘) (สทร. / สพร.)  
๑๙.๒ ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๑๐๐) (สทร. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๕) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๑ จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (๒๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง)  
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๕) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๑๐๐) (สบน. / สบม. / สนม. / สพก.จชต.)

- ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนน  
ไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย  
(ร้อยละ ๑๐๐) (สศพ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ  
(ร้อยละ ๑๐๐) (ศสพ.สปฐ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง  
ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)  
ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐) (ศสพ.สปฐ.)

.....

**ภาคผนวก**



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๕๙๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
และทบทวน วิชาเกษียณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการวางแผนกลยุทธ์ โดย  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ  
และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบาย ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

#### ๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางจรรย์รัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๕ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๗ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์নী	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวโสภิตวัลย์ เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

**๒.คณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ** ประกอบด้วย

๒.๑ ดร.จूरรัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายธรรมภรณ์ จงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๘ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล พิจารณาและตรวจสอบ แผนงาน/โครงการของกลุ่ม/หน่วยเพื่อจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น เหมาะสม สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

**๓.คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ประกอบด้วย**

๓.๑ ดร.จวีร์รัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๕ นายดิษฐ บุปผามาลา	ผู้แทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๖ นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร	ผู้แทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๗ ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมพล ลุณาบุตร	ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๘ นางปานทอง ยิ่งยืน	ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๙ นางจรรุวรรณ ชินมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกกุ๊กอย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวธาริณี บุญทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยาง	กรรมการ
๓.๑๑ นายเด่นไชย ทองเฟื่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายมูลประชาราษฎร์	กรรมการ
๓.๑๒ นายสุรสิทธิ์ กองสินแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตาไห	กรรมการ
๓.๑๓ นายอัฐพล ดำริห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเม็ก	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๗ นายธรรมภรณ์ ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๘ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๙ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน / โครงการ / กิจกรรม งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์

**๔.คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

(ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/๔.๕ นายธรรมภรณ์...



๔.๕ นายธรรมภรณ์ ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ พิจารณาต่อไป

#### ๕.คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางแก้ว ฉัตรจจอหอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนิภาพร ทำดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางสุภักดิ์ วงศ์ภา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๖ นายวีระพล โสมณวัตร	พนักงานพัสดุ ส๔	กรรมการ
๕.๗ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



( นางจूरีรัตน์ พินิจมนตรี )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๖๖๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ (เพิ่มเติม)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ตามคำสั่ง ที่ ๕๙๘ / ๒๕๖๗ สังกัด วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ แล้วนั้น เนื่องจากได้มีคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๒๖๑๕ / ๒๕๖๗ สังกัด วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ รายนาย เทอดนคร ห่องแสง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ในวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ (เพิ่มเติม) จำนวน ๑ ราย ดังนี้

นายเทอดนคร ห่องแสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการอำนวยการ , คณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ และคณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งฯ ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การยกย่องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดี สามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

( นางจิริรัตน์ พินิจมนตรี )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางจุรีรัตน์	พินิจมนตรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายอาวุธ	ทองบุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายธัญสิริวุฒิ	แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายเทอดนคร	ห้องแขง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

### คณะทำงาน/เรียบเรียงจัดทำต้นฉบับ

นายอาวุธ	ทองบุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
นายสมัย	พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวโสภิตวลัย	เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐนันท์	บุญเสนอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวพัชริตา	อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธีรพล	เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธรรมภรณ์	ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว

### ปก/รูปเล่ม

นางสาวโสภิตวลัย	เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายสรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว

