



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒



เอกสารหมายเลข ๒



www.yst2.go.th



๐๔๕-๗๘๔-๑๐๓



สพป.ยโสธร เขต ๒ ต.ภูดง อ.ภูดง จ.ยโสธร ๓๕๑๔๐

Yasothon Primary Educational Service Area Office 2

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายแผนสำคัญอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และหน่วยงานในสังกัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และยังใช้เป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ ๑

บทนำ.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๗
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๙
ข้อมูลผู้บริหารการศึกษา.....	๑๐
ทำเนียบผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย สังกัด สพ.ย.โสธร เขต ๒.....	๑๑
ทำเนียบ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๑๒
ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒.....	๑๓
ข้อมูลด้านอัตรากำลัง.....	๑๔
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๘

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐.....	๒๒
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐.....	๒๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๒๕
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	๒๕
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๓๒
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๓๔
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๓๖
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๓๖
๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐.....	๓๗
๒.๓.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๗
๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๘

๒.๓.๕	แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
๒.๔	นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๘
๒.๔.๑	นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๓๘
๒.๔.๒	นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	๔๐
๒.๔.๓	นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
	(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๔๑
๒.๔.๔	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๔๑
๒.๔.๕	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๔๒
	ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๔๖
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	๔๖

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๔๘
	วิสัยทัศน์	๔๘
	พันธกิจ	๔๙
	เป้าประสงค์	๔๙
	กลยุทธ์	๕๐
	ค่านิยมองค์กร	๕๐
	จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๕๑
	แนวทางการขับเคลื่อน	๕๒
	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	ยโสธร เขต ๒ โดยใช้รูปแบบ YASOTWO Model	๕๕
	กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา	๖๐

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๗๐
	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๗๐
	งบบริหารจัดการ (งบบริหารจัดการพื้นฐาน) : งบดำเนินงาน	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๗๓
๑.๑	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง	
	(Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สพป.ยโสธร เขต ๒	๗๕
๑.๒	โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา	
	ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๘๑
๑.๓	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๖
๑.๔	โครงการขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียนสู่การเป็นผู้นำแห่งสุขภาวะจิตใจ	๙๑

๑.๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อส่งเสริมการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กพิการในสถานศึกษา.....๙๖
๑.๖	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม.....๑๐๐
๑.๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม.....๑๐๕
๑.๘	โครงการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของ สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๑๐
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....๑๑๖
๒.๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน.....๑๑๙
๒.๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....๑๒๕
๒.๓	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา.....๑๒๙
๒.๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙.....๑๓๖
๒.๕	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี (Unplugged Coding) ของสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๔๒
๒.๖	โครงการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในข้าราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๔๙
๒.๗	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙.....๑๕๔
๒.๘	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๕๘
๒.๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๖๒
๒.๑๐	โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๑๖๖
๒.๑๑	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน.....๑๗๑
๒.๑๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน “วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”๑๗๖

กลยุทธ์ที่ ๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๘๑
๓.๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๑๘๔
๓.๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๑๙๒
๓.๓	โครงการเพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา.....	๒๐๐
๓.๔	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒.....	๒๐๕
๓.๕	โครงการประกวดผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข.....	๒๑๐
๓.๖	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	๒๑๓
๓.๗	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ.ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑๘
๓.๘	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๒๒๓
๓.๙	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๒๘
๓.๑๐	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๒๓๔
๓.๑๑	โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอก	๒๓๙
๓.๑๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	๒๔๕
๓.๑๓	โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการกระทำที่มีชอด้วยกฎหมาย.....	๒๔๙
๓.๑๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๒๕๒
๓.๑๕	โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต๒.....	๒๕๖

กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	๒๖๐
๔.๑	โครงการ Safety first ให้เวลา ให้ใจ เด็กโยธธ เขต ๒ ปลอดภัยทุกมิติ	๒๖๒
๔.๒	โครงการโรงเรียนนำเรียน นำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ.....	๒๖๗
๔.๓	โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และสร้างความตระหนักรู้ด้านไซเบอร์.....	๒๗๑
๔.๔	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโยธธลีก ครั้งที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒๗๗
กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและ ทักษะที่ทันสมัย.....	๒๘๑
๕.๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “ทักษะแห่งอนาคต และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน” (Future Skill & Learn to Earn)	๒๘๓
๕.๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้.....	๒๘๗
๕.๓	โครงการพัฒนาบุคลากร ส่องศรัทธาไปด้วยกันอย่างยั่งยืน.....	๒๙๑
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๙๖
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๙๖
	เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๒๙๗
	บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๒๙๗
	- รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๙๘
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ภาคผนวก

คณะทำงาน

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจสังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn
๗. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และจิตอาสา
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๙. ยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)
๑๐. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๑๑. ขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ
๑๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต
สาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ
ศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ
การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ
เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้
มาตรฐาน
- ๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

เป้าหมาย

- ๑.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีหลักการและเหตุผล ภูมิหลังที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ และนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขต ๒ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ภารกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๓. การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมใน ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าติ้ว และอำเภอยางชุมน้อย มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัด ร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอ เมืองจังหวัดยโสธร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

สำหรับแผนที่แสดงอาณาเขตของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดังนี้



๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรร หรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณ อาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบบุคลากร งบลงทุน

งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อกำหนดผู้กักกัน
 ข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
 จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ
 โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง
 มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน
 ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ
 แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
 ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุก
 ช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้
 และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิด
 การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒





ข้อมูลผู้บริหารการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2



นางจุริรัตน์ พิชณนตรี
ผู้อำนวยการ สพ.ยโสธร เขต 2

โทรศัพท์ : 045-789-477



นายจตุร ทงนุ
รองผู้อำนวยการ สพ.ยโสธร เขต 2

โทรศัพท์ : 045-789-645



นายรัฐสิริวัณ วัฒนศิลา
รองผู้อำนวยการ สพ.ยโสธร เขต 2

โทรศัพท์ : 045-789-477



นายเทอดนกร ห้องแข
รองผู้อำนวยการ สพ.ยโสธร เขต 2

โทรศัพท์ : 045-789-647



นายวิชายุ เหล่าจันทร์อิน
รองผู้อำนวยการ สพ.ยโสธร เขต 2
ช่วยปฏิบัติงาน รอง ผอ.สพ.ยโสธร เขต 2

โทรศัพท์ : 045-789-646



ทำเนียบผู้บริหาร
ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2



นางจิริรัตน์ พินิจมนตรี
ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายอาวุธ ทองบุ
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายธัญสิริวัฒน์ แคนศิลา
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายเทอดนคร ทองแข
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายวิชาญ เหล่าจันทร์อิน
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒



นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว
ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไปและสนับสนุน



นางยุภาพรรณ ศรีประ
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสมจิตต์ รามแก้ว
ผอ.กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร



นางนุชิตา ภาวะเวช
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางวราภรณ์ สิงห์บุตร
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายสิญญา กุลเกลี้ยง
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายธีระพงศ์ แป้งเมืองพัก
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายพงศ์สิทธิ์ สวรรณ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
และกลุ่มส่งเสริมและประสานงาน



นางยุภาพรรณ ศรีประ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม
และประสานงาน



**คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

๑. นายวิทย์ ศรีวะรมย์
๒. นายทองอุ่น ทัดไท
๓. นางนันทิญา พูลทวี
๔. นายมนัส บังศรี
๕. -ว่าง-
๖. นายสมเกียรติ เบ็ญจขันธ์
๗. นายทวี แพงศรี
๘. นายไกรวุฒิ สระบัว
๙. นายบุญจันทร์ ไพอุปรี
๑๐. นางสาวบุษกร ศรีชนะ
๑๑. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี
๑๒. นายเทอดนคร ห้องแสง
๑๓. นางยุภาพรรณ ศรีบุระ

- ประธานอนุกรรมการ
อนุกรรมการ ผู้แทน กศจ.
อนุกรรมการ นายอำเภอหรือผู้แทน
อนุกรรมการ ผู้แทน ก.ค.ศ.
อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารบุคคล
อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ (ครู)
อนุกรรมการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
อนุกรรมการ (บุคลากรทางการศึกษาอื่น)
อนุกรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี | ผอ.สพ.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชัย ไกรการ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๓. นางนิรมล จงจินากุล | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๔. นางผกาภรณ์ บุญแบบ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๕. นางนันทน์ภัส โพธิ์คำ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖. นายดิษฐ บุปผามาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นายคมกริช ศรีระมย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นายสุวิทย์ สุวรรณเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล | กรรมการ |
| ๙. นางสมจิตต์ รวมแก้ว | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔ ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีจำนวนทั้งสิ้น.....๗๐.....คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตรากำลัง)	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง สพฐ.	จ้างเหมา บริการ	รวม ทั้งสิ้น
ข้าราชการครู							
ผู้บริหารการศึกษา	๔	๕	ช่วยราชการ ๑ คน				๕
ศึกษานิเทศก์	๒๑	๗	-	-	-	-	๗
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)							
กลุ่มอำนวยการ	๖	๖	-	๑	๓	๓	๑๓
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙	๖	-	๑	-	๓	๑๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	๙	๑	-	-	๑	๑๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๑	-	-	๑	-	๒
กลุ่มนโยบายและแผน	๖	๖	-	-	-	๑	๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙	๖	๑	-	-	-	๗
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑	๑	-	-	-	๑	๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLICT	๒	๑	๑	-	-	-	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	๒	-	-	-	-	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๒	-	-	-	-	๒
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	๗๔	๕๒	๓	๒	๔	๙	๗๐

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ประเภท	จำนวนคน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓๒	๗.๒๐
รองผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗	๐.๙๓
ครู	๑,๑๙๖	๖๕.๒๔
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๖๖	๓.๖๐
พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	๕๕	๓.๐๐

(ต่อ)

ประเภท	จำนวนคน	ร้อยละ
ลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)		
ครูขาดแคลนชั้นวิกฤติ	๗	๐.๓๘
บุคลากรปฏิบัติงานใน สพท.	๔	๐.๒๒
นักการภารโรง	๑๖๐	๘.๗๓
ธุรการโรงเรียน อัตราละ ๑๕,๐๐๐ บาท	๔๑	๒.๒๔
ธุรการโรงเรียน อัตราละ ๙,๐๐๐ บาท	๙๔	๕.๑๓
บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗	๐.๓๘
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๑	๒.๗๙
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๓	๐.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๓๓	๑๐๐

ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครู ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ	ครูผู้สอน	ร้อยละ	โดยรวม	ร้อยละโดยรวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	๙๔๗	๗๙.๑๘	๙๔๗	๗๐.๔๑
ปริญญาโท	๑๔๗	๙๘.๖๖	๒๔๘	๒๐.๗๔	๓๙๕	๒๙.๓๗
ปริญญาเอก	๒	๑.๓๔	๑	๐.๐๘	๓	๐.๒๒
รวม	๑๔๙	๑๐๐	๑,๑๙๖	๑๐๐	๑,๓๔๕	๑๐๐

ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครู ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ	ครูผู้สอน	ร้อยละ	โดยรวม	ร้อยละโดยรวม
ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	๕๓๔	๔๔.๖๕	๕๓๔	๓๙.๗๐
ชำนาญการ	๘	๕.๓๗	๒๔๗	๒๐.๖๕	๒๕๕	๑๘.๙๖
ชำนาญการพิเศษ	๑๔๑	๙๔.๖๓	๔๑๔	๓๔.๖๒	๕๕๕	๔๑.๒๗
เชี่ยวชาญ	-	-	๑	๐.๐๘	๑	๐.๐๗
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๔๙	๑๐๐	๑,๑๙๖	๑๐๐	๑,๓๔๕	๑๐๐

๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ปริมาณงาน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๔๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ แห่ง (๕ อำเภอ)

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนและขนาดโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	สาขา	รวม	ขยายโอกาส	ขนาดเล็ก (นร.๑๒๐ลงมา)	ร้อยละ (ขนาดเล็ก)
๑	ทราญมูล	๒๒	-	๒๒	๕	๑๗	๑๓.๔๙
๒	กุดชุม	๔๗	๑	๔๘	๑๓	๓๑	๒๔.๖๐
๓	ป่าดัว	๒๙	-	๒๙	๗	๒๑	๑๖.๖๗
๔	เลิงนกทา	๕๘	-	๕๘	๑๘	๓๖	๒๘.๕๗
๕	ไทยเจริญ	๒๓	-	๒๓	๕	๒๑	๑๖.๖๗
รวม		๑๗๙	๑	๑๘๐	๔๘	๑๒๖	๑๐๐

ตารางที่ ๖ ขนาดโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

ขนาด/จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (นร.๐ – ๑๒๐ คน)	๑๒๖	๗๐
ขนาดกลาง (นร.๑๒๑ – ๓๒๐ คน)	๕๓	๒๙.๔๕
ขนาดใหญ่ (นร.๓๒๑ – ๑,๖๗๙ คน)	๑	๐.๕๕
รวมทั้งสิ้น	๑๘๐	๑๐๐

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓๘	๒๙	๖๗
อนุบาล ๒	๗๓๗	๖๗๐	๑,๔๐๗
อนุบาล ๓	๗๓๗	๗๕๓	๑,๔๙๐
รวม	๑,๕๑๒	๑,๔๕๒	๒,๙๖๔

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙๙	๗๘๘	๑,๕๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๓๖	๗๙๖	๑,๗๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๒๘	๘๘๘	๑,๘๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕๐	๙๖๒	๑,๙๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๐๒๙	๙๐๖	๑,๙๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๐๖๘	๙๙๘	๒,๐๖๖
รวม	๕,๗๑๐	๕,๓๓๘	๑๑,๐๔๘

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๔	๓๒๐	๗๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๔	๓๐๗	๖๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๓	๒๖๘	๕๙๑
รวม	๑,๑๑๑	๘๙๕	๒,๐๐๖

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) รายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๙.๘๒	๕๓.๓๓	๔๘.๒๖	- ๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๒	๒๖.๗๒	๒๓.๘๓	- ๒.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๑	๓๗.๓๒	๓๘.๑๘	+ ๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๘	๓๐.๕๖	๒๖.๖๗	- ๓.๘๙
เฉลี่ย	๓๕.๒๖	๓๖.๙๘	๓๔.๒๓	- ๒.๗๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๖.๕๐	๔๓.๑๔	๔๒.๔๓	- ๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๑	๒๐.๘๑	๒๒.๔๖	+ ๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๕	๒๗.๗๓	๓๑.๖๑	+ ๓.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๒๖.๖๘	๒๖.๖๗	- ๐.๐๑
เฉลี่ย	๓๑.๗๗	๒๙.๕๙	๓๐.๗๙	+ ๑.๒

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๖.๑๐	๖๐.๒๔	๕๔.๔๑
	S.D.	๑๒.๓๒	๒๑.๑๘	๒๒.๓๗
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๗๑.๐๑	๖๗.๒๔	๖๑.๒๑
	S.D.	๑๗.๕๒	๑๒.๓๒	๒๑.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๖๘.๕๖	๖๔.๐๒	๕๗.๘๑
	S.D.	๑๗.๐๐	๑๘.๘๑	๒๐.๑๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนการพัฒนา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๙.๓๘	๘๒.๘๔	๘๐.๒๒	- ๒.๖๒
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๘	๘๐.๓๓	๗๙.๑๘	- ๑.๑๕
เฉลี่ย	๖๐.๗๓	๘๑.๕๘	๘๐.๐๒	- ๑.๕๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของเด็ก	-	-	๑๑	๑๐๔	๖๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๖.๑๑	๕๗.๗๘	๓๓.๓๓
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	๑๕	๑๑๕	๔๕
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๘.๓๓	๖๓.๖๙	๒๕
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	๙	๑๑๘	๔๘
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๕	๖๕.๕๖	๒๖.๖๗
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๑๑	๑๑๖	๔๘
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๖.๑๑	๖๔.๔๔	๒๖.๖๗

หมายเหตุ : โรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธารามันท์นุกูลและโรงเรียนบ้านเซ่งพัฒนา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน	-	-	๒๐	๑๒๗	๓๑
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๑๑.๑๑	๗๐.๕๖	๑๗.๔๒
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	-	-	๑๕	๑๑๘	๔๕
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๘.๓๓	๖๕.๕๖	๒๕
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๑๐	๑๓๑	๓๗
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๕.๕๖	๗๒.๗๘	๒๐.๕๖
มาตรฐานในภาพรวม	-	-	๑๕	๑๒๗	๓๕
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๘.๓๓	๗๐.๕๖	๑๙.๔๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๖	๑๗๐	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๒	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗
มาตรฐานที่ ๓	-	๔	๑๗๒	๑	๑๗๗

หมายเหตุ : โรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธารินทร์ทูลเกล้าฯ ไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	รวม
มาตรฐานที่ ๑	-	๔	๑๗๓	๑	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๒	-	๓	๑๗๓	๒	๑๗๘
มาตรฐานที่ ๓	-	๕	๑๗๒	๑	๑๗๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้าน			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา
อนุบาล ๑	๔๙	๔๙	๔๙	๔๙	๔๘
อนุบาล ๒	๑,๒๕๒	๑,๒๔๖	๑,๒๔๕	๑,๒๔๗	๑,๒๔๗
อนุบาล ๓	๑,๒๕๔	๑,๒๔๗	๑,๒๔๙	๑,๒๔๖	๑,๒๔๙
รวม	๒,๕๕๕	๒,๕๔๒	๒,๕๔๓	๒,๕๔๒	๒,๕๔๔
ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๕	
อนุบาล ๒	๙๙.๕๒	๙๙.๔๔	๙๙.๖๐	๙๙.๖๐	
อนุบาล ๓	๙๙.๔๔	๙๙.๖๐	๙๙.๓๖	๙๙.๖๐	
รวม	๙๙.๖๕	๙๙.๖๘	๙๙.๖๕	๙๙.๐๕	

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

^๑ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการ พื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็น ธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และ โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไข

ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระ งานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมใน การต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และ

การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคราชการ และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) **เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(๑) **เป้าหมายที่ ๒** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๓๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมีเจตนานโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขโรค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังกัดร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้าย ครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้น การให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ สำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่ว่า “องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล”



วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

Yasothon Primary Educational Service Area Office



ดร.จรรีรัตน์ พิมอนต์
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า

พัฒนาคุณภาพ

ตามมาตรฐานสากล



Give & Safety All

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn
๗. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และจิตอาสา
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๙. ยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)
๑๐. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๑๑. ขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ
๑๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

ค่านิยมองค์กร

“ใส่ใจบริการ การทำงานฉับไว มีความมุ่งมั่น ทำงานอย่างมีความสุข ขับเคลื่อนงานด้วยทีม มอบกำลังใจคนทุ่มเท”

ค่านิยมองค์กร

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2







	S Service Mind ใส่ใจบริการ
	A Active การทำงานฉับไว
	F Focus ความมุ่งมั่น
	E Enjoy Working ทำงานอย่างมีความสุข
	T Team ขับเคลื่อนงานด้วยกัน
	Y Yell มอบกำลังใจคนทุ่มเท

»»» ให้เวลา ให้ใจ ปลอดภัยทุกมิติ **Give & Safety All**



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒



จุดเน้น ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน “SMART DECK”

S : Self-Directed	เรียนรู้ด้วยตนเอง
M : Moral	มีคุณธรรมและจริยธรรม
A : Adaptability	ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
R : Royal Institution	จงรักภักดีต่อสถาบัน
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม
D : Digital Literacy	มีทักษะรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
E : English Skill	มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
C : Career	มีทักษะและรักงานอาชีพ
K : Knowledge	มีทักษะและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการขับเคลื่อน

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



ก้าวไปด้วยกัน...ก้าวไปได้ไกล...



ดร.จุรีรัตน์ พินิจมนตรี
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

ใช้เวลา ให้ใจ
ปลอดภัย ทุกมิติ

Give & Safety All

แนวทางการขับเคลื่อน

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



ดร.จรัสรัตน์ พิชญบดินทร์
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2



1) ใช้เวลา (FULL TIME)

- **ผอ.โรงเรียน** ปฏิบัติงานเต็มที่ เต็มเวลา
- **ครู** ให้อาจารย์กับศิษย์ และมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก
- **ผู้เรียน** ยืนยันมั่นเพียร เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และปรับเปลี่ยนใช้ต่อ ยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางการขับเคลื่อน

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



2) ให้ใจ (TRUST)



- **ผอ.โรงเรียน** ใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- **ครู** รักศิษย์เสมือนลูกหลาน รักงานสอน และรักงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- **ผู้เรียน** ใส่ใจ รักในการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายชีวิตอย่างมีคุณค่า



ดร.จรัสรัตน์ พิชญบดินทร์
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

แนวทางการขับเคลื่อน

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



ดร.จรัสรัตน์ พิชญบดินทร์
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2



3) ปลอดภัยทุกมิติ (Safety All & Safety Everywhere)

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
มีความปลอดภัยทุกด้าน

แนวทางการขับเคลื่อน

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
Yasothon Primary Educational Service Area Office 2



“ให้เวลา” ทำงานเต็มเวลา/ตรงเวลา



“ให้ใจ” ให้ความรักและความเมตตา



“ปลอดภัยทุกมิติ” ผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีความปลอดภัยทุกด้าน



“สู่ Soft Power”



“Student Power”

ให้เวลา ให้ใจ ปลอดภัยทุกมิติ Give & Safety All





YASOTWO Model

ปัจจัยนำเข้า
(Input)

กระบวนการ
(Process)

ผลผลิต
(Output)

ผลลัพธ์
(Outcome)

รัฐธรรมนูญ 2560/ ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษา
นโยบายและจุดเน้น
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการฯ สพท.

นโยบาย 5 ด้าน สพท.
1.ด้านความปลอดภัย 2.ด้านโอกาส
3.ด้านคุณภาพ 4.ด้านประสิทธิภาพ
5.ด้านพัฒนาครูและบุคลากร

จุดเน้น (Focus) 9 ประการ
สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน
"SMARTDECK YST2"



5G

01 Great Student
นักเรียนดี

02 Great Teacher
ครูเด่น

03 Great Administrator
ผู้บริหารเยี่ยม

04 Great School
โรงเรียนมีมาตรฐาน

05 Great Office
องค์กรชั้นนำ

1 ครู
ผู้บริหาร
โรงเรียน
เขตพื้นที่
1นวัตกรรม



YST2 INNOVATION

ข้อมูลย้อนกลับ
(Feedback)

ดร.จุรีรัตน์ พินิจมนตรี
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 2

องค์ประกอบของ YASOTWO Model

มีปัจจัยนำเข้า (In put) ได้แก่ แผน ๓ ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)





มีกระบวนการ (Process) โดยใช้ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการบริหารงานคุณภาพ ได้แก่

Y=Young Smart Students	หมายถึง	การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
A=Advance Teacher	หมายถึง	การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
S=Support	หมายถึง	การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ
O=Orientation	หมายถึง	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
T=Teamwork	หมายถึง	การทำงานเป็นทีม
W=Wonderful Network	หมายถึง	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
O=Organization	หมายถึง	สู่องค์กรคุณภาพ



มีผลผลิต (Output) ๕G ได้แก่

G๑ : Great Student นักเรียนดี

G๒ : Great Teacher ครูเด่น

G๓ : Great Administrator ผู้บริหารเยี่ยม

G๔ : Great School โรงเรียนมีมาตรฐาน

G๕ : Great Office องค์กรชั้นนำ

☛ ♦ ความรู้ดี ♦ ทักษะดี ♦ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดี

☛ ♦ สอนเด่น ♦ เทคโนโลยีเด่น ♦ จรรยาบรรณเด่น

☛ ♦ บริหารจัดการเยี่ยม ♦ เปี่ยมวิสัยทัศน์ ♦ พัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

☛ ♦ ผู้เรียนได้มาตรฐาน ♦ สถานศึกษามีคุณภาพ

☛ ♦ มีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่หลากหลาย ♦ ได้มาตรฐาน

มีผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ๑ ครู ๑ ผู้บริหาร ๑ โรงเรียน ๑ เขตพื้นที่ ๑ นวัตกรรม



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึง การส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๖.	ร้อยละของ เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สพท./ร.ร.
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๒) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๓.๑๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๔) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของ ผู้เรียน ปฐมวัย ในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖	สพท./ร.ร.
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๖.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สพท./ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๙.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕	สพท./ร.ร.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๐) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๓) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้ บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๔) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๖) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการทำงานตามความต้องการ อีกทั้ง เป็น เครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียนรวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๗) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	ร.ร.
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๖๐	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	ร.ร.
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สพท./ร.ร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธรร เขต ๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗	สพท./ร.ร.
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพพระตบคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๗.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธรร เขต ๒ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท.

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๙) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๐) จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๑) จัดสรรอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๓) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๔) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๕) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑.	ร้อยละ ของ ผู้เรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘	สพท./ร.ร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	สพท./ร.ร.
๔.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงานอย่างมีความสุข		สพท.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงานอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระดับ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	สพท./ร.ร.
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท./ร.ร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๒) พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๓) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๕) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ **งบดำเนินงาน** เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ **แผนงาน :** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **ผลผลิต :** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ คาดว่าจะได้รับการจัดสรรจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

๑. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(งบประจำสำนักงาน /งบบริหารจัดการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย และงบตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

จำนวน	๓,๖๕๓,๕๐๐	บาท
-------	-----------	-----

๒. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

จำนวน	๑,๓๔๖,๕๐๐	บาท
-------	-----------	-----

งบบริหารจัดการ (งบบริหารจัดการพื้นฐาน) : งบดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๙ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
(๑) งบประจำสำนักงาน			
๑	ค่าตอบแทน		
	๑.๑ ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	
	๑.๒ ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	-	
	รวม	-	
๒	ค่าใช้สอย		
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก)	๓๐๐,๐๐๐	
	๒.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๒๐,๐๐๐	
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๘๐,๐๐๐	
	๒.๔ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐	
	๒.๕ ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	๑๐๐,๐๐๐	
	รวม	๕๕๐,๐๐๐	
๓	ค่าวัสดุ		
	๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐	
	๓.๒ ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๘๐,๐๐๐	
	รวม	๓๘๐,๐๐๐	
๔	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐	
	รวม	๙๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน ๗ อัตรา ระยะเวลา ๑๒ เดือน และ ๑ อัตรา ระยะเวลา ๑๑ เดือน รวมทั้งหมด ๘ อัตรา	๑,๐๘๒,๐๐๐	
	รวม	๑,๐๘๒,๐๐๐	
	รวมงบประจำสำนักงาน ข้อ ๑ - ๕	๒,๙๑๒,๐๐๐	

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๙ (๕,๐๐๐,๐๐๐)	หมายเหตุ
๖	งบบริหารจัดการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	๔๗๓,๓๗๕	
๗	งบตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖๘,๑๒๕	
รวมงบประจำสำนักงาน ข้อ ๖ - ๗		๗๔๑,๕๐๐	
รวมงบประจำสำนักงานทั้งสิ้น		๓,๖๕๓,๕๐๐	
(๒) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๓๔๖,๕๐๐	
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๑,๓๔๖,๕๐๐	
รวมงบประมาณ (๑) และ (๒) ทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

งบประมาณเพื่อรองรับการจัดทำโครงการ/กิจกรรม : จำนวน ๑,๘๑๙,๘๗๕ บาท แยกเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ		หมายเหตุ
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		๓๙๕,๐๐๐	
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๗๕,๐๐๐	๔๕๓,๓๐๐	
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๓๑๘,๓๗๕	๒๗๓,๒๐๐	
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		๑๗๕,๐๐๐	
๕	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย	๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๔๗๓,๓๗๕	๑,๓๔๖,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สพป.ยโสธร เขต ๒	-	๒๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	-	๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียนสู่การเป็นผู้นำแห่งสุขภาวะจิตใจ	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	พัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อส่งเสริมการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการในสถานศึกษา	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๘	การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของ สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ		-	๓๙๕,๐๐๐	

โครงการ พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน นางจรัสรัตน์ พินิจมนตรี และนางสมจิตต์ รวมแก้ว

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: Mo

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๒) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ที่สมวัยทุกด้าน

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตหลัก

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๓) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒) หลักสูตรและการเรียนรู้

๒.๓) เน้น Active Learning โดยการเรียนรู้จากการลงมือทำ

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.สส. เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า หรือ Executive Function (EF) เป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียน เพราะทักษะ EF เปรียบเสมือน "ผู้บริหารสูงสุดของสมอง" ที่ควบคุมความคิด การวางแผน การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ และการแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วง ซึ่งในปัจจุบันพบว่านักเรียนจำนวนไม่น้อยมีปัญหาด้านสมาธิ การจัดการตนเอง และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวในสังคม

โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ EF อย่างเป็นระบบให้กับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการบูรณาการกิจกรรมที่ช่วยฝึกฝนทักษะให้มีทักษะทั้ง ๓ ด้าน ๙ ทักษะ คือ ๑. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ๒. ทักษะการยับยั้งชั่งใจ - คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ๓. ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) ๔. ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) ๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ๖. การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) ๗. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ๘. การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) ๙. การมุ่งเป้าหมาย (Goal - Directed Persistence) ตั้งแต่เด็กปฐมวัย จะช่วยเป็นเกราะป้องกันที่แข็งแกร่งเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๒.๓ เพื่อทดลองใช้รูปแบบในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๒.๔ เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
- ๒) ผู้บริหาร ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

ของเด็กปฐมวัย

๓) สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น มีสมาธิจดจ่อกับงานได้นานขึ้น มีความยืดหยุ่นในการคิด และมีความสามารถในการวางแผนงาน สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ผู้บริหาร ครูมีแนวทางในการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย

๓) ผู้บริหาร ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของผู้เด็กปฐมวัย

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยสามารถในการควบคุมตนเอง และ การจัดการปัญหาเฉพาะหน้า ที่ดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสติปัญญาสูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้
๕. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) เด็กปฐมวัย ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๒) ผู้บริหารและครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๓) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ด้วยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D	๓,๕๐๐	-	-	-	๓,๕๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิบัติการวิจัยตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D เรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒”	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอ“รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒”	๑,๐๐๐				
๔. กิจกรรมที่ ๔ การสนทนากลุ่ม (Focus group) “รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒”	-	๔,๖๐๐	-	-	๔,๖๐๐
๕. กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเครือข่ายการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	-	๔,๙๐๐	-	-	๔,๙๐๐
๖. กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D เพื่อเผยแพร่ผลงาน“รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒”	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
รวม	๑๑,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา โยธธร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	- สอบถาม - ประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน

โครงการ	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสมจิตต์ รวมแก้ว

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: Mo

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ๒) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ที่สมวัยทุกด้าน

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หลักสูตรและการเรียนรู้

๒.๓) เน้น Active Learning โดยการเรียนรู้จากการลงมือทำ

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย และมาตรา ๒๕๘ ด้านการศึกษา โดยสรุปการปฏิรูปด้านการศึกษาให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนามาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถาบันครอบครัวที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการดูแลเด็กเล็ก จะต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแลเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็ง ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูการอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้การศึกษา ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของเด็กทุกคนทุกประเภท ซึ่งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นต่อไป การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมุ่งสร้างเสริมด้านสติปัญญาและความสามารถรอบด้านทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมกระบวนการและวิชาการที่หลากหลาย คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โรงเรียนขาดแคลนครูที่จบเอกตรง หรือครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บางส่วนไม่ได้จบตรงเอก/จบไม่ตรงสาขา มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่ค่อยมีโอกาสในการเข้ารับการพัฒนา และผู้บริหารบางคนไม่ให้ความสำคัญการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างล่าช้า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่เต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด และเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านนักเรียน

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป

ด้านครู

๑) โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างคามเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

๓) โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๔) เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นไป

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ ครูที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านระบบ Online	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวม	-	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ
๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- การนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- แบบประเมินพัฒนาการ

โครงการ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุอังวศรี ทองทิพย์ นายกฤษณะศักดิ์ พวงจันทร์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งผลการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔.๑ สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง ๔.๒ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ความสอดคล้องนโยบาย สพร.

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดสนใจของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง มุ่งหวังที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ยึดมั่นในความเป็นสังคมไทย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บูรณาการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงได้ดำเนินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้วิชาที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดมาประยุกต์ใช้จริง

๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถ และมีประสบการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะตามความถนัด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความถนัด สามารถนำไปประกอบสัมมาชีพได้ในอนาคต

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัด ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด

๕.๑ นักเรียนได้รับการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะให้สามารถนำไปประกอบสัมมาชีพได้ในอนาคต

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๒ ครูมีนวัตกรรม แนวทางที่ส่งเสริมความสามารถในด้านต่างๆ ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มกราคม ๒๕๖๙

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการแข่งขัน ๑,๗๕๐ บาท					
๑. การประชุมคณะกรรมการวางแผน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท (๔๔*๓๕)	๑,๗๕๐				๑,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่าย ๙๖,๒๕๐ บาท					
๑. ประชุมกรรมการบันทึกข้อมูลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน*๓๕ บาท	๑,๐๕๐				๑,๐๕๐
๒. การแข่งขันรอบคัดเลือกระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๑๗ กลุ่ม - จัดสรรค่าใช้จ่ายกลุ่มละ ๕,๖๐๐ บาท (๑๗*๕,๖๐๐)	๙๕,๒๐๐				๙๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๕๒,๐๐๐ บาท					
๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท (๕๐*๓๕)	๑,๗๕๐				๑,๗๕๐
๒. ประชุมคณะกรรมการบันทึกข้อมูลการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน คนละ ๑๗๐ บาท * ๒ ครั้ง (๓๐*๑๗๐*๒)	๑๐,๒๐๐				๑๐,๒๐๐
๓. ประชุมกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๒๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท (๒๕๐*๓๕)	๑๐,๕๐๐				๑๐,๕๐๐
๔. การดำเนินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐๐ คน คนละ ๑๗๐ บาท (๓๐๐*๑๗๐)	๕๑,๐๐๐				๕๑,๐๐๐
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน	๒๔,๑๕๐				๒๔,๑๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๖. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล ๒๔ คน - ค่าพาหนะ วันละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน (๒๔*๓๐๐*๒)	๑๔,๔๐๐				๑๔,๔๐๐
๗. ค่าสถานที่ในการจัดการแข่งขันระดับ สพท.	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)	๒๕๐,๐๐๐				๒๕๐,๐๐๐

๑๐. ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ตามความถนัดมาประยุกต์ใช้จริงในการแข่งขัน	การสังเกต ติดตาม	แบบติดตาม แบบประเมิน
๑๐.๒ ความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๐.๓ สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนตามพหุปัญญา	การนิเทศ ติดตาม	Google form แผนงาน/แผนการสอน โครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียนสู่การเป็นผู้นำแห่งสุขภาวะจิตใจ
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย กลมเปลือย, นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ ๔) การเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔.๒) พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ความสอดคล้องนโยบาย สพร.

