



รายงานการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ  
การศึกษา (ก.ต.ป.น.)ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธร เขต ๒  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป.ยโสธร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และประกอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) หรือการประเมิน ITA O ๒๐ การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามภารกิจ อำนาจ หน้าที่ต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## สารบัญ

| ส่วนที่                                                                                                                                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑ การมีส่วนร่วม .....                                                                                                                                                           | ๑    |
| ๒ ผู้มีส่วนร่วม.....                                                                                                                                                            | ๓    |
| ๓ ผลการมีส่วนร่วม .....                                                                                                                                                         | ๖    |
| ๔ การนำผลการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน.....                                                                                                                          | ๗    |
| ภาคผนวก.....                                                                                                                                                                    | ๘    |
| ภาคผนวก ก ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒<br>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๙    |
| ภาคผนวก ข คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒<br>ที่ ๒๑๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา .....                        | ๑๑   |
| ภาคผนวก ค ภาพถ่ายการประชุมคณะ ก.ต.ป.น. และการประชุม อ.ก.ต.ป.น.                                                                                                                  | ๑๖   |
| ภาคผนวก ง แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....                                                                                          | ๑๙   |
| ภาคผนวก จ แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....                                                                                             | ๖๑   |

## ส่วนที่ ๑

### การมีส่วนร่วม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ กำหนดอำนาจของ ก.ต.ป.น.ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ ดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางใน การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการสรรหา และประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ โดยมี รายชื่อคณะกรรมการฯ ดังนี้ ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประธาน กรรมการ ๒) นายพิชัย ไกรการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแยบประชาสรรค์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ รัฐ กรรมการ ๓) นางนิรมล จงจินากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสมนึกพิทยา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ เอกชน กรรมการ ๔) นางผการัตน์ บุญแนบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงกาซัง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กรรมการ ๕) นางนันทน์ภัส โพธิ์คำ ผู้อำนวยการบ้านดงสำราญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรรมการ ๖) นายดิษฐ บุษยามาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสิงหนคร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย

กรรมการ ๗) นายคมกริช ศรีวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโคกยาว ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

กรรมการ ๘) นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

กรรมการ ๙. นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการและเลขานุการ โดยมีบุคคลภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการฯ ดังกล่าว และเพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่มีประสิทธิภาพ บรรลุพันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ จึงได้จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทางกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๗ เครือข่ายได้เสนอ และหน้าที่เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีหน้าที่ดังนี้ ๑) จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ๒) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ๕) ประสานการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ และโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖) ปฏิบัติงานอื่นตามอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ (ก.ต.ป.น.) มีมติมอบหมาย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ได้จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ทั้งนี้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ ได้จัดทำแผน และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ให้คำแนะนำสถานศึกษาในการยกระดับตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธร์ เขต ๒ และภารกิจหลัก ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒

### ผู้มีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยได้มีมติกำหนด ขั้นตอนเพื่อดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ และเห็นชอบรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ แต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) และแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามคำสั่ง สพป.ยโสธร เขต ๒ ที่ ๒๑๐/ ๒๕๖๘ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ดังกล่าวเพื่อจัดทำแผน และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ได้แผน และเครื่องมือเพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ ทั้งนี้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และภารกิจหลัก ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยมีรายชื่อผู้มีส่วนร่วมใน การดำเนินการดังกล่าว ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ (ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย

|                            |                                             |                     |
|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรัสรัตน์ พินิจมนตรี | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒                          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพิชัย ไกรการ         | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ   | กรรมการ             |
| ๓. นางนิรมล จงจินากุล      | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ             |
| ๔. นางผกัรัตน์ บุญแนว      | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม       | กรรมการ             |
| ๕. นางนันทน์ภัส โพธิ์คำ    | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน        | กรรมการ             |
| ๖. นายดิษฐ บุปผามาลา       | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย             | กรรมการ             |
| ๗. นายคมกริช ศรีวะรมย์     | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา          | กรรมการ             |
| ๘. นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล       | กรรมการ             |
| ๙. นางสมจิตต์ รวมแก้ว      | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ                       | กรรมการและเลขานุการ |

๒) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๑ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภออุทุม

|                             |                                                    |               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| ๑. นายเทอดนคร ห้องแสง       | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒                             | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมจิตต์ รวมแก้ว       | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ รองประธานกรรมการ |               |
| ๓. นางสาวภัทรวดี กาลจักร    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก                      | กรรมการ       |
| ๔. นางเนียมพันธ์ มาศขาว     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหี้ย                   | กรรมการ       |
| ๕. นายพัฒนภูมิ เทียมชัยภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแก้งหนองศาลา            | กรรมการ       |
| ๖. นายชัยวิชิต ศรีโชค       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกศรี                      | กรรมการ       |

๗. นางสาววัชร สุธาเดช ครูโรงเรียนบ้านหนองแก กรรมการ  
 ๘. นางสาวธัญชนก ชนะภัย ครูโรงเรียนบ้านสุขเกษม กรรมการ  
 ๙. นายจรัส บุณณิกิตติ ครูโรงเรียนบ้านห้วยแก้งหนองศาลา กรรมการ  
 ๑๐. นางสาวอรพรรณ บุณณิกิตติ ครูโรงเรียนบ้านคำผักหนาม กรรมการ  
 ๑๑. นางสาวจริยา กรุณา ศึกษาานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ  
 ๑๒. นางสาวประกายทิพย์ จันทะพา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอทรายมูล

๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ ประธานกรรมการ  
 ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒  
 ๒. นางอมร สายเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำแคนคอก รองประธานกรรมการ  
 ๓. นางชัตติยา ถ้วนอก รอง ผอ.รร.บ้านสร้างช้างไผ่หนองไร่มิตรภาพที่ ๑๔๓ กรรมการ  
 ๔. นายนิพนธ์ จันทร์เพชร ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง กรรมการ  
 ๕. นางสาวเรณู จันทชัย ครูโรงเรียนบ้านหนองลาดควาย กรรมการ  
 ๖. นางชิดชนก ศรีสุข ศึกษาานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอไทยเจริญ

๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ ประธานกรรมการ  
 ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒  
 ๒. นางสาวยศวดี มาบุญศรีไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสวรรค์ รองประธานกรรมการ  
 ๓. นายสังวาลย์ รักเพื่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคชัยพรตาดไฮ กรรมการ  
 ๔. นายพิชิต ศรีคำแซง ครูโรงเรียนบ้านพอกโนนหนองผือคำไฟใต้ กรรมการ  
 ๕. นายนพรัตน์ คำนนท์ ครูโรงเรียนบ้านคำเตย กรรมการ  
 ๖. นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี ศึกษาานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอป่าติ้ว

๑. นายอาวุธ ทองบุ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ ประธานกรรมการ  
 ๒. นางสาววรรณนา ชมภูพร ผอ.รร.ชุมชนบ้านเชียงเพ็ง รองประธานกรรมการ  
 ๓. นายสุรสิทธิ์ กองสินแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาไห กรรมการ  
 ๔. นางสาวนิดา มะโซ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาโก กรรมการ  
 ๕. นางชนิดาภา พลอยน้อย ครูโรงเรียนบ้านโคกพระเจ้าโนนรัง กรรมการ  
 ๖. นางศรีแพร นกบุญ ครูโรงเรียนบ้านกลางสระเกษ กรรมการ  
 ๗. นางปานทอง ย้งยืน ครูโรงเรียนบ้านหนองแซ่ กรรมการ  
 ๘. นางสาวบุษกร ศรีชนะ ศึกษาานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ  
 ๙. นายवलกรณ์ วงษ์จันทร์ ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอเลิงนกทา

๑. นายธัญสิริภูมิ แคนศิลา รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ ประธานกรรมการ

๒. นายณรงค์ พลยุทธ      ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้องแซงวิทยา      กรรมการ
๓. นายอาทิตย์ โพธิ์ขาว      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแช่ดอนหนองบัว      กรรมการ
๔. นายวิชัย โครตหา      ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนม่วงป่าโมงหินโง่น      กรรมการ
๕. นายอัฐพล ดำริห์      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเม็ก      กรรมการ
๖. นางสาวปิยนันท์ สมชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนฮี      กรรมการ
๗. นายกิตติมิตร โสภาพ      รอง ผอ.รร.กุดคอกำนโคกสำราญโนนสวรรค์กรรมการ
๘. นางสุภาพ ชมพูพาส      ครูโรงเรียนบ้านม่วงกาซัง      กรรมการ
๙. นางสาวทองมี สามารถ      ครูโรงเรียนบ้านคิมชาตาดบกศรีสมพร      กรรมการ
๑๐. นางสาวอนันทวดี บุญมาศ      ครูโรงเรียนชุมชนห้องแซงวิทยา      กรรมการ
๑๑. นายบุญธรรม ทูราช      ครูโรงเรียนบ้านหวาย      กรรมการ
๑๒. นายพงศกร สุตะคาน      ครูโรงเรียนบ้านหนองยางห้วยสะแบก      กรรมการ
๑๓. นายวิรัตน์ ทองมูล      ครูโรงเรียนบ้านหนองแคนน้อย      กรรมการ
๑๔. นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร      ศึกษาพิเศษ      กรรมการ
๑๕. นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ      ศึกษาพิเศษ      กรรมการ
๑๖. นางรัชฎาภรณ์ สามารถ      ศึกษาพิเศษ      กรรมการและเลขานุการ

### ส่วนที่ ๓

#### ผลการมีส่วนร่วม

จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และภารกิจหลัก ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ทำให้ได้เครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คือ ๑) แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) แบบแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และขณะนี้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) กำลังดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผน และเครื่องมือดังกล่าว

## ส่วนที่ ๔

### การนำผลการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ได้นำความรู้ และแบบเครื่องมือไปใช้แนะนำการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. และการดำเนินการของคณะกรรมการฯ ดังกล่าวจะเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการออกแบบโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือก  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครบวาระในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการสรรหาและ  
แต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ครบวาระ ซึ่งคณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ครบวาระเมื่อวันที่  
๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ นั้น

อาศัยอำนาจตามความ ข้อ ๔ แห่งกฎกระทรวง การกำหนดตำแหน่ง หลักเกณฑ์ และวิธีการ  
ได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘  
ข้อ ๗ ของประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ข้อ ๙ ของประกาศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาและการเลือก  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้ง  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี  
พ.ศ. ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประกอบด้วย

- |                                                                 |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ                                       |
| ๒. นายพิชัย ไกรการ                                              | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ   |
| ๓. นางนิรมล จงจินากุล                                           | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ |
| ๖. นางผกาธิ์ธน บัญญา                                            | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กรรมการ       |
| ๘. นางนันท์นภัส โพธิ์คำ                                         | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ        |
| ๕. นายดิษฐ์ บุบผามาลา                                           | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ             |
| ๗. นายคมกริช ศรีวะรมย์                                          | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ          |
| ๔. นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร                                        | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ       |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา      | กรรมการและเลขานุการ                                 |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒  
มีบทบาท อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐  
วรรค ๓ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๓ ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบวร เทศารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

## ภาคผนวก ข

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๒๖๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ด้วย พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีอำนาจ หน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการ พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนฯ รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินการ ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๐ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๒๖(๗) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                            |                                      |                     |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒                   | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นายอาวุธ ทองบุญ         | รอง ผอ. สพป.ยโสธร เขต ๒              | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา  | รอง ผอ. สพป.ยโสธร เขต ๒              | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นายเทอดนคร ห่องแสง      | รอง ผอ. สพป.ยโสธร เขต ๒              | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน | รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒               | รองประธานคณะกรรมการ |
|                            | ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ย เขต ๒ |                     |
| ๖. นางวราภรณ์ สิงห์ศิบุตร  | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                     | กรรมการ             |
| ๗. นางยุภาพรรณ ศรีบุระ     | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล               | กรรมการ             |
| ๘. นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์   | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                 | กรรมการ             |
| ๙. นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว  | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ             |
| ๑๐. นายสัญญา กุลเกลี้ยง    | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา       | กรรมการ             |

/๑๑.นายผดุงสิทธิ์...

- ๒ -

|                             |                                                |         |
|-----------------------------|------------------------------------------------|---------|
| ๑๑. นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ    | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ                  | กรรมการ |
|                             | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา |         |
| ๑๒. นายธีระพงศ์ แผงเมืองผูก | นิติกรชำนาญการพิเศษ                            | กรรมการ |
|                             | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี     |         |
| ๑๓. นางอนุชิตา ภารเวช       | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                           | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวจิตต์ รวมแก้ว     | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |         |

### มีหน้าที่

สนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ (ก.ต.ป.น.)

## ๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

### ๒.๑ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอภูคุดชุม

|                               |                                                        |                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเทอดนคร ห่องแสง         | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒                                 | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจิตต์ รวมแก้ว        | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ รองประธานกรรมการ     |                     |
| ๓. นางสาวภัทรวดี กาลจักร      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก                          | กรรมการ             |
| ๔. นางเนียมพันธ์ มาศขาว       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหี้ย                       | กรรมการ             |
| ๕. นายพัฒนภูมิ เทียมชัยภูมิ   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแก้งหนองศาลา                | กรรมการ             |
| ๖. นายชัยวิชิต ศรีโชค         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกศรี                          | กรรมการ             |
| ๗. นางสาววิชรา สุตาเดช        | ครูโรงเรียนบ้านหนองแก                                  | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวธัญชนก ชนะภัย        | ครูโรงเรียนบ้านสุขเกษม                                 | กรรมการ             |
| ๙. นายจรัส บุณกิตติ           | ครูโรงเรียนบ้านห้วยแก้งหนองศาลา                        | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวอรพรรณ บุณยะกิติ    | ครูโรงเรียนบ้านคำผักหนาม                               | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวจริยา กรุณา         | ศึกษานิเทศก์                                           | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวประกายทิพย์ จันทะพา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |                     |

### ๒.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอทรายมูล

|                            |                                                 |                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน | รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒                          | ประธานกรรมการ       |
|                            | ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒        |                     |
| ๒. นางอมร สายเนตร          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำแคนคอก                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางขัตติยา ถ้วนอก       | รอง ผอ.รร.บ้านสร้างช้างไผ่หนองไร่มิตรภาพที่ ๑๔๓ | กรรมการ             |
| ๔. นายนิพนธ์ จันทรเพชร     | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง                          | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเรณู จันทชัย      | ครูโรงเรียนบ้านหนองลาดควาย                      | กรรมการ             |
| ๖. นางชิดชนก ศรีสุข        | ศึกษานิเทศก์                                    | กรรมการและเลขานุการ |

/๒.๓ คณะอนุกรรมการ...

- ๓ -

**๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอไทยเจริญ**

- |                                                               |                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒             | ประธานกรรมการ       |
| ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒                      |                     |
| ๒. นางสาวศวดี มาบุญศรีไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสวรรค์     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายสังวาลย์ รักเพื่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกชัยพรตาดไฮ | กรรมการ             |
| ๔. นายพิชิต ศรีคำแสง ครูโรงเรียนบ้านพอกโนนหนองผือคำไผ่ใต้     | กรรมการ             |
| ๕. นายพนรัตน์ คำนันท์ ครูโรงเรียนบ้านคำเตย                    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสุจิราภรณ์ เภาศรี ศึกษาพิเศษ                         | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๔ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอบำลือ**

- |                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอาวุธ ทองบุญ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒               | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาววรรณนา ชมภูพร ผอ.รร.ชุมชนบ้านเชียงเพ็ง         | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายสุรสิทธิ์ กองสินแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาไห | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาววนิดา มะโซ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาโก     | กรรมการ                    |
| ๕. นางชนิดาภา พลอยน้อย ครูโรงเรียนบ้านโคกพระเจ้าโนนรัง  | กรรมการ                    |
| ๖. นางศรีแพร นักบุญ โรงเรียนบ้านกลางสระเกษ              | กรรมการ                    |
| ๗. นางปานทอง ยั่งยืน ครูโรงเรียนบ้านหนองแซ่             | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวบุษกร ศรีชนะ ศึกษาพิเศษ                        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙. นายवलกรณ์ วงษ์จันทร์ ลูกจ้างชั่วคราว                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๕ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาอำเภอเลิงนกทา**

- |                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑. นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒               | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณรงค์ พลยุทธ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห่อแขวงวิทยา        | กรรมการ       |
| ๓. นายอาทิตย์ โพธิ์ขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขัด่อนหนองบัว | กรรมการ       |
| ๔. นายวิชัย ไครตหา ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนม่วงป่าโม่งหินโง่ง    | กรรมการ       |
| ๕. นายอัฐพล ดำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเม็ก             | กรรมการ       |
| ๖. นางสาวปิยะนันท์ สมชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนฮี      | กรรมการ       |
| ๗. นายกิตติมิตร โสภาพ รอง ผอ.รร.กุดคอก่านโคกสำราญโนนสวรรค์     | กรรมการ       |
| ๘. นางสุภาพ ชมพูพาส ครูโรงเรียนบ้านม่วงกาซัง                   | กรรมการ       |
| ๙. นางสาวทองมี สามารถ ครูโรงเรียนบ้านคึมชาดาดบกศรีสมพร         | กรรมการ       |
| ๑๐. นางสาวอนันทวดี บุญมาศ ครูโรงเรียนชุมชนห่อแขวงวิทยา         | กรรมการ       |
| ๑๑. นายบุญธรรม ทุราข ครูโรงเรียนบ้านหวาย                       | กรรมการ       |
| ๑๒. นายพงศกร สุตะคาน ครูโรงเรียนบ้านหนองยางห้วยสะแบก           | กรรมการ       |
| ๑๓. นายวิรัตน์ ทองมูล ครูโรงเรียนบ้านหนองแคนน้อย               | กรรมการ       |

/๑๔.นางสาวเพ็ญประภา...

- ๔ -

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| ๑๔. นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร ศิษยานุศิษย์ | กรรมการ             |
| ๑๕. นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์ ศิษยานุศิษย์  | กรรมการ             |
| ๑๖. นางรัชฎาภรณ์ สามารถ ศิษยานุศิษย์     | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
๒. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕. ประสานการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ (ก.ต.ป.น.) มีมติมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ยึดกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ บังเกิดผลดี และเป็นประโยชน์ต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจิริรัตน์ พินิจมนตรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ภาคผนวก ค

ภาพถ่ายการประชุมคณะ ก.ต.ป.น. และการประชุม อ.ก.ต.ป.น.

๑๗

## ข่าวประชาสัมพันธ์

# สพป.ยโสธร เขต 2

ให้เวลา ให้ใจ ปลอดภัยทุกมิติ

Give & Safety All




### สพป.ยโสธร เขต 2 ก้าวไปด้วยกัน...ก้าวไปได้ไกล

วันที่ 17 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 น. **นางจรัสรัตน์ นิธิจอมนตรี ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2** เป็นประธานในการประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ สพป.ยโสธร เขต 2 ครั้งที่ 1/2568 โดยมี **นายอาวุธ ทองบุญ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2** นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัด สังกัด และ **ผู้บริหารสถานศึกษา** ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง สพป.ยโสธร เขต 2 เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป.ยโสธร เขต 2










สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2  
382 หมู่ 8 ตำบลกุดชุม อ่างกุดชุม จังหวัดยโสธร 35140



045 789 477



[www2.yst2.go.th](http://www2.yst2.go.th)





## จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สพป.ยโสธร เขต 2

วันที่ 12 มิถุนายน 2568 เวลา 09.00 น. **ดร.จุรีรัตน์ นิ่มจอมนตรี ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2**  
เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1/2568 โดยมี **นายเทอดนคร ห้องแขง รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2**  
**นายวิชาญ เหล่าจันทร์อิน รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต 2 ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2**  
**นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา**  
**ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมฯ ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2  
382 หมู่ 8 ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร 35140



045 789 477



[www2.yst2.go.th](http://www2.yst2.go.th)

ให้เวลาให้ใจ ปลอดภัยทุกมิติ

Give & Safety All ก้าวไปด้วยกัน...ก้าวไปได้ไกล



ภาคผนวก ง

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
ปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเป็นกรอบการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตราฐานการศึกษาปฐมวัย นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มากำหนดเป็นประเด็น แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ จะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) บรรลุวัตถุประสงค์และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาตามกฎหมายการศึกษาชาติต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

## สารบัญ

| ส่วนที่                                                                                                                                                                           | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑ บทนำ .....                                                                                                                                                                      | ๑    |
| ภารกิจและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....                                                                                | ๑    |
| อำนาจ และหน้าที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ<br>การศึกษา.....                                                                                                      | ๑๑   |
| ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร<br>เขต ๒.....                                                                                                 | ๑๒   |
| ๒ กฎหมาย นโยบาย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                                                                     | ๑๗   |
| กฎหมาย.....                                                                                                                                                                       | ๑๗   |
| แผนการศึกษาชาติ.....                                                                                                                                                              | ๑๙   |
| นโยบายด้านการศึกษา.....                                                                                                                                                           | ๑๙   |
| มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                                                                                                                   | ๒๔   |
| การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....                                                                                                                                 | ๒๖   |
| ๓ ทิศทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา.....                                                                                                                          | ๒๙   |
| วัตถุประสงค์.....                                                                                                                                                                 | ๒๙   |
| ขอบเขต.....                                                                                                                                                                       | ๒๙   |
| เครื่องมือ.....                                                                                                                                                                   | ๓๐   |
| ตารางขั้นตอน กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงาน.....                                                                                                                                   | ๓๕   |
| ภาคผนวก.....                                                                                                                                                                      | ๓๖   |
| ภาคผนวก ก ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒<br>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๓๗   |
| ภาคผนวก ข คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒<br>ที่ ๒๑๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา.....                         | ๓๙   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่                                                           | หน้า |
|------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ ๑ แนวทางการขับเคลื่อน สปป.ยโสธร เขต ๒ .....               | ๓    |
| ภาพที่ ๒ YASO2 Model .....                                       | ๓    |
| ภาพที่ ๓ จุดเน้น ๙ ประการสู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพของผู้เรียน..... | ๔    |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                                                                  | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....   | ๑๒   |
| ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET)<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....   | ๑๓   |
| ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....                           | ๑๓   |
| ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗..... | ๑๓   |
| ตารางที่ ๕ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....                          | ๑๔   |
| ตารางที่ ๖ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....                     | ๑๔   |
| ตารางที่ ๗ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....  | ๑๕   |

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.ภารกิจ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมใน ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าติ้ว และอำเภอทรายมูล เป็นหน่วยงานที่อยู่ในสังกัด และการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ดังนี้ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้วิเคราะห์อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายบัญญัติไว้ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision/Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

## พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
ค่านิยม (Corporate Values)

คือ “SAFETY YST2”

S : Service Mind ใส่ใจบริการ

A : Active การทำงานฉับไว

F : Festival ยึดมั่นในวิถีอีสาน

E : Enjoy Working ทำงานอย่างมีความสุข

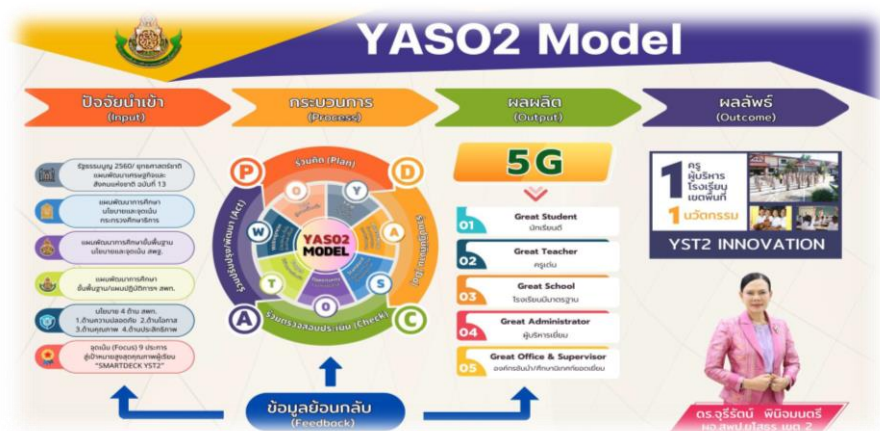
T : Team ขับเคลื่อนงานด้วยทีม

Y : Yell มอบกาลังใจ



ภาพที่ ๑ แนวทางการขับเคลื่อน สพป.ยโสธร เขต ๒

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ยโสธร เขต ๒



ภาพที่ ๒ YASO2 Model

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ยโสธร เขต ๒



ภาพที่ ๓ จุดเน้น ๙ ประการสู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพของผู้เรียน