ข้อ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้กำหนดให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถพัฒนาประเทศชาติให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคน จึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งตรงกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กิจการสถานักเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รวมถึงการเป็นกระบอกเสียง การปกป้องสิทธิ และการส่งเสริมการพัฒนาในโรงเรียนและชุมชน ช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียน มีการพัฒนางานสถานักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงนักเรียนต้องมีสภาวะทาง อารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ดี จึงจะส่งผลให้มีความสุข พึงพอใจในชีวิต สามารถจัดการกับความเครียด ความท้าทายต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนรุ่นน้องได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจการสถานักเรียน และรวมถึงการมีสภาวะจิตใจของนักเรียนที่เข้าร่วมด้วย จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียนสู่การเป็นผู้นำแห่งสภาวะจิตใจขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีสภาวะจิตใจที่สมบูรณ์และเข้มแข็งในการเผชิญปัญหาต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในยุศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ที่สถานักเรียนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตใจที่เข้มแข็งในการเผชิญปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในยุศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของสถานักเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตในวัยรุ่น มีภาวะผู้นำที่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถเป็นเพื่อนที่รับฟังและให้กำลังใจ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานักเรียน รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานวิถีประชาธิปไตย

๒) สถานักเรียน มีสุขภาวะจิตใจที่ดีและความเข้มแข็ง สามารถเผชิญปัญหาได้อย่างถูกต้อง และถูกวิธีในการปฏิบัติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกบนพื้นฐานวิถีประชาธิปไตย

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจถึงสภาวะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ดี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- นักเรียนแกนนำสถานักเรียนในสังกัด ที่เข้ารับการอบรมฯ จำนวน ๗๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนในสังกัด ที่รับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสถานักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีสุขภาวะจิตใจดี มีความเข้าใจถึงสภาวะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกิจการสถานักเรียนอย่างถูกต้อง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เชื่อมั่นในตัวเองเพิ่มมากขึ้น

๕.๒ สถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ด้านสุขภาวะจิตใจ เข้าใจถึงสภาวะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ดี ส่งผลให้มีความสุข พึงพอใจในชีวิต สามารถจัดการกับความเครียด ความท้าทายต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ มีการสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนที่พร้อมขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - กรกฎาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๐,๐๐๐.....บาท (ให้ถ้วนจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการฯ			ไม่ใช้ งบประมาณ		-
รวมกิจกรรมที่ ๑			-		-
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมการขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำแห่งสุข ภาวะจิตใจ					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและผู้เข้าร่วม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน			๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ และผู้เข้าร่วม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน ๗๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท เป็นเงิน			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
๔) ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการ อบรมฯ จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน			๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
๕) ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๖) ค่าวัสดุอุปกรณ์			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๗) ค่าป้ายไวนิล			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานักเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในกิจการสถานักเรียนอย่างถูกต้อง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีสุข ภาวะจิตใจ เข้าใจถึงสภาวะทาง อารมณ์ จิตใจอย่างมีคุณภาพ	การสังเกต นิเทศ ติดตาม สรุปลผล แบบสำรวจผ่าน Google Form	แบบสำรวจความพึงพอใจ/ผลงาน การแสดงนิทรรศการ/แบบประเมิน

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อส่งเสริมการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กพิการในสถานศึกษา
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และครอบคลุมกลุ่ม

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๕) ความปลอดภัยและการดูแล

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป โดยรัฐต้องจัดให้มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้คนพิการสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในปัจจุบัน สถานศึกษาต่าง ๆ มีการรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ (Inclusive Education) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเฉพาะทางในการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะความพิการแต่ละประเภท ซึ่ง “ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ” ถือเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยเหลือครูผู้สอน ดูแลความเป็นอยู่ประจำวันของเด็กพิการ รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพิการสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข จากการดำเนินงานในสถานศึกษาพบว่า ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวนมากยังขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะความพิการของผู้เรียน ส่งผลให้การดูแลและพัฒนาเด็กพิการยังไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่ยังไม่ตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละประเภท เช่น สื่อภาพ สื่อเสียง สื่อสัมผัส หรือสื่อเทคโนโลยีทางเลือกที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของเด็กพิการ

ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อส่งเสริมการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการในสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพิการอย่างถูกต้อง รวมทั้งเพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงสามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กพิการอย่างรอบด้าน เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะความพิการแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Output)

๑.) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ รุ่น จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมอบรมและผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับลักษณะ ความพิการของเด็กในความดูแล

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการนำความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ในการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการ
- ๒.) เด็กพิการในสถานศึกษาได้รับ การดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความต้องการเฉพาะบุคคล
- ๓.) สถานศึกษามี สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กพิการ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้จริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔.) มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง
- ๕.) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเข้าร่วมอบรมจำนวน ๕๐ คน จากสถานศึกษาจำนวน ๕๐ แห่ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) ครูพี่เลี้ยงมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กพิการได้
- ๒.) เด็กพิการได้รับการพัฒนาและมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก พิการเพิ่มขึ้น
- ๕.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะความพิการแต่ละประเภทเพิ่มขึ้นในสถานศึกษา
- ๕.๓ เด็กพิการได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- ๕.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา
- ๕.๕ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๐ คน
- ๖.๒ นักเรียนพิการที่ศึกษาในสถานศึกษารูปแบบการเรียนรวม
- ๖.๓ สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม
- ๖.๔ ผู้ปกครอง ชุมชนฯ

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๙ – มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	๑/๒๕๖๙	๒/๒๕๖๙	๓/๒๕๖๙	๔/๒๕๖๙	
กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ					
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท			๓,๖๐๐		
- อาหารว่างคณะกรรมการ วิทยากร และผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๖๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๖๐* ๒*๓๕) - อาหารกลางวันคณะกรรมการ วิทยากรและผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๖๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท (๖๐*๑๐๐*๑)			๔,๒๐๐ ๖,๐๐๐		
- วัสดุอุปกรณ์			๑,๒๐๐		
รวม			๑๕,๐๐๐		

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การใช้การประเมินแบบตัวชี้วัด การรวบรวมข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณ และคุณภาพ	แบบสอบถาม/แบบประเมิน google form	แบบสำรวจความพึงพอใจ/ผลงาน/ แบบประเมิน

โครงการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย กลมเปลือย

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การเรียนรู้นอกห้องเรียน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายระยะเร่งด่วน ของ สพฐ. ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้กำหนดให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าเน้นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม และนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

ความสำคัญของการศึกษาสภาพพฤติกรรมและข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับแนวทางจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๖ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต สาธารณะหรือจิตอาสาเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความ สามารถ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ ที่หลักสูตรกำหนดให้ได้รับการปลูกฝังและ พัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในลักษณะต่างๆ จนตก ผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เพื่อให้กระบวนการเสริมสร้างกิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะให้นักเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักถึงการมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะให้นักเรียนในสังกัด รวมถึงกระตุ้น ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลือสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะให้นักเรียนในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษา มีผลการดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะความรู้ด้านจิตอาสา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้น
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในการจัดกิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน สังคมและหน่วยงานอื่นๆ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑) นักเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนในสังกัด มีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ สามารถให้การช่วยเหลือสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนได้รับการดูแลใส่ใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเพิ่มมากขึ้น ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๕.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสาให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ๕.๓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะระหว่างนักเรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๓ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคม

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ....๑๕,๐๐๐....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดผลงาน ของนักเรียนด้านจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม					
๑.๑ การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การประกวด ผลงานนักเรียนด้านจิตอาสา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมฯ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๗๐๐				๗๐๐
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกผลงานนักเรียนด้านจิตอาสา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์		๗๐๐ ๑,๒๐๐			๗๐๐ ๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗๐๐	๑,๙๐๐			๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจิตอาสา					
๒.๑ การประชุมคณะกรรมการกำหนด หลักเกณฑ์การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจิตอาสา ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๗๐๐			๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒.๒ การจัดประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจิตอาสา					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
๒) ค่าโล่รางวัล จำนวน ๓ รางวัล		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒		๑๒,๔๐๐			๑๒,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๐๐	๑๔,๓๐๐			๑๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักถึงการทำความดี การมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	การสังเกต นิเทศ ติดตาม สรุปลผล แบบสำรวจผ่าน Google Form	แบบสำรวจความพึงพอใจ/ผลงาน การจัดประกวดของสถานศึกษา/ แบบประเมิน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวจริยา กรุณา และศึกษานิเทศก์ทุกคน

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๔.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑.สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น ๑.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑.คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

๑.มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมายที่ ๙. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมายที่ ๒.คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

๒) เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง

๓) เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางสังคม

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ผู้ที่แสดงเจตนารมณ์พิการหรือทุพพลภาพย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การเลือกปฏิบัติจะกระทำไม่ได้ มาตรา ๔ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ แต่ละบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตั้งแต่ ปี ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพและเสมอภาค โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการสร้างพลังความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยก และนักเรียนเรียนรวมและเรียนรวมได้พัฒนาตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมและเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีความพร้อมสู่การจัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๕๐ โรง จำนวน ๑,๗๘๒ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษ พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรมีผลงานทางวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรวม มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย และเปิดโลกทัศน์ในการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนเรียนรวมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสม และหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และมีความสามารถในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๕๐ โรงเรียน จำนวน ๑,๗๘๒ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๖.๓ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดเรียนรวม งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา” ๑) ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน ผู้เข้ารับการอบรม (๑๗๐x ๗๗ คนx ๓ วัน) ๒) ค่าวิทยากร (๑ คนx ๖๐๐x ๖ ชม. X ๓ วัน)			๓๙,๒๐๐ ๑๐,๘๐๐		๓๙,๒๐๐ ๑๐,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

โครงการ	การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวจริยา กรุณา และศึกษานิเทศก์ทุกคน

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๓ ประชากรทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

๒) เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง

๓) เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๔. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้อง เร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน มัธยมศึกษาสู่เมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียน คุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่ โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา อีกทั้ง เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสใน การศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนา คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่าง เต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การ แปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายให้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในยุค ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ เน้น ๔ ด้านหลักคือ "เรียนดีมีงานทำ", "ครูดีมีคุณภาพ", "โรงเรียนดีมีนวัตกรรม" และ "การศึกษาดีวิถีไทย" โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีการกิจหลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้บังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากองค์คณะบุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคลากรทุกฝ่ายให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ของประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนา โดยพัฒนาตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการการบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการ และมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนให้มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง, โรงเรียนชุมชนทองแสงวิทยา, โรงเรียนบ้านกุดแดง, โรงเรียนบ้านนาเวียง, และโรงเรียนบ้านส้มผ่อ ได้รับการพัฒนา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ร่วมขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และมีสื่อ นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้มีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้มีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และมีสื่อ นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการบริหารจัดการ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ โรงเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๐,๐๐๐...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๖๘ - ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน, ผู้เข้าร่วมการประชุม (๑๗๐ x ๓๕ คนx ๑ วัน)			๕,๙๕๐		๕,๙๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ปีงบประมาณ ๖๙ - ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน, ผู้เข้าร่วมการประชุม (๑๗๐x ๑๐ คนx ๑ วัน)			๑,๗๐๐		๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ปีงบประมาณ ๖๙ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ ๕ อำเภอ/เบี้ยเลี้ยง (๔๗๐ x ๕ โรงเรียน)			๒,๓๕๐		๒,๓๕๐
รวมทั้งสิ้น			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ	ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ	ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ ตรวจสอบ/ประเมิน/สำรวจ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสำรวจ

กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) ของสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๑๑๗,๘๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๗	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	-	๒๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๐	การขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	-	๔๕,๕๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๑	นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน “วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”	-	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ		๗๕,๐๐๐	๔๕๓,๓๐๐	

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ หลักสูตรและการเรียนรู้

๒.๒ บรรจุ “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง”

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นโยบายระยะเร่งด่วน ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์ ข้อ ๗ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และมีจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย ข้อ๑๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

โดยที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีหมุดหมายที่ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข จากแผนฯ ทั้งสามระดับดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการฯ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับ และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในรายวิชาที่สอน และนำสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๔.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๑.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในรายวิชาที่สอน และนำสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๑.๓ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒.๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๕.๒ ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในรายวิชาที่สอน และนำสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๕.๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีนวัตกรรมด้านหลักสูตรเพื่อใช้ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสร้างเครือข่าย สร้างการมีส่วนร่วม สร้างความตระหนัก วางแผนและออกแบบการดำเนินงาน					
๑.๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๗๐ บาท)		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๑๐๐ บาท)		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๑.๒ การฝึกอบรมแบบออนไลน์เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน X ๓๕ บาท)			๓๕๐		๓๕๐
ค่าวิทยากร (๓ ชั่วโมง X ๖๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของ ชาติแบบออนไลน์					
๓ กิจกรรมประกวด และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน X ๗๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน X ๑๐๐ บาท) ค่าตอบแทนกรรมการประกวด (๕ คน X ๓๐๐ บาท)				๒,๘๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐	๒,๘๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐
๔ กิจกรรมสรุป รายงานผล และยก ย่องเชิดชูเกียรติการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ - ค่าโล่/กรอบเกียรติบัตร (โล่ จำนวน ๓ โล่) (กรอบเกียรติบัตร จำนวน ๑๒)				๖,๑๕๐	๖,๑๕๐
รวม	-	๓,๔๐๐	๒,๑๕๐	๑๔,๔๕๐	๒๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	การประเมิน	แบบประเมิน
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในรายวิชาที่สอน และนำสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	การประเมิน	แบบประเมิน
ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	การตรวจสอบ	เกณฑ์การตรวจสอบ

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมายเหตุที่ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ หลักสูตรและการเรียนรู้

๒.๒ บรรจุ “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง”

ความสอดคล้องนโยบาย สพร.

ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์ ข้อ ๗ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และมีจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย ข้อ ๑๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

โดยที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดหมายที่ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข จากแผนฯ ทั้งสามระดับดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการที่จะพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องอาศัยการร่วมตัว รวมใจร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ลด “ความโดดเดี่ยว” สร้างการมี “ปฏิสัมพันธ์” ของมวลสมาชิกวิชาชีพ จึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการฯ

๒. วัตถุประสงค์

นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ
ประชาธิปไตย จำนวน ๑๕ คน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตยมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย

๕.๒ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ
ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน

๗. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑ กิจกรรมประชุมวางแผนฯ และ จัดทำเครื่องมือการดำเนินงานฯ					
๒ กิจกรรมการนิเทศ ฯ โดยใช้รูปแบบ การฝึกอบรม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน X ๓๕ บาท) ค่าวิทยากร (๓ ชั่วโมง X ๖๐๐ บาท)			๔,๒๐๐ ๑,๘๐๐		๔,๒๐๐ ๑,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓ กิจกรรมการติดตาม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประกวดนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย ๓.๑ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตยรูปแบบออนไลน์ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๕ คน X ๗๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน X ๑๐๐ บาท) ๓.๒ การประกวดนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตยรูปแบบออนไลน์ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒,๐๐๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท X ๓ คน X ๓ วัน)			๓๕๐ ๕๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๐๘๐	๓๕๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๘๐
๔ กิจกรรมเชิดชูเกียรติ สรุปล และ เผยแพร่ผลการดำเนินงานฯ ค่าโล่รางวัล/กรอบเกียรติบัตร (๕,๐๗๐ บาท)				๕,๗๐๐	๕,๐๗๐
รวม	-	-	๖,๘๕๐	๓,๐๘๐	๑๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	การประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ	ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
 - (๔) เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม

พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งผลการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

- (๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒)หลักสูตรและการเรียนรู้(ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย)

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ – ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ – ๖)

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคม ให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความสามารถมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ๑)การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก ๒)พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน ๓)สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่อง หลักสูตรและการเรียนรู้ โดยปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการที่ทำให้หลักสูตรเดิมที่ใช้อยู่เป็นระยะเวลานานนั้นอาจไม่สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว **เหตุคือการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันก้าวเข้าสู่ ศตวรรษที่ ๒๑** ที่เน้นทักษะด้านเทคโนโลยี, การสื่อสาร,ความคิดสร้างสรรค์ , การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Critical Thinking and Problem Solving) ซึ่งหลักสูตรเดิมอาจยังให้ความสำคัญกับ **เนื้อหา** มากกว่าการเสริมสร้าง **ทักษะ** ที่จำเป็นเหล่านี้ (ตามที่ระบุในหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) Ffpmuจ ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้หลักสูตรต้องปรับปรุงเนื้อหาให้ **ทันสมัย** และเป็นปัจจุบัน ดังนั้นในการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม และสามารถ**

พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตร ดังกล่าว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน สังคม และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งอาจต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้เกิดความชัดเจนและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติมากขึ้น **ลดความซ้ำซ้อน และภาระ ดัดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน หรือ ปรับลดตัวชี้วัด** ที่มากเกินไป เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถมุ่งเน้นในสิ่งที่จำเป็นจริง ๆ ได้มากขึ้น ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรจึงเป็นการตอบสนองต่อความต้องการที่จะผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีทักษะพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกยุคใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๙ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กำหนดเป้าหมายในการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย **เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิต และสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีและมั่นคงให้กับผู้เรียนทุกคน** โดยมีเป้าหมายหลัก ได้แก่ **(๑)การพัฒนาเด็ก** อย่างเป็นองค์รวมและสมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี **พัฒนาการสมวัย** ในทุกด้านอย่างสมดุลและต่อเนื่อง ช่วงปฐมวัยเน้นการพัฒนาทั้ง ๔ **ด้านร่างกาย** ให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย, มีสุขนิสัยที่ดี, และสามารถใช้กล้ามเนื้อและอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์และจิตใจ**: ให้มีความสุข, มีอารมณ์ที่มั่นคง, สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย, และมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเบื้องต้น **ด้านสังคม**: สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น, ปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกัน, และช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย **ด้านสติปัญญา**: วางรากฐานความสามารถด้านสติปัญญา, การคิด, การใช้ภาษา, และการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว **(๒) การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่ง** ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-ป.๓) จุดประสงค์หลักเพื่อสร้าง **พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี** และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เน้นทักษะสำคัญ ได้แก่: **(๑)ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ**: เป็นทักษะพื้นฐานหลักที่ต้องมีความเชี่ยวชาญ (Literacy and Numeracy) เพื่อให้สามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาที่ถูกนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้ **(๒)การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ**: ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่าน **การเล่นและประสบการณ์ตรง (Active Learning)** การลงมือปฏิบัติ และการสำรวจ เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ **(๓) การส่งเสริมความเป็นพลเมืองและความพร้อมสู่การศึกษาต่อ** เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็น **พลเมืองที่ดี** โดยมีความสามารถด้าน **ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย** ควบคู่ไปกับการมี **วินัย** ในตนเอง และมี **ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-long Learning)** ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กตามกฎหมายและยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้นการปรับหลักสูตรดังที่กล่าวมาแล้ว จึงเป็นการปรับโดย **ยึดเด็กเป็นสำคัญ (Child-Centered)** และกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัยอย่างแท้จริง เพื่อให้เด็กไทยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ซึ่งมีเป้าประสงค์ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี ๒๕๖๐ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้

ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ บ้านเมืองและการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นแบบแผน แนวทางทิศทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ ส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่ให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียนกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมและสมัครใจ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมและสมัครใจ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑.โรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.โรงเรียนในสังกัด ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒ โรงเรียนในสังกัด ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๖.๒ ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แต่ขออนุมัติเบิกแค่ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และไปใช้ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางชิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: Mo

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มมากขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ข้อ ๒ เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒) หลักสูตรและการเรียนรู้(ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย) (เน้นActive Learning โดยการเรียนจากการลงมือทำ ๓)เทคโนโลยีและนวัตกรรม(พัฒนา STEM) และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๒)ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายระยะเร่งด่วน ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ข้อ ๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ โอบอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นกระแสของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ๑)การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก ๒)พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน ๓)สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูป Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ๖ อย่าง ประกอบด้วย ๑)ทักษะการอ่าน ๒)ทักษะการเขียน ๓)ทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล มีตรรกะ ๔)ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ๕)ทักษะการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน ๖)กล้าตัดสินใจลงมือทำ ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education นั้น จะเป็นการประยุกต์ใช้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ กับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติการเชิงวิทยาศาสตร์เบื้องต้น มีทักษะในการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล สามารถค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ตรวจสอบได้ สามารถประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่างๆ ภายใต้บริบทที่แตกต่างคณิตศาสตร์ช่วยในการวินิจฉัยและการตัดสินใจที่ดี มีความสามารถในการใช้งาน จัดการ และเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหาในแต่ละศาสตร์ แต่เปลี่ยนเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ช่วยในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา คือครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ กำหนดนโยบายและจุดเน้นปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ซึ่งปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่วัยประถมศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยประถมและมัธยมต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสนธร เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยกำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ซึ่งมีเป้าประสงค์ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการพัฒนาการคิดขั้นสูงด้วยการฝึกคิด โดยเฉพาะการคิดเชิงคำนวณ ฝึกการตั้งคำถาม และตอบคำถามจากมุมมองแนวคิดที่หลากหลายมิติ มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่๓) ฝึกรับข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้าง ที่พิจารณาและตัดสินใจความเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนสร้างนิสัยการคิดบนหลักของความถูกต้อง กระบวนการทำงานของสมองในการประมวลข้อมูล ไม่ได้เกิดจากการท่องจำหรือการเรียนรู้เพียงแค่นี้หาแต่เกิดจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญชำนาญ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเท่าเทียมด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฯ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด

๒) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง จำนวน ๔๗ คน มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๒) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๕.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๖.๒ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ มกราคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๑๐,๐๐๐...บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๕๙ คน = ๔,๑๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๕๙ คน = ๕,๙๐๐ บาท) (ขอใช้เพียง ๑๐,๐๐๐ บาท)		๔,๑๓๐ ๕,๙๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๑		๑๐,๐๓๐			๑๐,๐๓๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามด้าน การจัดการเรียนรู้เรียนรู้แบบ STEM Education (แบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๓๐	-	-	๑๐,๐๓๐

แต่ขออนุมัติเบิกจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้เรียนรู้แบบ STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skill โดยการลงมือปฏิบัติจริง	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางจิตชนก ศรีสุข และคณะศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มมากขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผล
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ข้อ ๒ เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่

จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒)หลักสูตรและการสอน(เน้นActive Learning) โดยการเรียนรู้
จากการลงมือปฏิบัติ ๓)เทคโนโลยีและนวัตกรรม(พัฒนา STEM) และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบาย สพร. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๒)ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๓.๓)ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรม และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ข้อ ๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นกระแสของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนเป็นคนดี อยู่ในวิถี การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ แนวทางในการจัดการศึกษาควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ๑)การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก ๒)พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน ๓)สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูป Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ๖ อย่าง ประกอบด้วย ๑)ทักษะการอ่าน ๒)ทักษะการเขียน ๓)ทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล มีตรรกะ ๔)ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ๕)ทักษะการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน ๖)กล้าตัดสินใจลงมือทำ ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดสาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจ และใช้ความคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคือครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ กำหนดนโยบายและจุดเน้นปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ซึ่งปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมและมัธยมต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งรวมกับนโยบายข้างต้น โดยกำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ซึ่งมีเป้าประสงค์ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการพัฒนาการคิดขั้นสูงด้วยการฝึกคิด โดยเฉพาะการคิดเชิงคำนวณ ฝึกการตั้งคำถาม และตอบคำถามจากมุมมองแนวคิดที่หลากหลายมิติ มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่๓) ฝึกรับข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้างที่พิจารณาและตัดสินใจความเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนสร้างนิสัยการคิดบนหลักของความถูกต้อง

กระบวนการทำงานของสมองในการประมวลข้อมูล ไม่ได้เกิดจากการท่องจำหรือการเรียนรู้เพียงแค่นี้หาแต่เกิดจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญชำนาญ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเท่าเทียมด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) ได้

๒.๒) เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต ๒

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) มีความรู้ ความเข้าใจคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะในการจัดการเรียนรู้(Unplugged Coding)ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตามนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะในการจัดการเรียนรู้(Unplugged Coding)ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี(Unplugged Coding)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะในการจัดการเรียนรู้(Unplugged Coding)ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding)

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding) โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะในการจัดการเรียนรู้(Unplugged Coding)ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding)

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีครูผู้สอน ที่มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding) ได้

๕.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียน วิทยาศาสตร์

๕.๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม ด้าน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding)

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๖.๒ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๗,๘๐๐บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการคัดเลือกสื่อ การคัดเลือกและจัดสรร สื่อการสอน ชุด Coding หลักการทาง Programming แบบ Unplugged สำหรับครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๓๐ คน = ๒,๑๐๐ บาท) ขอเบิกเพียง - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓๐ คน = ๓,๐๐๐ บาท)	๒,๑๐๐				๒,๑๐๐
	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕,๑๐๐				๕,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒.กิจกรรมที่ ๒ การจัดสรร งบประมาณ /จัดซื้อสื่อ ชุด Coding หลักการทาง Programming แบบ Unplugged ได้แก่ Coding ๑ หลักการทาง Programming กำเนิด โปรแกรมเมอร์ ราคาชุดละ ๑,๒๐๐ (นักเรียน ๔๕๐ บาท ครูผู้สอน ๗๕๐ บาท) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน ๆ ๒ ชุด รวมทั้งสิ้น ๑๑๒,๘๐๐ บาท	๑๑๒,๘๐๐				๑๑๒,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๑๒,๘๐๐				๑๑๒,๘๐๐
๓.กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร (ออนไลน์)					
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑๒,๘๐๐	-	-	-	๑๑๒,๘๐๐

แต่ขออนุมัติเบิกเพียง ๑๑๒,๘๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Unplugged Coding) ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ (Unplugged Coding)	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Unplugged Coding)	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาววรารณ สวัสดิ์นาที

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) แนวทางการพัฒนา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง บางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้นนั้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนางานองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตำแหน่งธุรการโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นผู้สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดการเอกสารและข้อมูล การประสานงานภายในและภายนอก และการดูแลการเงินและทรัพย์สิน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและราบรื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาธุรการโรงเรียน เพราะเป็นกลไกหลักในการ สนับสนุนและขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนให้ราบรื่น มีประสิทธิภาพ ช่วยให้มีเวลาทุ่มเทกับการสอนมากขึ้น และนักเรียนได้รับสวัสดิการและเอกสารสำคัญทันเวลา การพัฒนานี้ครอบคลุมตั้งแต่การจัดการระบบงานเอกสาร สารบรรณ การเงิน งบประมาณ บัญชี ไปจนถึงการจัดเก็บและดูแลข้อมูล เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพชีวิต ของบุคลากรผ่านการอบรมทักษะใหม่ๆ การจัดระบบงานที่ชัดเจน การสนับสนุนด้านงบประมาณ และค่าตอบแทน และการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อช่วยลดภาระงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอ และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ได้รับรู้นโยบาย เป้าหมาย เข้าใจบทบาทหน้าที่ กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับในตำแหน่ง

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สนับสนุนการทำงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่หลักได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องเสียเวลาไปกับงานเอกสารที่ไม่จำเป็น

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน ผ่านการพัฒนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน นักการภารโรง ที่เข้ารับการอบรมนำผลที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน รับรู้นโยบาย เป้าหมาย เข้าใจบทบาทหน้าที่ กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับในตำแหน่ง

๒) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน มีประสิทธิภาพการทำงาน สนับสนุนการทำงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่หลักได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องเสียเวลาไปกับงานเอกสารที่ไม่จำเป็น

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๓๕ คน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๓๕ คน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรในสังกัด ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน ได้รับรู้นโยบาย เป้าหมาย เข้าใจ บทบาทหน้าที่ กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับในตำแหน่ง

๕.๒ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่หลักได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องเสียเวลาไปกับงานเอกสารที่ไม่จำเป็น เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๕.๓ บุคลากรในสังกัด ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสังกัด ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓๐,๐๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรพัฒนา ๑.๑ สํารวจข้อมูลบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรพัฒนา จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท)		๗๐๐			๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ ร่างหลักสูตรพัฒนา จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท)		๗๐๐			๗๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาตามหลักสูตร ๒.๑ การประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนการพัฒนา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท)			๗๐๐		๗๐๐
๒.๒ การพัฒนาบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๒ วัน **อบรม Online จำนวน ๑ วัน** - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน) **อบรมที่ สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑ วัน** - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๓๕ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)			๗๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๐,๑๕๐		๗๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๐,๑๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๓๕ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๔๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)			๑๔,๕๐๐		๑๔,๕๐๐
- ค่าวิทยากรอบรม ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๓ ชั่วโมง (๖๐๐ บาท x ๒ ชม. X ๑ วัน)			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			๗๕๐		๗๕๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒			๒๘,๖๐๐		๒๘,๖๐๐
รวม		๑,๔๐๐	๒๘,๖๐๐		๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑๐.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน ได้รับการพัฒนา	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน ผ่านการประเมินความรู้	-การทดสอบ	-แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการตำแหน่ง อธิการโรงเรียน ได้รับการ เสริมสร้างให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	-การตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการตำแหน่ง อธิการโรงเรียน ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการฝึกปฏิบัติครบทุกกิจกรรม	-การตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม
๑๐.๒ เชิงคุณภาพ		
๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่ง อธิการ โรงเรียน รับรู้นโยบาย เป้าหมาย เข้าใจบทบาท หน้าที่ กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับในตำแหน่ง	- สอดถาม	-แบบสอบถาม
๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่ง อธิการ โรงเรียน ในสังกัดทุกคน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	- สอดถาม	-แบบสอบถาม

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาววรารณณ์ สวัสดิ์นาคี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: Mo

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

(๒) แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ
ที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ มีมติกำหนดให้วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู โดยให้ความสำคัญต่อครูและอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอย่างมาก โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูกับประชาชน โดยระบุให้มีสภาในกระทรวงศึกษาธิการเรียกว่า ครูสภา เป็นนิติบุคคล ให้ครูทุกคนเป็นสมาชิกครูสภา มีหน้าที่ในเรื่องของสถาบันวิชาชีพครูในขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่ให้ความเห็นเรื่องนโยบายการศึกษา และวิชาการศึกษาทั่วไปแก่กระทรวงศึกษาธิการ ควบคุมจรรยาและวินัยของครู รักษาผลประโยชน์ ส่งเสริมฐานะของครู จัดสวัสดิการให้ครูและครอบครัวได้รับความช่วยเหลือตามสมควร ส่งเสริมความรู้และความสามัคคีของครู ครูสภาจึงได้เริ่มจัดงานวันครูขึ้นในปีแรกตั้งแต่วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๐๐ เป็นต้นมา ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดให้จัดงานวันครู เป็นครั้งที่ ๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดโครงการวันครู ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรมวันครู แต่อำเภอละ ๑ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู วัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๗๐

๒.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แต่ละอำเภอ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครูตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูซำ อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ แต่ละอำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูซำ อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๗๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูซำ อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ ตามวัตถุประสงค์สำคัญ ได้แก่ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูซำ อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรม

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีต และปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอภูซำ อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-	-
๒. หนังสือแจ้งไปที่นายกสมาคมผู้บริหารแต่ละอำเภอ การรับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการวันครู	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๓. ประสานให้นายกสมาคมผู้บริหารแต่ละอำเภอ ติดต่อรับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการวันครูที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
รวม (บาท)	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เขตพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็นอำเภอ ๕ อำเภอ คือ อำเภอทรายมูล อำเภอเลิงนกทา อำเภอกุดชุม อำเภอป่าติ้ว และอำเภอไทยเจริญ ทั้ง ๕ อำเภอ จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดจัดกิจกรรม	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๗๐	สำรวจ	แบบสำรวจ บัญชีลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มอำนวยการ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาววรารณณ์ สวัสดิ์นาคี และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๕ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงาน ดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนทราบ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับเกียรติบัตรและรางวัล

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันรางวัลต่างๆ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละประเภท

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๕.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับเกียรติบัตร หรือรางวัล

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๖.๓ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด
๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๕๐,๐๐๐.....บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙” ๑. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน				๑๐,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙” ๑. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน				๑๐,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐
๒. จัดทำเกียรติบัตร และจัดทำ ของที่ระลึก สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ ชิ้น				๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐
รวม				๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การใช้แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การใช้แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาววราภรณ์ สวัสดิ์นาที

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ๒ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
 - (๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

- (๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐)พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย นโยบายระยะเร่งด่วน ๓)ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม
- ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มี ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ เป็นครูมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับ คุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุขมีทักษะที่ เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ประกอบกับ การจัดการศึกษาในสถานะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง ค่อนข้างรวดเร็วมี การแข่งขันในหลายมิติ บทบาทของผู้บริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มีสมรรถนะและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญใน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๒) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำความรู้ ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด นำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาไป พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด นำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ คน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ผ่านการพัฒนาศักยภาพและนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ คน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๔ คน

๗. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การเสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	ไม่มีค่าใช้จ่าย				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒. การจัดดำเนินการพัฒนา - เข้าร่วมประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้ - การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการ พัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓. การจัดทำรายงานผลการพัฒนา	-	-	-	ไม่มีค่าใช้จ่าย	
รวม	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
๒. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ผ่านการพัฒนาศักยภาพ เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา จากการพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้/การศึกษาดูงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด	- การประเมิน	- แบบประเมินผลการพัฒนาจากการพัฒนาตามแหล่งเรียนรู้/ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การพัฒนาโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาที่หน่วยงานรัฐกำหนด

โครงการ	การขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาววรารักษ์ สวัสดิ์นาที

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ซึ่งกำหนดให้ทุกตำแหน่งจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้บังคับบัญชาเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ผลของการพัฒนามตามข้อตกลงดังกล่าว นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คงวิทยฐานะ และหรือเพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นย้ำถึงความสำคัญของข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลักดันให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในสายงาน โดยให้การสนับสนุนการทำ PA ที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA และการพัฒนาเครือข่ายในการดำเนินงาน PA ในระดับต่างๆ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา การขับเคลื่อนระบบ PA ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔) โดยเน้นที่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และการพัฒนาตนเอง และเพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาให้กับครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารและการจัดการศึกษา และเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้กับครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา ทั้งนี้ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการนิเทศการศึกษา และสร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒) เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มีคุณภาพครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย

๒.๓) เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านการพัฒนา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผ่านการประชุมชี้แจง การศึกษาเอกสาร คู่มือ หรือแนวทาง รวมทั้งจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือรูปแบบอื่น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผ่านการประชุมชี้แจง การศึกษาเอกสาร คู่มือ หรือแนวทาง รวมทั้งจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย และได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาให้เป็นข้อตกลง เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านการพัฒนา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อตกลง PA ได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๔๕,๕๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการ					
๒. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการฯ					
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน (๑๗๐ บาท x ๕๐ คน)	๘,๕๐๐				๘,๕๐๐
๔. การพัฒนาขับเคลื่อนยกระดับ คุณภาพการศึกษา ด้วยข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน (๑๗๐ บาท x ๒๐๐ คน) - ค่าวิทยากร จำนวน ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท (๕ ชม. X ๖๐๐ บาท)	๓๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐				๓๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
รวม	๔๕,๕๐๐	-	-	-	๔๕,๕๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	- การประเมินผล - การสำรวจ - การสอบถาม	- แบบประเมินผลฯ - แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ - ระบบ EDPA
๑๐.๒ เชิงคุณภาพ		
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มีคุณภาพ ครบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย และได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาให้เป็นข้อตกลง	- การตรวจสอบ	- แบบ PA๑/บส

โครงการ	นิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ๓.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๑๑.จัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล นโยบายระยะเร่งด่วน ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของสังคม การนิเทศเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา และยังเป็น การยกระดับมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศทราบแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ตักตักศักยภาพ ของผู้รับการนิเทศ มาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้การพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา มีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานศึกษาในการส่งเสริมและการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
- ๓) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครูมี นวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งให้สถานศึกษามี คุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด
- ๓) มีสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑) สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน เพื่อ นำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน
- ๓) สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และ คุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐานในระดับดี
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานในระดับดี
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมี มาตรฐานในระดับดี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมีมาตรฐาน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐาน

๕.๓ สถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมีมาตรฐานทุกโรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖.๒ ครูมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการนิเทศติดตาม	-				-
๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเหมาจ่าย ๑,๕๐๐ บาทx๑๗ กลุ่มเครือข่าย = ๒๕,๕๐๐			๒๕,๕๐๐		๒๕,๕๐๐
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙					-
รวม (ขอเบิกเพียง ๒๕,๐๐๐ บาท)			๒๕,๕๐๐		๒๕,๕๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครูมี นวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการ สอน และสถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายใน ที่ส่งให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพ ตามนโยบาย มาตรฐานที่กำหนด	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน “วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ๑.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๓.เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๓.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นภารกิจสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งให้คนไทยเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรม และนวัตกรรม ขณะเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านกำลังคนและทักษะแห่งอนาคต ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เน้นยกระดับผลิตภาพของทุนมนุษย์ ผ่านการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะนวัตกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อเตรียมประชากรสู่บริบทโลกยุคใหม่ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการจึงเป็นกลไกสำคัญในการเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ฝึกคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และสังคม

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ จึงดำเนินโครงการการเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพคุณภาพผู้เรียน “วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล” ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้งในระดับชาติและระดับแผนแม่บท รวมถึงสนับสนุนเป้าหมายในการพัฒนาทุนมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อสร้างเวทีในการแสดงศักยภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) มีเวทีเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถด้านผลงานวิชาการของสถานศึกษา

๒) มีเวทีเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถด้านผลงานวิชาการของครูผู้สอน

๓) มีเวทีเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถด้านผลงานวิชาการของนักเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒) ครูผู้สอนได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนผลงานด้านวิชาการและมีการสร้างเครือข่าย

๓) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการในกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง ได้นำเสนอผลงานด้านวิชาการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑,๓๔๖ คน ได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนผลงานด้านวิชาการและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ

๓) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๖,๐๑๘ คน ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดี

๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีคุณภาพระดับดี

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีคุณภาพการเป็นไปตามมาตรฐานศึกษา

๕.๒ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีนวัตกรรมทางการศึกษา

๕.๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีเจตคติที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียน

๖.๒ ครูผู้สอน

๖.๓ สถานศึกษา

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. ประชาสัมพันธ์โครงการการเสริมสร้างศักยภาพ คุณภาพคุณภาพผู้เรียน “วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนว หน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”					
๓. ประชุมคณะทำงาน ประธานกลุ่มเครือข่าย และ นายกสมาคม จำนวน ๔๐ คน เป็นเงิน ๖,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๒มือ*๔๐คน= ๒,๘๐๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐บาท * ๔๐ คน = ๔,๐๐๐ บาท		๖,๘๐๐			๖,๘๐๐
๔. ประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๒,๒๑๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๒มือ*๑๓คน= ๙๑๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐บาท * ๑๓ คน = ๑,๓๐๐ บาท		๒,๒๑๐			๒,๒๑๐
๕. ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและ กรรมการสถานที่แข่งขัน ๒๗๐ คน จำนวน ๔๕,๙๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๑ มือ * ๒๗๐คน =๙,๔๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐บาท*๒๗๐ คน=๒๗,๐๐๐ บาท		๔๕,๙๐๐			๔๕,๙๐๐
๖. จัดกิจกรรม“วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนา สู่มาตรฐานสากล”๒๓๐ คน จำนวน ๓๙,๑๐๐ บาท (วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕บาท*๒มือ*๒๓๐คน =๑๖,๑๐๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐บาท*๒๓๐ คน=๒๓,๐๐๐ บาท		๓๙,๑๐๐			๓๙,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๗. จัดกิจกรรม“วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาสู่มาตรฐานสากล” ๒๗๐ คน จำนวน ๔๕,๙๐๐ บาท (วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม๓๕บาท*๒มื้อ*๒๗๐คน =๑๘,๙๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐บาท*๒๗๐ คน=๒๗,๐๐๐ บาท		๔๕,๙๐๐			๔๕,๙๐๐
๘. ค่าสถานที่ ๗,๐๐๐ บาท		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
๙. ค่าอุปกรณ์ ๕,๐๐๐ บาท		๓,๐๙๐			๓,๐๙๐
รวม		๑๕๐,๐๐๐			๑๕๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน มีความ พึงพอใจในการดำเนินโครงการ ระดับดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๓

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	-	ตสน.
๓	เพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา	-	๔๖,๗๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒	๘๘,๓๗๕	-	กลุ่มอำนวยการ
๕	ประกวดผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดีมีความสุข	ไม่ใช้งบ	-	กลุ่มอำนวยการ
๖	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล

(ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๘	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑	เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอก	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	วิจัยพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการกระทำที่มีขอบด้วยกฎหมาย	ไม่ใช้งบ	-	กลุ่มนิเทศฯ
๑๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	-	๑๕๖,๕๐๐	ICT
รวมงบประมาณ		๓๑๘,๓๗๕	๒๗๓,๒๐๐	

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน
	เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ สังกัด สพ.ย.โสธร เขต ๒
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง และคณะกลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการเงินการคลัง
 - (๓) แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - (๔) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๒)พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ และการจัดตั้งงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๒.๒ เพื่อจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อติดตาม ประเมินและรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๒) จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกมิติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบ จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบ จัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดำเนินการติดตาม ประเมิน และรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพ อย่างละ ๒๐ เล่ม
- ๒) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๓) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๕ ครั้ง
- ๔) ประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแบบติดตาม ประเมิน และรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ทุกมิติ จำนวน ๖ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (e-MES) อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุ ทั้ง ๒ ด้าน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ นโยบาย สพฐ. ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัด

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดำเนินการจัดตั้งงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ และจัดตั้งงบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการจัดทำรายงานประจำปี และได้นำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุ ทั้ง ๓ ด้าน และมีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (e-MES) อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๗๕ คน

๖.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๐,๐๐๐.....บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-) ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการร่างแผนฯ -จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และ จัดสรรงบประมาณ -จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ ๑.๓ ค่าจัดจ้างทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๙,๔๗๕	๗๐๐				๗๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งจัดสรร งบประมาณ งบลงทุน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ -จำนวน ๑ ครั้ง ๓๕ คน ๆ ละ ๓๕ เป็นเงิน ๑,๒๒๕	๑,๒๒๕				๑,๒๒๕
๓. เพื่อจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณงบ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๒,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คำขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งบดำเนินงาน ค่าปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ประปา ให้กับโรงเรียนในสังกัด) -จำนวน ๑ ครั้ง ๑๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๕๒๕			๕๒๕
๔. เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงาน ผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการรายงาน ข้อมูลเข้าสู่ระบบ ติดตาม และ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ -จำนวน ๗๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๒,๖๒๕				๒,๖๒๕
๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูล เข้าสู่ระบบ ติดตาม และประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ของผู้รับผิดชอบ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ -จำนวน ๕ วันๆ ละ ๑๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๑,๗๕๐				๑,๗๕๐
๔.๓ ประชุมสรุปบททวนแนวทาง การรายงานข้อมูลผ่านระบบ ติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ -จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๘ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๙๘๐		๙๘๐		๑,๙๖๐
๔.๔ ประชุมสรุปบททวนแนวทาง การรายงานข้อมูลในระบบการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
-จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๓๒ คนๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๑,๑๒๐		๑,๑๒๐	๒,๒๔๐
๔.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และรายงานการตรวจติดตามการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๔					
- ค่าจัดจ้างทำเอกสารรายงานประจำปี	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างทำเอกสารรายงานผู้ตรวจจำนวน ๒ ครั้ง		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	๒๐,๑๕๕	๔,๓๔๕	๑,๖๘๐	๓,๘๒๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพ	การรายงานการจัดทำแผนฯ	เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒) สพป.ยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.ยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องทันตามกำหนด	การรายงานจัดตั้งงบประมาณ	แบบรายงานจัดตั้งงบประมาณ
๓) สพป.ยโสธร เขต ๒ จัดตั้งงบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.ยโสธร เขต ๒ ได้ถูกต้องทันตามกำหนด	การรายงานจัดตั้งงบประมาณ	แบบรายงานจัดตั้งงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๔) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ บรรลุ ทั้ง ๓ ด้าน	การติดตาม	ระบบรายงานการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
๕) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (e-MES) อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	การติดตาม	ระบบรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖) สพป.ยโสธร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	การรายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
 ผู้ติดต่อประสานงาน นางอนุชิตา ภาระเวช และ นางสาวสุนิทย์ สมสืบ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทก์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

- การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการด้านตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดกิจกรรมการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการสอบทาน ทบทวน และประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบายการบริหารงบประมาณ แผนงาน และระเบียบวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบว่าการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒.๒ เพื่อทราบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องตามที่ทางราชการกำหนด

๒.๓ เพื่อมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน ๓๒ แห่ง
- ตรวจสอบการดำเนินงานตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐ แห่ง
- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการตามนโยบายคณะรัฐมนตรี จำนวน ๑๘๑ แห่ง (สพป. และสถานศึกษา)

- ๓) พัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน
- ๔) พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย จำนวน ๓๔ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๒) ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอเหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๓) การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยรับตรวจเป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ มติ วิธีปฏิบัติงาน และข้อบังคับที่ทางราชการกำหนด
- ๔) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาหน่วยรับตรวจผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย และหน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ หน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๕.๒ ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอเหมาะสม สามารถลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๕.๓ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ มติ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องที่ทางราชการกำหนด
- ๕.๔ หน่วยรับตรวจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๕.๕ ผู้บริหารได้รับทราบข้อมูลและนำไปประกอบพิจารณาตัดสินใจในการบริหารได้อย่างเหมาะสม และทันต่อสถานการณ์
- ๕.๖ ลดปัญหาการร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๖.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒
- ๗.๒ สถานศึกษาในเขตอำเภอกุตุชม จำนวน ๘ แห่ง
- ๗.๓ สถานศึกษาในเขตอำเภอทรายมูล จำนวน ๕ แห่ง
- ๗.๔ สถานศึกษาในเขตอำเภอไทยเจริญ จำนวน ๔ แห่ง
- ๗.๕ สถานศึกษาในเขตอำเภอป่าดัว จำนวน ๕ แห่ง
- ๗.๖ สถานศึกษาในเขตอำเภอเลิงนกทา จำนวน ๑๐ แห่ง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๕๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการ ๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการและจัดทำแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในประจำปีเครือข่าย ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทาง ขอบเขตการตรวจสอบและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการตรวจสอบภายในประจำปีเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ๑ วัน รวม ๕๐ คน (๑) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๕,๐๐๐ บาท)	✓ ✓	 ๘,๕๐๐			๘,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
(๒) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท/มื้อ ๒ มื้อ ๓,๕๐๐ บาท) ๑.๔ จัดทำแผนการตรวจสอบ ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ กิจกรรมที่ ๒ เข้ารับการอบรมพัฒนา ๒.๑ เข้ารับการอบรมแนวทางการ ตรวจสอบฯ ประจำปี (จัดโดย สพฐ.) ๒.๒ อบรมพัฒนาความรู้ด้าน ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ใช้งบประจำตามแผนปฏิบัติการ)	✓	✓			
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบภายใน ๓.๑ จัดทำเครื่องมือตรวจสอบ ภายใน - ค่าวัสดุ ๓.๒ ตรวจสอบกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ ดังนี้ (๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMIS Thai กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ (ตรวจตัดยอด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) (๒) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือน) จำนวน ๒ เดือน ๓.๓ ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง แบ่งเป็น ๒ ครั้ง งบประมาณ จำนวน ๓๐,๔๐๐ บาท ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ตสน.+พชร. ๓ คน (๓ คน ๆ ละ๑๒๐ บาท ๓๒ วัน ๑๑,๕๒๐ บาท)	๔,๐๐๐	✓	✓	✓	๔,๐๐๐
		๑๙,๐๐๐	✓	๑๑,๔๐๐	๓๐,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการเครือข่ายวัน ละ ๒ คน ๗,๖๘๐ บาท (๓๒ วัน x ๒ คน x ๑๒๐ บาท) ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ ๑๑,๒๐๐ บาท (๓๒ วัน ๆ ละ ๓๕๐ บาท) <u>ขอบเขตการตรวจสอบ</u> (๑) การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ (๒) ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุน) (๓) ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันรับจาก อปท. (๔) ตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษา					
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบตาม นโยบาย ๔.๑ ตรวจสอบและรายงานการใ้ จ่ายและหนี้ค้างชำระค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี ๔.๒ ตรวจสอบและรายงานการ ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/ กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐ แห่ง <u>งบประมาณ</u> จำนวน ๗,๑๐๐ บาท ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ตสน.+และพนักงาน ขับรถ ๓ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑๐ วัน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท	✓	✓	✓	✓	๗,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์รายงาน ผลการตรวจสอบภายใน ดังนี้ ๕.๑ รายงานผลการปฏิบัติงานด้าน ตรวจสอบภายใน รอบ ๑๒ เดือน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕.๒ รายงานผลการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีใน ระบบ New GFMS Thai ๕.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานด้าน การตรวจสอบภายใน รอบ ๖ เดือน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓		✓ ✓		✓
รวม	๔,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๗,๑๐๐	๑๑,๔๐๐	๕๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ เจริญปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและ หรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้อง กับแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา หน่วยรับตรวจผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	- ตรวจสอบเอกสารการปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจ ได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณผ่าน กระบวนการตรวจสอบภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ เครือข่าย และหน่วยรับตรวจใช้จ่าย งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสารการปฏิบัติงาน - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การสังเกต	- กระดาษทำการ และแบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

โครงการ	เพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางแก้ว ฉัตรจอหอ และคณะกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่และมีส่วนสำคัญในการบริหารงานภายในองค์กร ไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ เนื่องจากกระบวนการจัดหาพัสดุ ตลอดจนการนำรายละเอียดข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมากที่จะทำให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ขอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง สำเร็จตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ได้

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนดตามโครงการเพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การดำเนินการครั้งนี้ มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรีได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง และเจ้าหน้าที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพเป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ขอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประสบความสำเร็จตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ได้

๒.๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำรายละเอียดข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

๒.๕ เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดหาพัสดุตามระเบียบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต(Output)

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร รายการสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน จำนวน ๒ คน รวม ๒๒ คน

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๕๐ คน

๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘ คน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑) เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง และกระบวนการจัดหาพัสดุ งบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน และปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการเบิกเงินค่าใช้จ่ายในจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้อง

๒) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในเรื่องที่อบรมในระดับดีมาก

๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการในด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียน ที่ได้รับจัดสรรรายการสิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน จำนวน ๒ คน รวม ๒๒ คน

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๕๐ คน

๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘ คน

๔) ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๒๐ โรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณรายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้างอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๒ เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การซื้อจัดจ้าง และกระบวนการจัดหาพัสดุ งบลงทุน และปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการเบิกเงินค่าใช้จ่าย ในจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ทำให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงขั้นตอน การปฏิบัติด้านการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างสามารถนำไปปฏิบัติงานและบริหารจัดการได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผู้เข้าร่วมอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความรวดเร็ว และถูกต้อง

๕.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตอบข้อหารือ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน

๖.๒ ครูเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑๑ โรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรค่าปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๗๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๔๖,๗๐๐...บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดอบรมการ เพิ่มศักยภาพองค์ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหาร พักสุภาครรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำหรับ สถานศึกษา และประเมินผลการอบรม					
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้าง รายละเอียดดังนี้					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒.๑ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ รายการ สิ่งก่อสร้างใหม่ จำนวน ๑๑ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน ๑ วัน (๒๒*๑๗๐)	๓,๗๔๐				๓,๗๔๐
๒.๒ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและ สิ่งก่อสร้างประกอบ จำนวน ๗๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๑ วัน (๑๕๐*๑๗๐)	๒๕,๕๐๐				๒๕,๕๐๐
๒.๓ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑ วัน (๑๘*๑๗๐)	๓,๐๖๐				๓,๐๖๐
๒.๔ กรรมการดำเนินการอบรม ๒๐ คน (๒๐*๑๗๐)	๓,๔๐๐				๓,๔๐๐
๒.๕ ค่าวัสดุในการอบรม	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๒.๖ ออกติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณงบ ลงทุนรายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมและสิ่งก่อสร้าง ต่างๆ จำนวน ๒๐ โรงเรียน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม (สี่หมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	๔๐,๗๐๐		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๖,๗๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนในสังกัดส่งหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างได้ อย่างรวดเร็วและทันตามกำหนดเวลา	- สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร	-แบบสังเกตการส่งหลักฐาน การจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว -แบบตรวจสอบเอกสาร
ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ ทำให้การจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้อง	- สังเกต - สอบถาม	-แบบสังเกตการส่งหลักฐาน การจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว -แบบสอบถาม

โครงการ	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจทาง การศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางวราภรณ์ สิงห์ศิริบุตร กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา ๓. พัฒนาพัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ
ที่ทันสมัย ๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือของทุก ๆ ฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ ครั้งต่อปี
- ๒.) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ รวม ๓๐ ครั้งต่อปี
- ๓.) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑ ครั้งต่อปี

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
- ๒.) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
- ๓.) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เข้าร่วมประชุมตามปฏิทินที่กำหนด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ รับทราบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติตามการไปในทิศทางเดียวกัน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ผู้เข้าประชุมนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ แนวคิดและทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- ๕.๒ ผู้เข้าประชุมมีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๕.๓ ผู้เข้าประชุมนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๘๕ คน ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| ๑) ผู้บริหารการศึกษา | จำนวน ๕ คน |
| (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ คน) | |
| ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๑๕๐ คน |
| (ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๓๒ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๘ คน) | |
| ๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | จำนวน ๙ คน |
| ๕) ศึกษาพิเศษ | จำนวน ๖ คน |
| ๖) บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๙ คน |

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๘๘,๓๗๕.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒. แจกกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	-	-	-	-	-
๓. ประสานกลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอรายละเอียดประกอบการจัดทำเอกสารการประชุม	-	-	-	-	-
๔. ประสานเรื่องสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม	-	-	-	-	-
๕. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	-	-	-	-	-
๖. ดำเนินการประชุม ดังนี้ ๖.๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๘๕ คน ๑๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๕ คน x ๓๕ บาท x ๑๑ ครั้ง) ๖.๒ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๔ คน ๓๐ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๓๐ ครั้ง)	๑๙,๔๒๕.-	๑๙,๔๒๕.-	๑๙,๔๒๕.-	๑๒,๙๕๐.-	๗๑,๒๒๕.-
	๓,๖๗๕.-	๓,๖๗๕.-	๓,๖๗๕.-	๓,๖๗๕.-	๑๔,๗๐๐.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๖.๓ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๗๐ คน ๓ ครั้ง (๑ ครั้งต่อปี) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ ครั้ง)	-	-	๒,๔๕๐.-	-	๒,๔๕๐.-
รวม	๒๓,๑๐๐.-	๒๓,๑๐๐.-	๒๕,๕๕๐.-	๑๖,๖๒๕.-	๘๘,๓๗๕.-

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เข้าร่วมประชุมตามปฏิทินที่กำหนด ๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ รับทราบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการไปในทิศทางเดียวกัน	๑. บัญชีลงเวลา ๒. รายงานการประชุม ๓. การสังเกต	๑. บัญชีลงเวลา ๒. รายงานการประชุม

โครงการ	ประกวดผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
	องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายเชษฐกิตติ แดงอาจ , นายวุฒิกร งอกเข้านก

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

(๖) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๗) เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒.หลักสูตรและการเรียนรู้ ๒.๓ สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย และยั่งยืน เน้น Active Learning โดยการเรียนจากการลงมือทำ

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง ผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกได้เรียนรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ทุกกลุ่ม/หน่วย มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และมี Model ในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อสนับสนุน ทุกกลุ่ม/หน่วย สร้างระบบการทำงาน พัฒนาระบบการทำงานของกลุ่ม/หน่วย สร้าง info งานที่ให้บริการตั้งแต่ต้น จนเสร็จ และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างแนวปฏิบัติที่ดี สร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุข เป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ KM & PCL ในองค์กร

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ ตั้งแต่ ๕ ชิ้นงาน จาก ๕ กลุ่ม/หน่วย ขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) ผลงาน หรือผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จตามแบบและหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.) ผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกได้เรียนรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) บุคลากรทุกคน มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้น้อยกลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เกิดการมีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๒ เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในงานประจำของกลุ่มงาน/หน่วยงาน

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ ทุกกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

- ไม่ใช้งบประมาณ -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑ เสนอโครงการ เพื่อพิจารณาและอนุมัติ ให้ความเห็นชอบดำเนินโครงการฯ		↔			
๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้ทุกกลุ่ม/ หน่วย ในสังกัด รับทราบและร่วมส่งผล งานเข้าประกวด			↔		
๓ รวบรวมและสรุปผลงานที่จัดส่งเข้า ประกวด		↔	↔		
๔ ประกาศผลการพิจารณา และมอบ รางวัลแก่ผู้ชนะการประกวด		↔	↔		
๕ รวบรวมและจัดทำคลังข้อมูลผลงานที่ แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ในการปฏิบัติงาน เผยแพร่ลงบนเว็บไซต์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของ สพป.ยโสธร เขต ๒				↔	

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ทุกกลุ่ม/หน่วย มีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	นำเสนอผลงาน	แบบประเมินผล

โครงการ	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสมจิตร์ แสงชาติ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒ : การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ ๕ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒ : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย : ข้อ ๓ สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ข้อ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบบริหารงานบุคคลในหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะสถานศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศคือการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งเริ่มต้นจากสถาบันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้นำในสถานศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการกำหนดทิศทาง วางแผน และบริหารจัดการให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงต้องมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการนำพาทิศทางการให้ก้าวทันต่อยุคสมัยการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ผู้บริหารที่ดีต้องมีความสามารถในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรและร่วมกันพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจะก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ การสอบคัดเลือกจึงเป็นเส้นทางอาชีพสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นและพร้อมที่จะเป็นผู้นำ ซึ่งช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การสรรหาและคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการสอบคัดเลือกเป็นกระบวนการที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้บริหารที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศรัทธา การคัดเลือกยังเป็นกลไกในการกระตุ้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมสำหรับการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น การสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสสร้างความเสมอภาคและเป็นธรรม ช่วยให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการแข่งขัน และการมีกระบวนการคัดเลือกที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ช่วยป้องกันการใช้อำนาจหรือการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบในระบบบริหารงานบุคคล