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ยโสธร เขต ๒

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

#### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืนการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๒) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๓.๑๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอานวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรา กาลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๘) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๙) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๐) จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพ ปัจจุบัน

๓.๑๑) จัดสรรอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๓) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๔) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๕) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๗) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่ เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกัน และปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ การ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดาเนิน ภารกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยใน ภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี สภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงานอย่างมีความสุข

## ๒. อำนาจ และหน้าที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของ คณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของ กระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ กำหนดอำนาจของ ก.ต.ป.น.ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางใน การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการสรรหา และเลือก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยอาศัยอำนาจตามกฎกระทรวง การกำหนดตำแหน่ง หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือก ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศแต่งตั้ง ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประธานกรรมการ ๒) นายพิชัย ไกรการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ ๓) นางนิรมล จงจินากุล ผู้แทนผู้บริหาร

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ ๔) นางผการัตน์ บุญแนบ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กรรมการ ๕) นางนันทน์ภัส โพธิ์คำ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กรรมการ ๖) นายดิษฐ์ บุปผามาลา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรรมการ ๗) นายคมกริช ศรีวะรมย์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ ๘) นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ ๙) นางสมจิตต์ รวมแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการและเลขานุการ

### ๓. ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนพัฒนาคณาภาพการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๓๕ แห่ง จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๔๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๘๓ แห่ง ดังนี้ ดำเนินการตามภารกิจ มีผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ดังนี้

#### ๓.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา ดังนี้

| วิชา        | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ภาษาไทย     | ๔๙.๘๒              | ๕๓.๓๓              | ๔๘.๒๖              |
| คณิตศาสตร์  | ๒๔.๖๒              | ๒๖.๗๒              | ๒๓.๘๓              |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๖.๑๑              | ๓๗.๓๒              | ๓๘.๑๘              |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๐.๔๘              | ๓๐.๕๖              | ๒๖.๖๗              |
| เฉลี่ย      | ๓๕.๒๖              | ๓๖.๙๘              | ๓๔.๒๔              |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียงรายวิชาที่มีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์

๓.๑.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา ดังนี้

| วิชา        | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ภาษาไทย     | ๔๖.๕๐              | ๔๓.๑๔              | ๔๒.๔๓              |
| คณิตศาสตร์  | ๒๕.๗๑              | ๒๐.๘๑              | ๒๒.๔๖              |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๑๕              | ๒๗.๗๓              | ๓๑.๖๑              |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๕.๗๑              | ๒๖.๖๘              | ๒๖.๖๗              |
| เฉลี่ย      | ๓๑.๗๗              | ๒๙.๕๙              | ๓๐.๗๙              |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียงรายวิชาที่มีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์

๓.๑.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

| ความสามารถ     | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๖๓.๐๓              | ๖๑.๑๕              | ๖๖.๑               |
| ด้านภาษาไทย    | ๕๘.๕๔              | ๖๙.๕๔              | ๗๑.๐๑              |
| เฉลี่ย         | ๖๐.๗๓              | ๖๕.๓๕              | ๖๘.๕๖              |

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย

๓.๑.๔ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตาราง ๔ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

| ด้าน             | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๗๙.๓๘              | ๘๒.๘๔              | ๘๐.๙๙              |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๘.๕๘              | ๘๐.๓๓              | ๗๙.๑๘              |
| เฉลี่ย           | ๖๐.๗๓              | ๘๑.๕๘              | ๘๐.๐๙              |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง ๕ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับคุณภาพ                            | ยอดเยี่ยม         |        | ดีเลิศ            |        | ดี                |        |
|----------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                        | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
| ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ๕๐                | ๒๗     | ๘๙                | ๔๙     | ๓๘                | ๒๑     |
| ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ๓๒                | ๑๗     | ๙๘                | ๕๔     | ๔๗                | ๒๖     |
| ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๒                | ๑๗     | ๙๙                | ๕๕     | ๔๗                | ๒๖     |

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กเรียงลำดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินจำนวนมากถึงน้อยได้แก่ ระดับดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดี มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการเรียงลำดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินจำนวนมากถึงน้อยได้แก่ระดับดีเลิศ ดี ยอดเยี่ยม มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเรียงลำดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินจำนวนมากถึงน้อยได้แก่ระดับดีเลิศ ดี ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๖ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับคุณภาพ                                              | ยอดเยี่ยม         |        | ดีเลิศ            |        | ดี                |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| มาตรฐานที่                                               | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
| ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                      | ๒๔                | ๑๓     | ๙๖                | ๕๓     | ๕๘                | ๓๒     |
| ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ๓๔                | ๑๘     | ๙๐                | ๕๐     | ๕๔                | ๓๐     |
| ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๒๕                | ๑๓     | ๙๙                | ๕๕     | ๕๔                | ๓๐     |

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียงลำดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินจำนวนมากถึงน้อยได้แก่ ระดับดีเลิศ ดี ยอดเยี่ยม

๓.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตาราง ๗ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ยโสธร เขต ๒

| ประเด็น                                                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส                       |                 |                         |
| ๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม                                                                                                | ๕               | ดีเยี่ยม                |
| ๑.๒ เด็กด้อยโอกาส                                                                                                    | ๕               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ<br>การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ๕               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน                                                       |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑               | ๑               | ปรับปรุง                |
| ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย                                                                     | ๑               | ปรับปรุง                |
| ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑                                             | ๑               | ปรับปรุง                |
| ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน                                                                          | ๔               | ดีมาก                   |
| ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA<br>ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น         | ๕               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ<br>ถนัดและความสนใจของผู้เรียน                  | ๕               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                              | ๕               | ดีเยี่ยม                |

| ประเด็น                                                                                                     | ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา                           |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๑๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย                           |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๑๓ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                       |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                           | ๔               | ดีมาก                   |
| ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                 |                 |                         |
| ๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                    | ๒               | พอใช้                   |
| ๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                               | ๑               | ปรับปรุง                |
| ประเด็นที่ ๑๖ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตการมีคุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์                 |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๑๗ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา                                                               |                 |                         |
| ประเด็นที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา                                                | ๔               | ดีมาก                   |
| ประเด็นที่ ๒๔ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน |                 |                         |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย สพป.ยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น ระดับดีมาก ๓ ประเด็น ระดับพอใช้ ๑ ประเด็น ระดับปรับปรุง ๔ ประเด็น ติดตามแต่ไม่ประเมินผล ๘ ประเด็น ดังนี้