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และแนวปฏิบัติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้จัดทำโครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน การคัดเลือกคนที่มีวิสัยทัศน์จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ดำเนินการคัดเลือกตามหลักคุณธรรมและความเสมอภาค เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และทำให้กระบวนการยุติธรรมและโปร่งใส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (รอง ผอ./ผอ. สถานศึกษา) ให้ครบตามจำนวนอัตราที่ว่าง
- ๒) สร้างกลไกและระบบการคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส เพื่อให้ได้ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ได้ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป
- ๒) ได้ผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา
- ๓) ได้ผู้บริหารที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๔) ได้ผู้บริหารที่สามารถส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) จำนวนผู้ที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการสอบคัดเลือก
- ๒) จำนวนผู้ที่สอบผ่านและได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามจำนวนอัตราที่ประกาศไว้
- ๓) สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งได้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนด
- ๔) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและเข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วง ๑ ปีแรก

๔.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) คุณภาพของผู้บริหารที่ได้รับการคัดเลือก โดยวัดจากความสามารถและผลการปฏิบัติงานจริงของผู้ที่ผ่านการคัดเลือก โดยประเมินจาก
 - ๑.๑) ผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
 - ๑.๒) ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
 - ๑.๓) การรักษาระยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ความโปร่งใสและเป็นธรรมของกระบวนการ
 - ๒.๑) ไม่มีเรื่องร้องเรียนหรือข้อทุจริตในการสอบคัดเลือก
 - ๒.๒) ผู้สมัครส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการคัดเลือก

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ บุคลากรมีคุณภาพ หน่วยงานการศึกษาจะได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทัศนคติที่เหมาะสมในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
- ๕.๒ บรรจุและแต่งตั้งครบตามอัตรา สามารถบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ครบตามจำนวนอัตราที่ว่างอยู่ในพื้นที่ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ กระบวนการที่โปร่งใส การสอบคัดเลือกจะดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ทำให้ได้บุคลากรที่มีศักยภาพอย่างแท้จริง และป้องกันปัญหาการทุจริต

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก
- ๖.๒ สถานศึกษา
- ๖.๓ นักเรียน
- ๖.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๕ ผู้ปกครองและชุมชน
- ๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และ
สนามสอบโรงเรียนอนุบาลกุตุ่มพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์)

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การดำเนินการคัดเลือกบุคคลฯ					
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท)			๒๑๐		๒๑๐
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานและ องค์ประกอบตัวชี้วัด - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑๐๐ บาท)			๒๑๐ ๖๐๐		๒๑๐ ๖๐๐
๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ (ประจำสนามสอบ) <u>สอบข้อเขียน</u> - ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบข้อเขียน) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท) - ดำเนินการคัดเลือกฯ ค่าตอบแทน (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท) ค่าสถานที่ ค่าป้ายไวนิล			๑,๐๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔๔๐		๑,๐๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖๙	
สอบสัมภาษณ์ - ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบสัมภาษณ์) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท) - ดำเนินการคัดเลือกฯ ค่าตอบแทน (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท) ค่าสถานที่ ค่าป้ายไวนิล			๑,๐๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔๔๐		๑,๐๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔๔๐
๒. นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุปรายงาน			-		
รวม			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ทั้งนี้ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและยื่นใบสมัคร เข้ารับการคัดเลือก ๒. ผู้ที่ผ่านกระบวนการคัดเลือกในทุกขั้นตอนและ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ๓. สามารถดำเนินกระบวนการสอบคัดเลือกได้ตาม กำหนดการที่วางไว้ (เช่น วันรับสมัคร สอบข้อเขียน และประกาศผล) ๔. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งที่เข้ารับ การประเมินสัมฤทธิ์ผลในระยะเวลา ๑ ปีแรก ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ คุณภาพของผู้ที่ได้รับการคัดเลือก : วัดจากผลการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาในระยะเวลา ๑ ปีแรก ความโปร่งใสและเป็นธรรมของกระบวนการ : จำนวนข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต หรือ ความไม่เป็นธรรมในกระบวนการคัดเลือกระดับความ พึงพอใจของผู้สมัครที่มีต่อกระบวนการคัดเลือก	- การสังเกต - การตรวจสอบเอกสาร - การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงาน - การสำรวจความคิดเห็น - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง สถิติ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินและ แบบสอบถาม - เกณฑ์การประเมิน - การสังเกตการณ์

โครงการ การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสาวพรรณฤดี ผลาศาสตร์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒ : การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ ๕ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒ : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย : ข้อ ๓ สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ข้อ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้ประกาศการขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในการสอบเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดยให้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ดังกล่าวใช้ได้สองปี นับตั้งแต่วันที่ประกาศการขึ้นบัญชี

ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงควรจัดทำโครงการสอบแข่งขันฯ ดังกล่าว ให้มีการดำเนินการด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับใช้บรรจุและแต่งตั้งฯ และสถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการสอบแข่งขันฯ ดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงตามสาขาวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบถ้วนตามตำแหน่งว่าง ตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับการจัดสรร

๒.) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ เป็นผู้มีความประพฤติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.) การดำเนินการคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้ง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
- ๒.) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตราว่าง ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับ จัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด
- ๓.) การดำเนินการสอบแข่งขัน เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ขาดแคลน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบรรจุข้าราชการครูได้ตามตำแหน่งว่างได้อย่างรวดเร็ว
- ๖.๒ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การดำเนินการคัดเลือกบุคคลฯ					
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท)			๒๑๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑๐๐ บาท)			๖๐๐		
- ค่าพาหนะ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานและ องค์ประกอบตัวชี้วัด					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท)			๒๑๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑๐๐ บาท)			๖๐๐		
- ค่าพาหนะ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐		
๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ (ประจำสนามสอบ)					
<u>สอบข้อเขียน</u>					
- ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบข้อเขียน)			๑,๒๒๕		
ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)					
- ดำเนินการคัดเลือกฯ					
ค่าตอบแทน (๓๕ คน x ๔๐๐ บาท)			๑๔,๐๐๐		
ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๐๐ บาท)			๓,๕๐๐		
ค่าสถานที่			๓,๐๐๐		
ค่าป้ายไวนิล			๕๐๐		
<u>สอบสัมภาษณ์</u>					
- ประชุมเตรียมความพร้อม (สอบสัมภาษณ์)			๑,๒๒๕		
ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)					
- ดำเนินการคัดเลือกฯ					
ค่าตอบแทน (๓๕ คน x ๔๐๐ บาท)			๑๔,๐๐๐		
ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๐๐ บาท)			๓,๕๐๐		
ค่าสถานที่			๓,๐๐๐		
ค่าป้ายไวนิล			๕๐๐		
๑.๔ จัดหาวัสดุอุปกรณ์			๓๓๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒. นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุป รายงาน			-		
รวม			๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ทั้งนี้ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตราว่าง ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต กำกับ ติดตาม และประเมินผล	คำสั่งบรรจุ
เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ ได้ตรงตามความต้องการ และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	สำรวจการรายงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

โครงการ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๔

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสาวพรรณฤดี ผลาศาสตร์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒ : การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ ๕ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒ : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย : ข้อ ๓ สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัยและยั่งยืน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ข้อ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรอัตรากำลังจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้สงวนอัตรากำลัง จำนวน ๒๕% ของอัตราที่ได้รับจัดสรรคืน เพื่อใช้ในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน นั้น

ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงควรจัดทำโครงการคัดเลือกบุคคลฯ ดังกล่าว ให้มีการดำเนินการด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการคัดเลือก ฯ ดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และ ความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงตามสาขาวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด

๒.๓ เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพมีความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบถ้วนตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับการจัดสรร

๒.) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ เป็นผู้มีความประพฤติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.) การดำเนินการคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้ง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
- ๒.) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ครบถ้วนตามจำนวน อัตราว่าง ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรตามมาตรฐานวิชาเอก และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

๓.) การดำเนินการคัดเลือก เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่ขาดแคลน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบรรจุข้าราชการครูได้ตามตำแหน่งว่างได้อย่างรวดเร็ว

๖.๒ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การดำเนินการคัดเลือกฯ ๑.๑ ประชุมซักซ้อมการรับสมัครและการตรวจสอบคุณสมบัติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒๐ คน) ๑.๒ คณะกรรมการดำเนินการตรวจคุณสมบัติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ภาคเช้า (๓๕ บาท x ๒ คน x ๗ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๒ คน x ๗ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ภาคบ่าย (๓๕ บาท x ๒ คน x ๗ วัน) - ค่าพาหนะกรรมการตรวจคุณสมบัติ (๓๐๐ บาท x ๔ คน x ๒ วัน) ๑.๓ คณะกรรมการประเมินประวัติและผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ วัน (เช้า/บ่าย) (๓๕ บาท x ๔ คน x ๔ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๔ คน x ๒ วัน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมินประวัติและผลงาน (๓๐๐ บาท x ๔ คน x ๒ วัน) ๑.๔ ประชุมซักซ้อมการดำเนินการคัดเลือกฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๓๐ คน) ๑.๕ ดำเนินการคัดเลือก (สอบภาค ก และ ภาค ข) - ค่าตอบแทนกรรมการสนามสอบ (๒๐๐ บาท x ๑๖ คน) - ค่าพาหนะนักทรัพยากรบุคคล (๒๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๒๕ คน) ๑.๖ ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (ภาค ค) - ค่าตอบแทนกรรมการสนามสอบ ๒๐๐ บาท x ๑๕ คน)			๗๐๐ ๔๙๐ ๑,๔๐๐ ๔๙๐ ๒,๔๐๐ ๕๖๐ ๘๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๐๕๐ ๓,๒๐๐ ๑,๘๐๐ ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๔๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
- ค่าพาหนะนักทรัพยากรบุคคล (๒๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าตอบแทนกรรมการสัมภาษณ์ (๒๐๐ บาท x ๙ คน) - ค่าตอบแทนกรรมการประมวลผล (๒๐๐ บาท x ๒ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๓๕ คน) ๑.๗ ค่าเช่าสถานที่ ๑.๘ ค่าป้ายไวนิล			๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๗๑๐		
๒. นิเทศ ติดตาม กำกับ สรุป รายงาน			-		
รวม			๓๐,๐๐๐		

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ บรรลุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตราว่าง ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต กำกับ ติดตาม และประเมินผล	คำสั่งบรรจุ
เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ ได้ตรงตามความต้องการและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	สำรวจการรายงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

โครงการ	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ติดต่อประสานงาน	น.ส.จิตรลดา ต้นพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา ๔.สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพป.ยโสธร เขต ๒

(๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพป.ยโสธร เขต ๒

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีภารกิจและบทบาทในการพัฒนา และหรือส่งเสริมคุณภาพการศึกษากฎหมายการศึกษา จึงกำหนดให้มีกระบวนการสรรหาพัฒนาและดำรงไว้ และสร้างขวัญกำลังใจ โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์ในการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ใช้ในการเลื่อนเงินเดือนควบคู่กับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ในการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง กำหนดให้นำผลการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูล และข้อเท็จจริงประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๖๗ ราย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ได้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องและหลักธรรมาภิบาล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)
ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องและหลักธรรมาภิบาล

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ได้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒ การจัดทำข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ก่อนเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาอนุมัติ

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๔๒ คน)		๑,๔๗๐			๑,๔๗๐
๒. คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) (๑๗ เครือข่าย x ๑,๐๐๐บาท)		๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๔๒ คน)				๑,๔๗๐	๑,๔๗๐
๔. คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) (๑๗ เครือข่าย x ๑,๐๐๐ บาท)				๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๕. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) จำนวน ๒ ครั้ง ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ ครั้ง)		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
๖. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) จำนวน ๒ ครั้ง ค่าอาหารกลางวันค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ ครั้ง)				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
๗. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๘ คน)		๒๘๐			๒๘๐
๘. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๘ คน)				๒๘๐	๒๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๙. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผล การประเมินผลการปฏิบัติราชการ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) (๓๕ บาท x ๑๓ คน)		๔๕๕			๔๕๕
๑๐. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ บุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) (๓๕ บาท x ๑๓ คน)				๔๕๕	๔๕๕
๑๑. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อน เงินเดือน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) (๓๕ บาท x ๘ คน)		๒๘๐			๒๘๐
๑๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง การเลื่อนเงินเดือน บุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) (๓๕ บาท x ๘ คน)				๒๘๐	๒๘๐
๑๓. การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศ จำนวน ๑๐ คน (๑๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ประเมิน สายงานนิเทศ จำนวน ๕ คน (๕ คน x ๑๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ				๓๕๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	๓๕๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐
๑๔. ค่าวัสดุ		๓,๕๔๐		๓,๕๔๐	๗,๐๘๐
รวม		๒๔,๐๗๕		๒๕,๙๒๕	๕๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และ หลักธรรมาภิบาล	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล	แบบประเมิน

โครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
กลุ่มงานรับผิดชอบ	บทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒
ผู้ติดต่อประสานงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	น.ส.สุพัตรา พ้อยันต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็น ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป
ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒. ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มาตรา ๙ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค ลดความซับซ้อนเกิดความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเพิ่มคุณภาพ การปฏิบัติงานของคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการบริหารราชการระบบ ๔.๐ ในหมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ได้กำหนดแนวทาง ให้หน่วยงานดำเนินการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานหรือสร้างสมรรถนะในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและศักยภาพ รวมไปถึงผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในการปฏิบัติงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ตระหนักถึงความสำคัญ ในอาชีพและหน้าที่ของตน และเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานบุคคล ด้าน การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเห็นสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๒ เพื่อสร้างศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ที่ผ่านมาของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๒) พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการการศึกษา

๒) พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ จำนวน ๖ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ และผู้ช่วยเลขานุการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ พัฒนาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒ พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๖.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๖ คน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
- ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ประชุมนอกสถานที่) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ๑๙ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน เป็นเงิน ๒) ค่าอาหาร - ๑๙ คน x ๒๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน เป็นเงิน ๓) ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ๑๙ เล่ม X เล่มละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน ๔) ค่าวัสดุ ๕) การจัดทำรายงานผลโครงการฯ			๓,๘๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๒,๘๕๐ ๔,๓๕๐		๓,๘๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๒,๘๕๐ ๔,๓๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๖.๑ เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๑๙ ราย	- สัมรวจ - สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ผู้ร่วมประชุมสัมมนา ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๖.๒.๒ ผู้ร่วมประชุมสัมมนา ได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม

โครงการ	เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอก
กลุ่มงานรับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวบุษกร ศรีชนะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑.การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ๕.สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

๒) หลักสูตรและการเรียนรู้ ๒.๓ เน้น Active Learning โดยการเรียนจากการลงมือทำ

๔) การเรียนรู้นอกห้องเรียน ๔.๑ สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง

ความสอดคล้องนโยบาย ๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นให้ "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑" และ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูง และลดขั้นตอนการทำงานที่ไม่จำเป็นในการที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว "คุณภาพการศึกษา" ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน ดังนั้น "ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา" ซึ่งรวมถึง การประกันคุณภาพภายใน (IQA) และ การประกันคุณภาพภายนอก (EQA) จึงเป็นกลไกหลักที่จะสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลิตทรัพยากรมนุษย์ได้ตรงตามเป้าหมายของชาติ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุในกฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและ การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถาน ศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและ การติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีกิจกรรมที่สร้างตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษารวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพกลับมาทำหน้าที่เป็น "เครื่องมือ" ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานตามที่ชาติต้องการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้และแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนด

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยง ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ให้สอดคล้องและ เกื้อหนุนต่อการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA) อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) ผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางใหม่

๒.) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ แห่ง มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นรูปธรรม

๓.) มีคู่มือพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และช่วยลดภาระงาน จำนวน ๑ ชุด

๔.) มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต้นแบบ ที่มุ่งเน้นสะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (Outcome-based) จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

๕.) มีผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) ผู้ผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการอบรม มีความ พึงพอใจต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ที่ได้รับในระดับมากที่สุด

๒.) สถานศึกษามีระบบและกลไก (IQA) ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา และลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสาร

๓.) สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพ สามารถสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน และแผนการพัฒนา (Improvement Plan) ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๔.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีคู่มือพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และช่วยลดภาระงาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและกระบวนการ ประกันคุณภาพตามแนวทางใหม่และนำความรู้ไปจัดทำ "แผนการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ใน สถานศึกษา" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีทักษะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน และลดภาระงานเอกสารที่ไม่จำเป็น และมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น

๓.) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดตั้ง "ระบบและกลไก" การบริหารจัดการคุณภาพและประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของตนเองไปจัดทำ "แผนพัฒนาการศึกษา" ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๔.) ร้อยละ ๘๐ มีการกำหนดมาตรฐานผู้เรียนที่สะท้อน "สมรรถนะ" และ "คุณลักษณะอันพึงประสงค์" ที่ชัดเจนขึ้นในแผนพัฒนาฯ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA) ที่ผ่านเกณฑ์ หรือมีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

๓) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) ได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่รับผิดชอบมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีคู่มือพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑.) ผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๒.) สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ แห่ง

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะ ดำเนินงาน ในการจัดทำคู่มือพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน (๓๕x๒x๑๐) ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๐ คน (๑๐๐x๑๐)			๗๐๐		๗๐๐
			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๕๐ คน (๓๕x๒x๕๐) ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๕๐ คน (๑๐๐x๕๐)			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม			๑๐,๒๐๐		๑๐,๒๐๐

ทั้งนี้ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ประเมิน ตรวจสอบ	แบบประเมิน
๒) บุคลากร สถานศึกษาในสังกัดมีความ เข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ความพึงพอใจ	แบบความพึงพอใจ
๓) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษา	การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีคู่มือพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ประเมิน ตรวจสอบ	แบบประเมิน

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสมจิตต์ รวมแก้ว

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็น ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาค
ส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท
เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๓. การปรับสมดุลภาครัฐ
- (๓) แนวทางการพัฒนา ๑. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ

สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ๑. เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและ
กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓) เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓.๑ นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. -

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามี การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็น อย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาขึ้น จึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการฯ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหาร และดำเนินการของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา นโยบาย จุดเน้นด้วยกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาสามารถยกระดับการบริหาร และดำเนินการตามภารกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา นโยบาย จุดเน้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ และน่านโยบาย จุดเน้นสู่ การปฏิบัติได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ บริหารภารกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา น่านโยบาย จุดเน้นสู่การปฏิบัติได้ ร้อยละ ๘๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ บริหารภารกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา น่านโยบาย จุดเน้นสู่การปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้น