## ส่วนที่ ๒

### กฎหมาย นโยบาย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ดำเนินการตามนโยบาย และมีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ๑. กฎหมาย

##### ๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

##### ๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๐

มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก การดำเนินการตามวาระหนึ่งและวาระสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการ

ดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

### ๑.๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ทั้งนี้ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอน พิเศษ ๒๒๑ ง วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๐ โดยการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัด การศึกษาตามความจำเป็น ๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทาหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผล จากหน่วยงานภายในและภายนอก ๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอ ผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. แผนการศึกษาชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๓. นโยบายด้านการศึกษา

### ๓.๑ นโยบายคณะรัฐมนตรี

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ พุทธศักราชที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีใจความสำคัญ ดังนี้ รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยรัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตาม อัจฉริยะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง การค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

### ๓.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยนโยบายแรกได้แก่ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีนโยบายย่อยแปดข้อ ดังนี้ ๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม ๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย ๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายที่สองได้แก่ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีนโยบายย่อยสิบเอ็ดข้อ ดังนี้ ๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### ๓.๓ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบายและจุดเน้นของ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยมีนโยบายและจุดเน้น ดังนี้ นโยบายที่หนึ่งการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นโยบายที่สอง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย นโยบายที่สาม ได้แก่ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นโยบายที่สี่ ได้แก่ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA นโยบายที่ห้า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการหาประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทาความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ นโยบายที่หก ได้แก่ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน นโยบายที่เจ็ด ได้แก่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่แปด ได้แก่ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้ม ปลูกฝัง ปูองกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ นโยบายที่เก้า ได้แก่ เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกทางการศึกษา โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ นโยบายที่สิบ ได้แก่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย นโยบายที่สิบเอ็ด ได้แก่ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ แก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

และเหมาะสม บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย นโยบายที่สิบสอง ได้แก่ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดหาแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายที่สิบสาม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีประเด็นย่อยของนโยบาย ดังนี้ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน

ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ประเด็นที่ ๙ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๑ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑๒ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(เฉพาะโรงเรียน)

ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๖ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรชุมชน

ประเด็นที่ ๑๗ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของ สพท.

ประเด็นที่ ๑๘ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.



#### ๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๕. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

### ๕.๑ การติดตาม ตรวจสอบ

การติดตามผล คือ การติดตามความคืบหน้าของการนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง ซึ่งเราสามารถแบ่งการติดตามผลได้เป็น ๓ แบบ คือ ๑) ติดตามการเรียนรู้ (Follow Up Learning : FL) หากเราต้องการทราบว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้ ทักษะ เพิ่มขึ้นมากน้อยแค่ไหน และรับรู้ถึงทัศนคติสำคัญที่ควรตระหนักแล้วหรือไม่ กระบวนการติดตามการเรียนรู้คือขั้นตอนที่ขาดไม่ได้ เพื่อการประเมินความสำเร็จในด้านการเรียนรู้ เช่น การสอบวัดความรู้ การสัมภาษณ์ การสร้างสถานการณ์จำลอง (Role Play / Simulation Workshop) การทำ Checklist การต่อยอดความคิด (Idea Generation) ฯลฯ ๒) ติดตามกระบวนการ (Follow Up Process : FP) หลายครั้งที่เราต้องการทราบว่าผู้เข้าอบรมได้นำความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงานหรือไม่ และใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ การติดตามการเรียนรู้ จึงเป็นกระบวนการที่จะช่วยติดตาม เพื่อการเก็บข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีการนำการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมแค่ไหน อย่างไร เช่น การสัมภาษณ์ ๓๖๐ องศา Group Coaching การมอบหมายโครงการ ฯลฯ ๓) ติดตามผลลัพธ์ (Follow Up Result : FR) หากเราต้องการทราบว่ากระบวนการพัฒนาบุคลากรจะส่งผลต่อการเติบโตขององค์กรอย่างไร เราจำเป็นที่จะต้องมีการมอบหมายภารกิจ และติดตามผลลัพธ์ของภารกิจที่มอบหมาย เพื่อการรับทราบถึงผลลัพธ์ที่ได้ให้ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาระบบการทำงานให้ใช้เวลาน้อยลง โครงการพัฒนากระบวนการให้บริการเพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจของลูกค้า เป็นต้น

## ๕.๒ การประเมินผล

การประเมิน หรือการประเมินผล มีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Evaluation” ซึ่งหมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การวิจัย (Research) การวัดผล (Measurement) การตรวจสอบรายงานผล (Appraisal) การควบคุมดูแล (Monitoring) การประมาณการ (Assessment) และการพิจารณาตัดสิน (Judgment)

## ๕.๓ การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินงานของตนไปได้ ด้วยดี โดยผู้นิเทศควรเอาใจใส่ในการสำรวจตรวจสอบเพื่อดูแล แนะนำการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็น ดังนี้ (อัญชลี ธรรมะวิสิฏฐ์, ๒๐๐๙, Online)

- ๑) สภาพสังคมเปลี่ยนไปทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วย การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๒) ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้งแม้แนวคิดในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ๓) การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้ชำนาญการ โดยเฉพาะ จึงจะทำให้ แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง
- ๔) การศึกษาของประเทศเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะต้องมีการควบคุมดูแลด้วยระบบการนิเทศการศึกษา
- ๕) การศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน จำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศเพื่อเป็นการให้บริการ แก่ครูที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน
- ๖) การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญของงานของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูก็ต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณจริง
- ๗) การนิเทศการศึกษา มีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการจัดกิจกรรม
- ๘) การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ

แฮริส (Harris, ๑๙๘๕) แบ่งการนิเทศตามลักษณะที่เด่นของการนิเทศ ได้ ๒ แบบ ดังนี้

- ๑) การนิเทศแบบเน้นการให้คำแนะนำ (Tractive Supervision) แบบนี้ผู้นิเทศจะให้ คำแนะนำให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปรับปรุงแก้ไข
- ๒) การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัต (Dynamic Supervision) แบบนี้ผู้นิเทศจะจุดประกายทางด้านความคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปฏิบัติ ผู้ได้รับการนิเทศสามารถใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์ที่ตนเองมีมาปรับปรุงการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงดี เทนเนอร์ และ แอล เทนเนอร์ (D. Tanner and L. Tanner, ๑๙๘๗) แบ่งการนิเทศตามลักษณะของผู้นิเทศได้ ๔ แบบ ดังนี้
- ๑) การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) การนิเทศแบบนี้เป็นแบบเก่าแก่ที่มีใช้มานาน ผู้นิเทศจะตรวจการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้
- ๒) การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบนี้จะดูผลงานของสถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนัก เพียงใด บางคนเรียกการนิเทศแบบวิทยาศาสตร์ เพราะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน
- ๓) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุง กระบวนการ

เรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่ง จึงคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ใหม่การฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้น แต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้มี ความเหมาะสม โดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากัน และรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของการใช้งาน

๔) การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นพัฒนาผู้ได้รับการนิเทศใหม่ความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษากลิคแมน(Glickmam,๑๙๘๑) ได้แบ่งวิธีการนิเทศแบบนี้เป็น ๓ วิธีคือวิธีที่มีการชี้แนะ ไม่มีการชี้แนะ และวิธีผสมผสาน โดยพิจารณาตามความสามารถของผู้ได้รับการนิเทศ

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และภารกิจหลัก ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับการบริหารและการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพป.ยโสธร เขต ๒ และภารกิจหลัก ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

#### ๒. ขอบเขต

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีขอบเขตการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

##### ๓.๑ ด้านเนื้อหา

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒) นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน

ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ประเด็นที่ ๙ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๑ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑๒ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ดิจิทัล

ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(เฉพาะโรงเรียน)

ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๖ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๗ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

๓) ภารกิจหลักของสถานศึกษา ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

### ๓. เครื่องมือ

แผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. ๓ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ตอนที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ตอนที่ ๒.๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนที่ ๒.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. และ ตอนที่ ๓ การนิเทศเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

คำชี้แจง

ขอให้สถานศึกษารอกข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ชื่อสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาสังกัดเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาใด ๓) อำเภอ ๔) ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....

๑.๒ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่.....

๑.๓ อำเภอ.....

๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ.....สกุล.....

๑.๔.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ.....สกุล.....

๑.๔.๓ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อ.....สกุล.....

๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน

ตอนที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตอนที่ ๒.๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตอนที่ ๒.๑ นี้ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศตามแนวทางการพัฒนา  
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖  
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการ  
ดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสอดคล้อง  
ข้อ ๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ให้สถานศึกษา ๑) กรอกข้อมูลมาตรฐาน  
การศึกษา ค่าเป้าหมายและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ๒) อธิบายการดำเนินโครงการตาม  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการในขั้นตอนที่ ๓  
ของแนวทางดังกล่าว ซึ่งมุ่งยกระดับมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหัวข้อ ดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษาประกาศใช้

๒) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐาน

๒.๑) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยใด(กรอกได้มากกว่า ๑ ช่อง)

| มาตรฐานที่   | รายการมาตรฐาน                        | ช่องกรอกเครื่องหมาย |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก                        |                     |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ          |                     |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                     |

๒.๒) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใด(กรอกได้มากกว่า ๑ ช่อง)

| มาตรฐานที่   | รายการมาตรฐาน                                      | ช่องกรอกเครื่องหมาย |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน                                  |                     |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                     |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                     |

๒.๓) ชื่อโครงการ

.....

๒.๔) หลักการและเหตุผล

.....

๒.๕) วัตถุประสงค์

.....

๒.๖) เป้าหมาย

.....

๒.๗) วิธีการดำเนินงาน

.....

๒.๘) ระยะเวลาโครงการ

.....

๒.๙) สถานที่ดำเนินโครงการ

.....

๒.๑๐) งบประมาณ

.....

๒.๑๑) ผู้รับผิดชอบ

.....

๒.๑๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๒.๑๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

ตอนที่ ๒.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท.

คำชี้แจง

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย  
และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. ตอนที่ ๒.๒ นี้ เป็นการติดตาม

ตรวจสอบ และนิเทศการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ดังนี้ ๑)ด้านวิชาการ ๒) ด้านงบประมาณ ๓)ด้านการบริหารงานบุคคล ๔) ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. บรรลุผล ทั้งนี้ให้สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องต่อนโยบาย ดังนี้

๑) ด้านวิชาการ

.....

.....

๒) ด้านงบประมาณ

.....

.....

๓) ด้านการบริหารงานบุคคล

.....

.....

๔) ด้านการบริหารทั่วไป

.....

.....

ตอนที่ ๓ การนิเทศเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

คำชี้แจง

ให้สถานศึกษากรอกผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ตามหัวข้อดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ สอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. ในประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

| ข้อ | ประเด็น                                                                             | ข้อที่สอดคล้อง |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑   | การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ |                |
| ๒   | การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย                |                |
| ๓   | การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย                               |                |
| ๔   | การส่งเสริมการอ่าน                                                                  |                |
| ๕   | การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                             |                |
| ๖   | การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น                                       |                |
| ข้อ | ประเด็น                                                                             | ข้อที่สอดคล้อง |
| ๗   | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ                    |                |

|    |                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | สนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น                                              |  |
| ๘  | การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส                               |  |
| ๙  | การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน                                       |  |
| ๑๐ | การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา                                                              |  |
| ๑๑ | การสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน |  |
| ๑๒ | การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา                                                                  |  |
| ๑๓ | การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                         |  |
| ๑๔ | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    |  |
| ๑๕ | การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรชุมชนบุคคล                                                 |  |

๑. ชื่อผลงาน

.....

๒. ความเป็นมา

.....

๓. วัตถุประสงค์

.....

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

๕. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

.....

๖. รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....