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๓๕ บาท)				๗๐๐	๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๗๗ บาท)				๑,๕๔๐	๑,๕๔๐
๒. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล					
๒.๑ กิจกรรมประชุมชี้แจง อ.ก.ต.ป.น.					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน X ๓๕ บาท)			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๒.๒ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดย อ.ก.ต.ป.น.					
- ค่าพาหนะ (๑๗ คน x ๒๐๐ บาท x ๒ วัน)			๖,๘๐๐		๖,๘๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)			๘,๑๖๐		๘,๑๖๐
รวม		๗๐๐	๑๗,๐๖๐	๒,๗๐๐	๒๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ บริหารภารกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านการบริหารทั่วไปเพื่อ ยกระดับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย จุดเน้นสู่การปฏิบัติได้ อยู่ ในระดับดีขึ้น	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	แบบติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล

โครงการ	วิจัยพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการกระทำที่มีขอบด้วยกฎหมาย
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปิยะรัฐ ศรีวะสุทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) แนวทางการพัฒนา ๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ๒. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑ หมวดที่ ๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การวิจัยและพัฒนา (R&D) มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และขับเคลื่อนการเติบโต ทั้งในระดับองค์กรและสังคม โดยช่วยให้เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ที่ดีขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และรับมือกับความท้าทายต่างๆ ด้วยโซลูชันที่มีประสิทธิภาพ และในภาคการศึกษาการวิจัยและพัฒนา R&D จะทำให้ได้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของคน โดยเฉพาะการได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้ฝึกอบรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะทางกฎหมายเพื่อป้องกันการกระทำที่มิชอบ และปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้จากแผนทั้งสามระดับ และนโยบายมุ่งให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ด้วยหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะทำให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางกฎหมายเพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้แผนฯ นโยบายดังกล่าวบรรลุผล จึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

พัฒนาหลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ได้หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฯ มีสมรรถนะในการป้องกันการกระทำที่มิชอบด้วยกฎหมาย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

ได้หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)
จำนวน ๑ หลักสูตร

๔.๒ เชิงคุณภาพ

หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)
มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)
ที่มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และในระบบออนไลน์

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -ไม่ใช้งบประมาณ-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑ กิจกรรมการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร ๑.๑ ระยะที่ ๑ การศึกษาสมรรถนะ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีขอบด้วย กฎหมาย ๑.๒ ระยะที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อป้องกันการกระทำที่มีขอบ ด้วยกฎหมาย ๑.๓ ระยะที่ ๓ การประเมิน ประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้าง สมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อป้องกันการกระทำที่ มีขอบด้วยกฎหมาย					
๒ กิจกรรมการเผยแพร่งานวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร					
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ				

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	การตรวจสอบ การประเมิน	เครื่องมือวิจัย

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางชัชฎาภรณ์ บุญทวี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-ขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น ส่งเสริม
พัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล)

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ
ที่ทันสมัย (พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการ
เรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย)

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สถานศึกษาทั่วประเทศได้จัดทำและรายงานมาเป็นประจำทุกปี ซึ่งการจัดเก็บหลักฐานดังกล่าว เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) สัณ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้บริการแก่หน่วยงานสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปในการตรวจสอบวุฒิการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพการงาน และกรณีอื่นๆ ตามความประสงค์ รวมถึงเป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ในการคัดลอกข้อมูลในกรณีที่สถานศึกษา หรือหน่วยอื่นที่มีหน้าที่จัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาบางส่วนเกิดการชำรุดสูญหาย หรือเสียหายอาจเนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น ภัยธรรมชาติ ปลวกทำลาย หรือไฟไหม้ เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้การขยายผลและฝึกปฏิบัติการรายงาน (ปพ.๓) ผ่านระบบออนไลน์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อช่วยลดปัญหาในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้งานระบบเกิดประสิทธิภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) ครูผู้รับผิดชอบ ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ /เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๘๓ คน/โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) สถานศึกษาดำเนินการการรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑.) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายของกิจกรรมเข้าร่วมการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้งานระบบการรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเข้าใจและใช้งานระบบเกิดประสิทธิภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) ครูผู้รับผิดชอบ ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ สามารถรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.) ครูผู้รับผิดชอบ ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ สามารถตรวจสอบวุฒิการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพการงาน และกรณีอื่นๆ ตามความประสงค์ ได้สะดวกขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูผู้รับผิดชอบระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ สพป.ยโสธร เขต ๒ สามารถดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มากขึ้น

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ มีความเข้าใจและใช้งานระบบเกิดประสิทธิภาพและถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อำเภอกุดชุม จังหวดยโสธร

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๐,๐๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑) เสนอขออนุมัติโครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-	-	-
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘๓ คน แบ่งอบรมเป็น ๒ รอบ รอบเช้า ๙๕ คน (๙๕ คน x ๓๕ บาท) รอบบ่าย ๘๘ คน (๘๘ คน x ๓๕ บาท)	-	๓,๓๒๕ ๓,๐๘๐	-	-	๓,๓๒๕ ๓,๐๘๐
๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน (๑ คน x ๓,๖๐๐ บาท)	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๔) รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม ๑๐,๐๐๕ บาท ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : โครงการนี้ ขอเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ เพียง ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธร เขต ๒ ได้รับความรู้และทักษะ ทำให้เข้าใจระบบระบบ ปพ.๓ ออนไลน์	สอบถาม / สัมภาษณ์ / ตรวจสอบจาก การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์	การสังเกต / ระบบการรายงานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์

โครงการ	จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายเอกพจน์ แก่นจำปา และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ
อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ
การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒. ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๓.เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร การจัดระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงานครบทุกคน และมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้ระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมสามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ส่งผลให้สามารถใช้ประโยชน์การวางแผนด้านการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบาย การวางแผนการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนบุคลากรในสำนักงาน เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมให้สามารถนำไปใช้งานตามปกติและเครื่องที่ใช้งานได้ก็ไม่สามารถใช้งานร่วมกับโปรแกรมแอปพลิเคชันที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีอายุการใช้งานมากกว่า ๗ ปี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมให้เพียงพอกับบุคลากร
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสืบค้นง่าย
- ๒.๔ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรมีระบบเครือข่ายสารสนเทศและสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้
- ๒.๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล แบบที่ ๑ จำนวน ๕ เครื่อง
- ๒.) เครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Tank Printer) จำนวน ๕ เครื่อง
- ๓.) สแกนเนอร์ สำหรับเก็บเอกสารระดับศูนย์บริการ แบบที่ ๑ จำนวน ๑ เครื่อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) บุคลากรในสังกัด มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานอย่างทั่วถึงและเพิ่มประสิทธิภาพ สามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและสืบค้นง่าย
- ๒.) มีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เอกสาร และสแกนเนอร์ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

การจัดเก็บข้อมูลได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและสื่คั่นง่าย อีกทั้งระบบเครือข่ายสารสนเทศสามารถใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดหามาไปใช้สำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ กลุ่มภารกิจงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ อำเภอกุตุชม จังหวัดยโสธร

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๕๖,๕๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประกาศจัดซื้อจัดจ้าง					
๑.จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงาน ประมวลผล จำนวน ๕ หน่วย ๆ ละ ๒๔,๐๐๐ บาท			๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐
๒.จัดหาเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Tank Printer) จำนวน ๕ หน่วย ๆ ละ ๔,๑๐๐ บาท			๒๐,๕๐๐		๒๐,๕๐๐
๓.จัดหาเครื่องสแกนเนอร์ สำหรับเก็บ เอกสาร ระดับศูนย์บริการ แบบที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วย ๆ ละ ๑๖,๐๐๐ บาท			๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์					
กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบครุภัณฑ์					
รวมทั้งสิ้น			๑๕๖,๕๐๐		๑๕๖,๕๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสืบค้นง่าย	ทดสอบใช้งานระบบ	ระบบสารสนเทศ
๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศและสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้	ทดสอบใช้งานระบบ	ระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	Safety first ให้เวลา ให้ใจ เด็กยโสธร เขต ๒ ปลอดภัยทุกมิติ	-	๖๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โรงเรียนน่าเรียน น่าดู น่าอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ	-	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๓	ยกระดับและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสร้างความตระหนักรู้ด้านไซเบอร์	-	๓๐,๐๐๐	ICT
๔	แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธร ลีก ครั้งที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		-	๑๗๕,๐๐๐	

โครงการ	Safety first ให้เวลา ให้ใจ เด็กโยโสธร เขต ๒ ปลอดภัยทุกมิติ
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุอังวศรี ทองทิพย์ นางสาวภัทรพร เชียงสวนจิก

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดย

พัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และครอบคลุมกลุ่ม

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ความปลอดภัยและการดูแล

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ข้อ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้ง ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ และการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้มีการดำเนินงานในโครงการสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และส่งเสริมความปลอดภัยตามหลัก ๓ ป. (ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม) ด้วยกระบวนการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจผ่านกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) และมีการฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันภัยยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ แล้วนั้น

เนื่องจากข้อมูลสถิติของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งสรุปข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประสบอุบัติเหตุจำนวน ๒๑ ราย และเสียชีวิตจำนวน ๔ ราย ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดยเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ลงพื้นที่มอบเงินช่วยเหลือจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้ประสบเหตุทุกราย และให้คำปรึกษา เยียวยาจิตใจ แก่นักเรียน ครอบครัวนักเรียน พร้อมด้วยครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบภัยในเบื้องต้น เป็นการเฉพาะราย

ในการนี้ เพื่อให้กระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัย สร้างความตระหนักรู้ และเสริมทักษะด้านภัยพิบัติและอุบัติเหตุต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างทั่วถึง และเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยให้ครบทั้ง ๙ รูปแบบตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดทำโครงการ “Safety first ให้เวลา ให้ใจ เด็กชัยโสธร เขต ๒ ปลอดภัยทุกมิติ” เพื่อจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ และเสริมทักษะการป้องกันตนเองจากภัยพิบัติและอุบัติเหตุต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ เสริมทักษะการป้องกันตนเอง และการช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุภัยพิบัติและอุบัติเหตุต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อลดสถิติการเกิดอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเสียชีวิตของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑.) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ผ่านการอบรม มีความตระหนักรู้ มีทักษะความรู้ ในการป้องกันตนเอง และการช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุภัยพิบัติและอุบัติเหตุต่างๆ

๒.) มีการประสานเครือข่ายความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) สถิติการเกิดอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเสียชีวิตของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลดลง

๒.) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุภัยพิบัติ และอุบัติเหตุต่างๆ ได้อย่างถูกวิธี และมีความปลอดภัย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑.) นักเรียนในสังกัดไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน ผ่านการฝึกอบรมและได้รับการขยายผล

๒.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน ผ่านการฝึกอบรมทักษะ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นักเรียนในสังกัด ได้รับการบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ ลดลงจากปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐

๒.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากภัยคุกคาม ทุกด้าน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และภัยคุกคามทุกด้าน

๕.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเอาตัวรอด และการช่วยเหลือผู้อื่น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๖.๓ ผู้ปกครองนักเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๖๕,๐๐๐.....บาท (ให้ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันภัย ๔ ด้าน ๑. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๒. ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ					
๑.๑ ประชุมคณะทำงานและวิทยากร ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม ๒๕ คน คนละ ๓๕ บาท		๘๗๕			
๑.๒ การอบรมนักเรียนแกนนำ ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากรตำรวจ ๓ ชั่วโมง วิทยากรกู้ภัย/ปภ. ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและคณะทำงานและครูผู้ร่วมกิจกรรม - อาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน คนละ ๑๐๐ บาท (๓๕*๑๐๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๓๕*๒*๓๕) ๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียนผู้เข้าอบรม - อาหารกลางวัน จำนวน ๖๘ คน คนละ ๘๐ บาท (๖๘*๘๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๘ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท (๖๘*๒*๒๕) ๔) ค่าวัสดุอุปกรณ์		๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๓,๕๐๐ ๒,๔๕๐ ๕,๔๔๐ ๓,๔๐๐ ๓,๒๓๕			
รวมกิจกรรมที่ ๑		๒๒,๕๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมขยายผลการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณขยายผลกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๗ กลุ่มเครือข่าย เครือข่าย ละ ๒,๕๐๐ บาท เป็นเงิน (๑๗* ๒,๕๐๐)		๔๒,๕๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒		๔๒,๕๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๕,๐๐๐			

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑๐.๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นักเรียนในสังกัด ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุลดลงจากปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	การบันทึกสถิติและเปรียบเทียบ	Ms Excel / แบบรายงาน
๑๐.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากภัยคุกคามทุกด้าน	การสังเกต นิเทศ ติดตาม	ระบบติดตาม / Google Form แบบรายงานออนไลน์

โครงการ	โรงเรียนนำเรียน นำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายสมัย พรสินธุ์เศรษฐ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และครอบคลุมกลุ่ม

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๒ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ความปลอดภัยและการดูแล

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ข้อ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๐) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” และแนวทางการบริหารการศึกษาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ “ให้เวลา ให้ใจ ปลอดภัยทุกมิติ (Give & Safety All) จึงทำให้เกิดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดโรงเรียนนำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย ส่งผลต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ ดังนี้

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ประกอบด้วย

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๑-๖๐ คน จำนวน ๗๙ โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๖๐-๑๒๐ คน จำนวน ๔๑ โรงเรียน

๒. โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน ๕๘ โรงเรียน

๓. โรงเรียนที่อยู่ริมทาง ดังนี้ ถนนวารีราชเดช ถนนอรุณประเสริฐ ถนนชยางกูร และถนนสายหนองแสง – เลิงนกทา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการจัดโรงเรียนนำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ

๒.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย ส่งผลต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของสถานศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะกรรมการ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการจัดโรงเรียนนำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย ส่งผลต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการจัดโรงเรียนนำดู นำอยู่ สู่ความปลอดภัยทุกมิติ

๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดปลอดภัย ส่งผลต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ประกอบด้วย

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๑-๖๐ คน จำนวน ๗๙ โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๖๐-๑๒๐ คน จำนวน ๔๑ โรงเรียน

๖.๒ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน ๕๘ โรงเรียน

๖.๓ โรงเรียนที่อยู่ริมทาง ดังนี้ ถนนวารีราชเดช ถนนอรุณประเสริฐ ถนนชยางกูร และถนนสายหนองแสง-เลิงนกทา

๖.๔ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา

๖.๕ ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของสถานศึกษา

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ เครื่องมือ/หลักเกณฑ์ในการประเมิน	-	๕๒๕	-	-	๕๒๕
๒. ประชุมคณะกรรมการประเมิน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	-	๘๗๕	-	-	๘๗๕
๓. คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย พิจารณาคัดเลือกระดับกลุ่มเครือข่าย	-	-	-	-	-
๔. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ พิจารณาคัดเลือกระดับเขตพื้นที่			๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๕. มอบโล่รางวัลการประกวด ลำดับ ที่ ๑-๓ และเกียรติบัตรของแต่ละ ประเภท				๑๓,๖๐๐	๑๓,๖๐๐
รวม				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาด ใหญ่ และโรงเรียนริมทางในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมินจากคณะกรรมการ	คณะกรรมการประเมินผลฯ ดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์	แบบประเมินผล
๒. บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด กลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนริมทาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ รู้สึกรู้สีกดีต่อ โครงการมีความกระตือรือร้นมี ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	ยกระดับและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสร้างความตระหนักรู้ด้านไซเบอร์
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ และ นายเอกพจน์ แก่นจำปา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

๑.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา

๑.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ.

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.ย.โสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๐. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อการรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

๑๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความปลอดภัยของข้อมูล ทั้งนี้ บุคลากรจำเป็นต้องมีทักษะดิจิทัล ความเข้าใจด้านความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโขงใต้ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสร้างความตระหนักรู้ด้านไซเบอร์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการบริหารจัดการ ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของบุคลากรในสังกัด
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศของบุคลากรในสังกัด

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) บุคลากรในสังกัด อย่างน้อย ๑๓๐ คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.) โรงเรียนในสังกัด ๑๗๘ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์
- ๓.) โรงเรียนในสังกัด ๑๗๘ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) บุคลากรที่เข้ารับการประชุมฯ สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการบริหารจัดการงานได้จริง
- ๒.) บุคลากรที่เข้ารับการประชุมฯ มีความตระหนักและสามารถนำความรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน
- ๓.) บุคลากรที่เข้ารับการประชุมฯ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สามารถใช้ระบบตามฐานข้อมูลกลาง สพฐ. ได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

- ๑.) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ คน
- ๒.) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์ ไม่น้อยกว่า ๑๗๘ คน
- ๓.) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่า ๑๗๘ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาต่อการประชุมฯ มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ๒.) ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์ มีคะแนนผลการทดสอบหลังการประชุมฯ ร้อยละ ๗๐
- ๓.) โรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง สพฐ. เช่น DMC, GCode, OBEC Asset เป็นต้น ครบถ้วน ถูกต้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

๖.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการ บริหารจัดการศึกษา					
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๗๐ บาท X ๑๐ คน X ๑ วัน)		๑,๗๐๐			๑,๗๐๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้อบรม จำนวน ๑๗๘ คน (๑๗๐ บาท X ๑๓๐ คน X ๑ วัน)		๒๒,๑๐๐			๒๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม.)		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๑.๔ ค่าวัสดุ		๕๖๐			๕๖๐
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑		๒๗,๙๖๐			๒๗,๙๖๐
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความ ตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและ ความปลอดภัย ไซเบอร์ ผ่านระบบ ประชุมทางไกล					
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๗๐ บาท X ๖ คน X ๑ วัน)		๑,๐๒๐			๑,๐๒๐
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๒		๑,๐๒๐			๑,๐๒๐
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา บุคลากรด้านสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ผ่านระบบประชุมทางไกล					
๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๗๐ บาท X ๖ คน X ๑ วัน)			๑,๐๒๐		๑,๐๒๐
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๓			๑,๐๒๐		๑,๐๒๐
รวม		๒๘,๙๘๐	๑,๐๒๐		๓๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาต่อกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสำรวจ / Google Form
๒. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยไซเบอร์ มีความรู้ด้านข้อมูลส่วนบุคคล และปลอดภัยจากภัยคุกคามทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น	แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม	แบบทดสอบ / Google Form
๓. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง สพฐ. ครบถ้วนถูกต้อง	การรายงานข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง สพฐ.	การรับรองผลจาก สพฐ.