๗. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

๘. ภาพถ่ายการดำเนินงาน

๓. ไฟล์ภาพสรุปผลการดำเนินงานให้แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (จำนวน ๑ หน้า)

#### ๔. ตารางขั้นตอน กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงาน

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้มีขั้นตอน  
แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                          | ระยะเวลา      | ผู้ดำเนินกิจกรรม              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| ๑   | ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                    | มิถุนายน ๒๕๖๘ | อ.ก.ต.ป.น.                    |
| ๒   | ประชุมแบบออนไลน์เพื่อชี้แจงแผนฯ เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนฯ แก่สถานศึกษา                                                                                                                                             | กรกฎาคม ๒๕๖๘  | กลุ่มนิเทศฯ                   |
| ๓   | สถานศึกษาจัดส่งมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดตามแบบเครื่องมือตอนที่ ๒.๑ ข้อ ๑) แก่ อ.ก.ต.ป.น.                                                                                                       | กรกฎาคม ๒๕๖๘  | ๑. สถานศึกษา<br>๒. อ.ก.ต.ป.น. |
| ๔   | สถานศึกษาจัดส่งรายละเอียดโครงการที่จะนำมาใช้ในการยกระดับประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ถึงค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดตามแบบเครื่องมือตอนที่ ๒.๑ ข้อ ๒) แก่ อ.ก.ต.ป.น.                                              | กรกฎาคม ๒๕๖๘  | ๑. สถานศึกษา<br>๒. อ.ก.ต.ป.น. |
| ๕   | สถานศึกษาจัดส่งการดำเนินการตามภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านที่ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ตามแบบเครื่องมือตอนที่ ๒.๒ และตอนที่ ๓ แก่ อ.ก.ต.ป.น. | สิงหาคม ๒๕๖๘  | ๑. สถานศึกษา<br>๒. อ.ก.ต.ป.น. |
| ๖   | ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานฯ                                                                                                                                                            | กันยายน ๒๕๖๘  | ๑. ก.ต.ป.น.<br>๒. อ.ก.ต.ป.น.  |
| ๗   | รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                                                                                                                                                        | กันยายน ๒๕๖๘  | กลุ่มนิเทศฯ                   |

## ภาคผนวก จ

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

**คำชี้แจง**

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา นี้ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และมาตรฐาน สพท. ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ตอนที่ ๒.๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท.

ตอนที่ ๓ การนิเทศเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้  
ทั้งนี้ ขอให้สถานศึกษากรอกข้อมูลให้ตรงกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา**

**คำชี้แจง**

ขอให้สถานศึกษากรอกข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ชื่อสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาสังกัดเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาใด ๓) อำเภอ ๔) ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....

๑.๒ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่.....

๑.๓ อำเภอ.....

๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ.....สกุล.....

๑.๔.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ.....สกุล.....

๑.๔.๓ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อ.....สกุล.....

๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน

- ๒ -

## ตอนที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

### ตอนที่ ๒.๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คำชี้แจง

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตอนที่ ๒.๑ นี้ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสอดคล้องข้อ ๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ให้สถานศึกษา ๑) กรอกข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ๒) อธิบายการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการในขั้นตอนที่ ๓ ของแนวทางดังกล่าว ซึ่งมุ่งยกระดับมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหัวข้อ ดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษาประกาศใช้

๒) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐาน

๒.๑) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยใด(กรอกได้มากกว่า ๑ ช่อง)

| มาตรฐานที่   | รายการมาตรฐาน                        | ช่องกรอกเครื่องหมาย |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก                        |                     |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ          |                     |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                     |

๒.๒) โครงการมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใด(กรอกได้มากกว่า ๑ ช่อง)

| มาตรฐานที่   | รายการมาตรฐาน                                      | ช่องกรอกเครื่องหมาย |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน                                  |                     |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                     |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                     |

๒.๓) ชื่อโครงการ

.....

.....

๒.๔) หลักการและเหตุผล

.....

.....

๒.๕) วัตถุประสงค์

๒.๖) เป้าหมาย

๒.๗) วิธีการดำเนินงาน

๒.๘) ระยะเวลาโครงการ

๒.๙) สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๑๐) งบประมาณ

๒.๑๑) ผู้รับผิดชอบ

๒.๑๒) การติดตามและประเมินผล

๒.๑๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตอนที่ ๒.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศเพื่อยกระดับการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท.

#### คำชี้แจง

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. ตอนที่ ๒.๒ นี้ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้ ๑)ด้านวิชาการ ๒) ด้านงบประมาณ ๓)ด้านการบริหารงานบุคคล ๔) ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบาย

- ๔ -

กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน สพท. บรรลุผล ทั้งนี้ให้สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องต่อนโยบาย ดังนี้

๑) ด้านวิชาการ

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑.๓ การนิเทศการศึกษา

๑.๔ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑.๕ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๒) ด้านงบประมาณ

๒.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน

๒.๒ การระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา

๒.๓ การจัดหาพัสดุ

๒.๔ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๒.๕ การจัดทำบัญชีการเงิน

๓) ด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

๓.๒ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๓ การส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๔) ด้านการบริหารทั่วไป

## ๔.๑ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

## ๔.๒ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

## ๔.๓ การทัศนศึกษา

## ๔.๔ งานกิจการนักเรียน

## ๔.๕ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ตอนที่ ๓ การนิเทศเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้  
คำชี้แจง

ให้สถานศึกษากรอกผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ตามหัวข้อดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ สอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสพท. ในประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

| ข้อ | ประเด็น                                                                                                             | ข้อที่สอดคล้อง |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑   | การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ                                 |                |
| ๒   | การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย                                                |                |
| ๓   | การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย                                                               |                |
| ๔   | การส่งเสริมการอ่าน                                                                                                  |                |
| ๕   | การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                             |                |
| ๖   | การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น                                                                       |                |
| ๗   | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น |                |
| ๘   | การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส                                                  |                |
| ๙   | การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน                                                          |                |
| ๑๐  | การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา                                                                                 |                |
| ๑๑  | การสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน                    |                |
| ๑๒  | การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา                                                                                     |                |
| ๑๓  | การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                                 |                |
| ๑๔  | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                       |                |
| ๑๕  | การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรบุคคล                                                                         |                |

-๖-

## ๒. ผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

## ๑) ชื่อผลงาน

.....

.....

## ๒) ความเป็นมา

.....

.....

## ๓) วัตถุประสงค์

.....

.....

## ๔) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

.....

.....

เชิงคุณภาพ

.....

.....

## ๕) วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

.....

.....

## ๖) รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....

.....

## ๗) ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

.....

.....

เชิงคุณภาพ

.....

.....

## ๘) ภาพถ่ายการดำเนินงาน

.....

.....

## ๓. ไฟล์ภาพสรุปผลการดำเนินงานให้แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (จำนวน ๑ หน้า)