โครงการ	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางชัชฎาภรณ์ บุญทวี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพอเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๔.การเรียนรู้นอกห้องเรียน

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๘.เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ๒๕๘๐ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง

ประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดได้ใช้ความสามารถด้านกีฬาในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) ครู/นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรม

๒.) ประเภทกีฬา/กรีฑา ที่จัดการแข่งขัน ดังนี้

ประเภทกีฬา	นักกีฬา		รุ่นการแข่งขัน	
	ชาย	หญิง	รุ่น ๑๒ ปี	รุ่น ๑๕ ปี
ฟุตบอล	✓		✓	✓
วอลเลย์บอล		✓	✓	✓
เซปักตะกร้อ	✓		✓	✓
วิ่ง ๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่ง ๒๐๐ เมตร	✓	✓		✓
วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร	✓	✓	✓	✓
วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร	✓	✓		✓

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหาของผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๒.) ผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.)นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๒.)นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.)นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหาของผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๒.)นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหา
- ๕.๒ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง
- ๕.๓ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ๕.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกีฬา
- ๕.๕ นักเรียนใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะกีฬา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ครู/นักเรียน ในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๕๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑) เสนอขออนุมัติโครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการฯ - ค่าอาหาร จำนวน ๑๔๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๔๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คน มื้อๆละ ๓๕ บาท (๑๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	-	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐
	-	๑๙,๖๐๐	-	-	๑๙,๖๐๐
๓) ค่าป้ายไวนิล	-	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐
๔) รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครู/นักเรียน ในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธรลีก ครั้งที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตอบแบบสอบถาม / การรายงานผล	แบบสอบถาม / แบบรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ		กลุ่ม/หน่วย
		งบประจำ	งบพัฒนา	
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม “ทักษะแห่งอนาคต และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน” (Future Skill & Learn to Earn)	-	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	การพัฒนาบุคลากร ส่งองค์ความรู้ไปด้วยกัน อย่างยั่งยืน	๘๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ		๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	

โครงการ	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม "ทักษะแห่งอนาคตและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน" (Future Skill & Learn to Earn)
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ๒. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ๑.คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท ๓.การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ๔.จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย ๑.วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ ๑.คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.การเรียนรู้นอกห้องเรียน ๔.๑ สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง ๔.๒ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๓.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๖เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต (Future Skill) เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ได้จริง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง “คุณธรรม-ทักษะอาชีพ-นวัตกรรม” ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านโครงงานอาชีพ นวัตกรรมดิจิทัล และแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น E-Market หรือระบบการขายแบบดิจิทัล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงอาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคตที่สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม มีรายได้” ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย “Learn to Earn” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Future Skill และ Learn to Earn

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างรายได้จริงโดยมีเครือข่ายความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๒.๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ คน ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ด้าน Future Skill และ Learn to Earn

๒) มีแผนการสอน หรือโครงการนำร่อง (Pilot Project) ที่บูรณาการแนวคิด Learn to Earn และ Future Skills ที่ออกแบบโดยครูผู้เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ๑ โครงการต่อโรงเรียน/กลุ่มครู

๓) มีโรงเรียนต้นแบบในการส่งเสริมทักษะอาชีพและนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย ๕ โรงเรียน (๑อำเภอ๑โรงเรียน)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

๒) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นในอนาคต และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๓) โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เชื่อมโยงอาชีพและเทคโนโลยี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) ร้อยละ ๙๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม/เข้าร่วมโครงการ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีจำนวนโครงการอาชีพ/นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม Future Skill และ Learn to Earn ในระดับ “ดีขึ้นไป”

๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างรายได้จากโครงการอาชีพหรือกิจกรรม Learn to Earn ได้จริง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพและ Future Skill

๕.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือโครงการอาชีพที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี และการเป็นผู้ประกอบการ

๕.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาอาชีพของผู้เรียน

๕.๕ ระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปสู่ “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” อย่างแท้จริง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ มกราคม ๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	๑/๒๕๖๙	๒/๒๕๖๙	๓/๒๕๖๙	๔/๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
๒.จัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมวิชาชีพกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน -จำนวนคณะดำเนินงานและผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕๖ คน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
-อาหารกลางวัน ๑๐๐ x ๑๕๖ คน		๑๕,๖๐๐			๑๕,๖๐๐
-อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕x๒x๑๕๖ คน		๑๐,๙๒๐			๑๐,๙๒๐
-ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๓. ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
๕. สรุปและจัดทำรายงานผล					
รวม		๓๐,๑๒๐			๓๐,๑๒๐

ทั้งนี้ขอเบิกเพียง ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูผ่านการอบรมและนำความรู้ไป จัดกิจกรรมในโรงเรียนได้จริง ๒. มีโครงการอาชีพที่ผู้เรียนสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ๓. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม Learn to Earn	- การทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-Post Test) - การสังเกตและติดตามผลการจัด กิจกรรมในโรงเรียน - การสัมภาษณ์/แบบสอบถามความ พึงพอใจของครูและผู้เรียน - การรายงานผลผลิตของโครงการ อาชีพ	- แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลัง อบรม - แบบประเมินสมรรถนะครูในการ จัดกิจกรรม Learn to Earn - แบบสังเกตการจัดกิจกรรม โครงการอาชีพ - แบบสอบถามความพึงพอใจของครู และผู้เรียน - แบบรายงานผลการสร้างรายได้ของ นักเรียน

โครงการ	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุจิราภรณ์ เกาศรี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แนวทางการพัฒนา ๑.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัล (อ้างอิง: แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้) ทั้งนี้ เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปดังกล่าวคือ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งช่วยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (อ้างอิง: แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจ และสังคม และ แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงเล็งเห็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนและมีความสำคัญอย่างยิ่ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างและแลกเปลี่ยนสื่อดิจิทัลคุณภาพ เพื่อบรรจุในคลังสื่อของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๒) มีสื่อดิจิทัลต้นแบบคุณภาพที่สร้างขึ้นโดยครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๗๘ ชิ้น เพื่อบรรจุในคลังสื่อของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้เข้าร่วมสามารถเข้าถึงและใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำสื่อดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ **เชิงปริมาณ** (ผลเกิดกับใคร จำนวนเท่าไร เช่น ผลเกิดกับครูเท่าไร / นักเรียน / ผอ.รร.)

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมและพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๗๘ คน

๒) จำนวนสื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้นและเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๑๗๘ ชิ้น

๔.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมต่อรูปแบบและกระบวนการพัฒนา ระดับดีขึ้น

๒) ครูสามารถนำสื่อดิจิทัลไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างกำลังคนดิจิทัลที่มีคุณภาพ

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบคลังสื่อดิจิทัลที่เข้มแข็งและมีสื่อคุณภาพที่ใช้งานได้จริง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๓ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายรูปแบบ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๕.๔ ผู้เรียน มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น มีทักษะดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับบริบทในศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
๒. จัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -จำนวนคณะดำเนินงานและผู้เข้าร่วมประชุม ๑๑๘ คน -อาหารกลางวัน ๑๐๐ x ๑๑๘ คน -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕x๒x๑๑๘			๑๑,๘๐๐ ๘,๒๖๐		
๓. ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
๕. สรุปและจัดทำรายงานผล					
รวมทั้งสิ้น			๒๐,๐๖๐		

ทั้งนี้ขอเบิกเพียง ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้	แบบลงทะเบียน/บัญชีรายชื่อเข้าร่วม (Attendance Sheet)
ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีผล การประเมินความรู้และทักษะหลังอบรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	การทดสอบความรู้/ทักษะทั้งก่อน และหลังการอบรม (Pre-test และ Post-test) โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ ร้อยละ ๖๐ หรือ ๗๐	แบบทดสอบความรู้/ทักษะ ก่อนและ หลังการอบรม
จำนวนสื่อดิจิทัลคุณภาพที่ครูสร้างและ นำเข้าสู่ระบบคลังสื่อของเขตพื้นที่/ สถานศึกษา	ตรวจสอบข้อมูลในระบบ: ตรวจสอบ จำนวนสื่อใหม่ที่ถูกอัปโหลด (Upload) และผ่านการอนุมัติเข้า ระบบคลังสื่อดิจิทัล	รายงานจากระบบบริหารจัดการคลัง สื่อดิจิทัล (Digital Content Repository System Report)

โครงการ	การพัฒนาบุคลากร สู้องค์กรก้าวไปด้วยกันอย่างยั่งยืน
กลุ่มงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางยุภาพรรณ ศรีบุระ และนางสมจิตร์ แสงชาติ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๕ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) แนวทางการพัฒนา

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๔) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ ๑ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๔ แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓) (X)

(๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา องค์กรที่ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนคือองค์กรที่สามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้ คือ “บุคลากร” ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุด บุคลากรที่มีศักยภาพสูง มีทักษะที่ทันสมัย และมีทัศนคติเชิงบวก จะเป็นกำลังหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้กับองค์กรได้อย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน องค์กรต่างๆ ต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การแข่งขันที่ทวีความรุนแรง และความคาดหวังที่สูงขึ้นจากผู้รับบริการ หากบุคลากรไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาจทำให้องค์กรขาดแคลนทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการทำงาน ประสิทธิภาพโดยรวม และขวัญกำลังใจของบุคลากร ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร รวมถึงสร้างความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง โครงการ “พัฒนาบุคลากร สู้องค์กรก้าวไปด้วยกันอย่างยั่งยืน” จึงถูกจัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และทัศนคติ (Attitude) เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็น สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างขวัญกำลังใจ สร้างทีมที่แข็งแกร่งและสามัคคี ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในครั้งนี้จึงไม่ใช่แค่การลงทุนในระยะสั้น แต่เป็นการลงทุนในระยะยาวเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับองค์กรให้สามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน และพร้อมที่จะก้าว ไปข้างหน้าพร้อมกับบุคลากรทุกคน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ถือเป็นองค์กรต้นแบบที่มีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน การสร้างทีมที่แข็งแกร่งและสามัคคีในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตรงด้านการบริหารจัดการองค์กรอย่างยั่งยืนที่สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในบริบทของแต่ละกลุ่มงาน และเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้วิธีการทำงานจากองค์กรอื่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรโดยมุ่งเน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้กับองค์กรได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากร เพื่อสร้างความสมัครสมานสามัคคีและความพร้อมเพรียงในทีม

๒.๔ เพื่อสร้างความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ให้บุคลากรรู้สึกเติบโตไปพร้อมกับองค์กรอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เข้าร่วมโครงการ "พัฒนาบุคลากร คู่องค์กรก้าวไปด้วยกันอย่างยั่งยืน" จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และเกิดแนวทางการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

๒) เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร โดยผลจากการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรทำให้กระบวนการทำงานขององค์กรโดยรวมดีขึ้นอย่างชัดเจน

๓) บรรลุเป้าหมายองค์กรก้าวไปด้วยกันอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาบุคลากรช่วยผลักดันให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่วางไว้ได้อย่างต่อเนื่องและมั่นคง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) จำนวนหรือร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ร้อยละของบุคลากรที่มีระดับสมรรถนะเพิ่มขึ้นหลังจากการเข้าร่วมโครงการ
- ๓) ร้อยละของจำนวนข้อผิดพลาดในการทำงานที่ลดลง
- ๔) ร้อยละของระยะเวลาการทำงานที่ลดลง (ลดขั้นตอน ลดเวลาการปฏิบัติงาน)

๔.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อเนื้อหาและกระบวนการพัฒนา
- ๒) ระดับความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นของบุคลากรในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) การนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ๔) การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน : เมื่อบุคลากรมีความสามารถสูงขึ้น การปฏิบัติงานขององค์กรโดยรวมจะมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๒ ลดข้อผิดพลาดและความสูญเสีย : การทำงานที่เป็นระบบและได้มาตรฐานมากขึ้น จะช่วยลดข้อผิดพลาดและความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากความไม่เชี่ยวชาญของบุคลากร

๕.๓ เกิดนวัตกรรมและการพัฒนา : การส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ ในการทำงาน

๕.๔ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ : เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ และการทำงานเป็นทีม ทำให้องค์กรมีความแข็งแกร่งและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๕.๕ สร้างพฤติกรรมความยั่งยืน : บุคลากรมีความตระหนักและนำหลักการด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล มาใช้ในการตัดสินใจและปฏิบัติงานประจำวัน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ (บุคลากร สังกัด สพป.ย.ชัยภูมิ เขต ๒)

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๘๐,๐๐๐ .-บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฯ	-				-
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ					
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ)		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓	ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอื่น					
	๓.๑ ค่าจ้างเหมารถบริการ (รถตู้) จำนวน ๒ คัน (๗,๐๐๐ บาท x ๓ วัน x ๒ วัน)		๔๒,๐๐๐			๔๒,๐๐๐
	๓.๒ วันแรก					
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘๐ บาท x ๒๐ คน)		๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
	๓.๓ วันที่สอง					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒๐ คน x ๑ มื้อ)		๗๐๐			๗๐๐
	- ค่าที่พัก ๑ คืน (๑,๔๐๐ บาท x ๑๑ ห้อง)		๑๕,๔๐๐			๑๕,๔๐๐
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท x ๒๐ คน)		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
	๓.๔ วันที่สาม					
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท x ๒๐ คน)		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
	๓.๕ ค่าของที่ระลึก					
	๓.๖ ค่าจัดทำป้าย		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
			๗๐๐			๗๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
		ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖๙	
๔	สรุปผลการศึกษาดูงาน					
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒๐ คน x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๒๐ คน x ๑ มื้อ)		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๕	รายงานผลการศึกษาดูงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๘๐,๐๐๐			๘๐,๐๐๐

๑๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑) จำนวนของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ๒) ร้อยละของบุคลากรที่มีระดับสมรรถนะเพิ่มขึ้นหลังจากการเข้าร่วมโครงการ ๓) ร้อยละของจำนวนข้อผิดพลาดในการทำงานที่ลดลง ๔) ร้อยละของระยะเวลาการทำงานที่ลดลง (ลดขั้นตอน ลดเวลาการปฏิบัติงาน) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อเนื้อหาและกระบวนการพัฒนา ๒) ความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นของบุคลากรในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓) การนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ๔) การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- การสังเกตการณ์ - การสำรวจความคิดเห็น - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน - แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

■ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เพื่อให้การบริหาร แผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ เพื่อใช้เป็น กรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ โดยยึด หลักธรรมนูญการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยผู้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และ สอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

■ เจื่อนใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจื่อนใจความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

■ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ กลุ่ม/หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการและนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

ทุกกลุ่มงาน/หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ จัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-
- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
(สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนก. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพท.จชต.)/ สศศ. / สบว. / สตผ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ(ร้อยละ ๑๐๐)
(สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
(ร้อยละ ๑๐๐) (สศศ. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน
ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่
เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)
(สวก. / สบว. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ ๙๘) (สวก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๕) (สวก. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๖)
(สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สนผ.(ศตร.))
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม
การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
(ร้อยละ ๙๐) (สวก. / สอ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม
รับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐) สวก. (ศูนย์ PISA)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๗) (สพร.(ศบศ.))
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล
ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
(คนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.)

- ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)
(สพร.(ศบศ.)/สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๖** สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐) (สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๑๐๐)
(สวก. / สทศ. / สนก. / สนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill) ร้อยละ ๙๕ (สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.))
- ตัวชี้วัดที่ ๒๐** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)
(สทร. / สทศ. / สศศ./สวก./สบม./สพร.(ศบศ.) / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๑** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐) (สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๒** ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๖๐) (สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๓** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๗) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๔** จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง)
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.)/สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๕** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๗) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๖** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๑๐๐) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๗** ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ ๙๘) (สอ.(ศสป.สพฐ.))
- ตัวชี้วัดที่ ๒๘** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐) (สอ.(ศสป.สพฐ.))

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ที่ ๔๙๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
และทบทวน วิชาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการวางแผนกลยุทธ์ โดย
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหาร
จัดการและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบาย ของ
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ดร.จรัสรัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายเทอดนคร ห้องแสง	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑.๖ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๙ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑.๑๓ นายธีระพงศ์ แผงเมืองพุก	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๔ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒.คณะกรรมการวิเคราะห์ ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ ดร.จรีรัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอาวุธ ทองบุญ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายเทอดนคร ห้องแสง	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ	
	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางยุภาพรรณ ศรีบุระ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๙ นางอนุชิตา ภาระเวช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายสัญญา กุลเกลี้ยง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีระพงศ์ แฝงเมืองฟุก	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายกชพร ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายวินทกร สายซารี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๘ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๙ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล พิจารณาและตรวจสอบ แผนงาน/โครงการของกลุ่ม/หน่วยเพื่อจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น เหมาะสม สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

๓.คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ ดร.จรีรัตน์ พินิจมนตรี	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒	รองประธานกรรมการ
	ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.ยโสธร เขต ๒	
๓.๓ นายอาวุธ ทองบุ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	กรรมการ
๓.๔ นางจรรุวรรณ ชินมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกภูกอย	กรรมการ
๓.๕ นายเศรษฐกานต์ สุภารีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเวียง	กรรมการ
๓.๖ นางสาววรรณนา ชมภูพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธาริณี บุญทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยาง	กรรมการ
๓.๘ นายอัฐพล ดำริห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเม็ก	กรรมการ
๓.๙ นางสมจิตต์ รวมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๑๐ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๓.๑๑ นายนราชัย ชูรัตน์	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหนองแขง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวพิริยากุล สิงหรา	ครู โรงเรียนอนุบาลเลิงนกทา	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวเพ็ญประภา มีเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นายวุฒิกร งอกเข้านก	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๗ นายกชพร ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๘ นายวินทกร สายซารี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๙ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๒๐ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และทบทวน วิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๔.คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑ นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
	ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒	
๔.๒ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรिता อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๔.๕ นายขจร ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นายวินทร สายซารี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นายสรศักดิ์ พรหมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ พิจารณาต่อไป

๕.คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางแก้ว ฉัตรจ่อหอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวณิชนันท์ ทำดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสุภักดิ์ วงค์ภา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นายขจร ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๖ นายวีระพล โสมณวัตร	พนักงานพัสดุ ส๔	กรรมการ
๕.๗ นางสาวโสภิตวลัย เป้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจूरีรัตน์ พินิจมนตรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางจรัสรัตน์	พินิจมนตรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายอาวุธ	ทองบุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายธัญสิริวุฒิ	แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายเทอดนคร	ห้องแขง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายวิชาญ	เหล่าจันทร์อัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารยอง เขต ๒
ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ. สพป.ยโสธร เขต ๒		

คณะทำงาน/เรียบเรียงจัดทำต้นฉบับ

นายวิชาญ	เหล่าจันทร์อัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารยอง เขต ๒
		ช่วยปฏิบัติราชการ รอง ผอ. สพป.ยโสธร เขต ๒
นายสมัย	พรสินธุเศรษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวโสภิตวลัย	เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัชรिता	อุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธีรพล	เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายกชพร	ธงชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายวินทร	สายชาวี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสรศักดิ์	พรมนิลลูกจ้างชั่วคราว	

ปก/รูปเล่ม

นางสาวโสภิตวลัย	เบ้าทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายสรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